

Использование информационно- коммуникативных технологий в коррекционно- развивающей работе с учащимися

Ильинская А.В.

МОУ СОШ №53, г. Мурманск

102-206-389



Современные информационные технологии внедряются в различные сферы жизни.

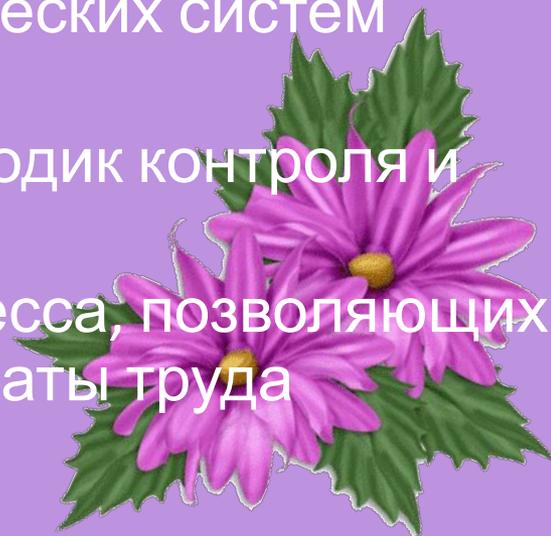
Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.





• Информационные технологии – это огромная растущая область деятельности, приоритетом которой является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Этот процесс инициирует:

- совершенствование хранения и распространения педагогического опыта;
- совершенствование отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания;
- создание и внедрение новых методических систем обучения;
- создание и использование новых методик контроля и оценки уровня знаний;
- создание новых форм учебного процесса, позволяющих уменьшить непроизводительные затраты труда учителей





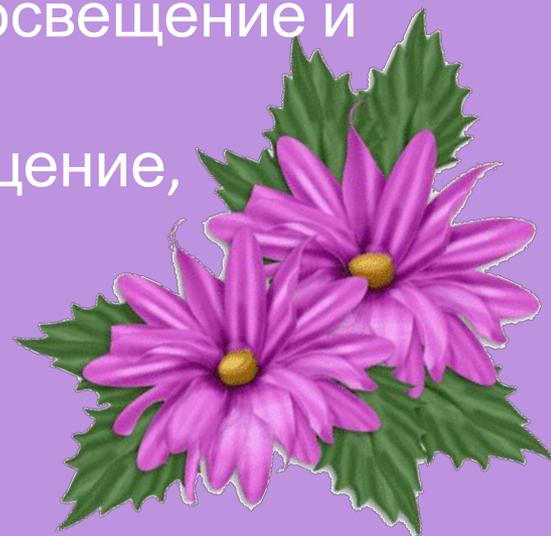
Внедрение современных компьютерных технологий в школьную логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы школьного логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса.





Использование ИКТ в работе с различными субъектами образовательного процесса

- 1) с учащимися (логодиагностика, развивающая и коррекционно - логопедическая работа, логопедическое просвещение) - $\approx 60\%$ от общего использования ИКТ в работе;
- 2) с педагогами (сопровождение профессионального развития педагога, логопедическое просвещение и консультирование) $\approx 20\%$;
- 3) с родителями (логопедическое просвещение, групповое консультирование) $\approx 20\%$





Преимущество использования информационных компьютерных технологий в работе логопеда

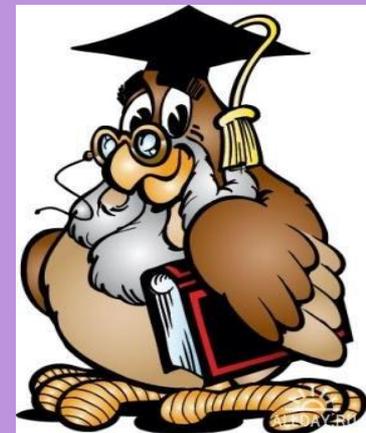
- Огромный интерес детей заниматься всем, что связано с компьютером
- Широкие мультимедийные возможности
- Возможности учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка
- Интерактивность компьютерных программ
- Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернет
- Возможность опосредованного консультирования и просвещения
- Точность и быстрота обработки диагностического материала
- Наличие компьютерных развивающих тренажеров
- Высокое качество и наглядность стимулирующего материала





• Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

- В современных условиях логопедические занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий. Логопед сам может готовить задания в электронном виде, используя такие программы как MS PowerPoint, Word, Excel, Krabtest и другие.





Использование компьютера в логопедической работе способствует

- Активизации непроизвольного внимания, памяти, мышления
- Повышению мотивации к учению
- Расширению возможностей работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей и решению задач на логопедических занятиях.





Компьютерные ресурсы, используемые в работе школьного логопеда

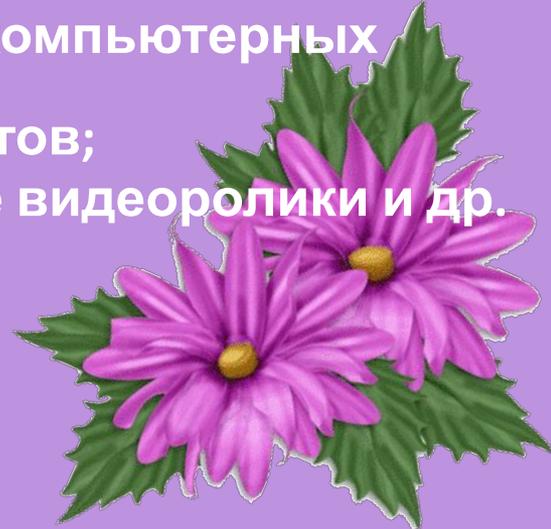


Готовый продукт:

- Компьютерные логопедические тренажеры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы ;

самостоятельно-разработанный инструментарий:

- составленные с помощью программы Microsoft Power игры и программы-презентации Point;
- веб-страницы и веб-сайты ;
- подборки компьютерных тестов, набор текстов;
- цифровые видеоролики и др.

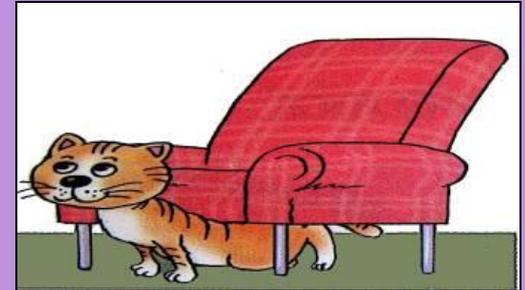




Использование программы создания презентаций MS PowerPoint представляется очень удобной. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты, размеры которых можно варьировать.



М_м_ купил_ в
м_г_зине в_ту. Около
дом_стоит_втомобиль.
Соб...к_сидит около
будки. В з_боре был_
огромн_я дыр_.



Для последовательного восприятия учащимися учебного материала
небольшими “порциями” существует настройка анимации.

Рассмотрите карточки разных цветов и составьте из них пары.

Назовите цвета карточек.



Синий – голубой

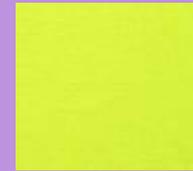
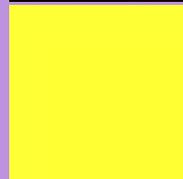
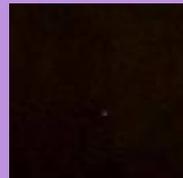
Фиолетовый – сиреневый

Чёрный – серый

Жёлтый – лимонный

Красный – бордовый

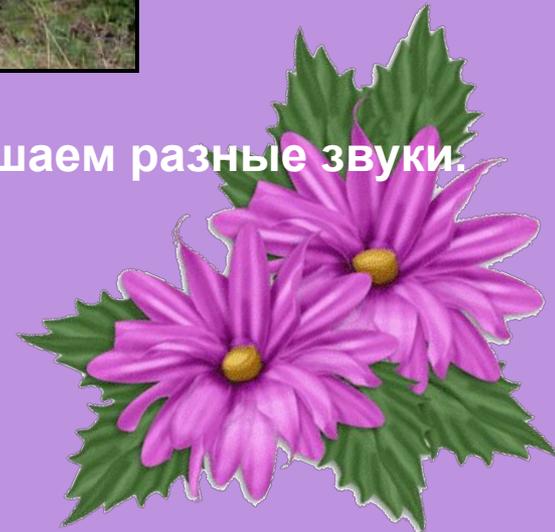
Розовый – малиновый



При желании можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

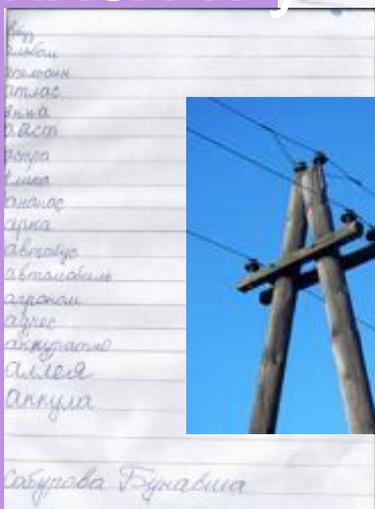
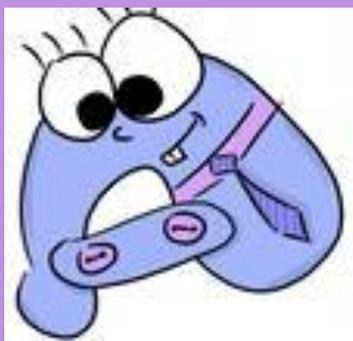
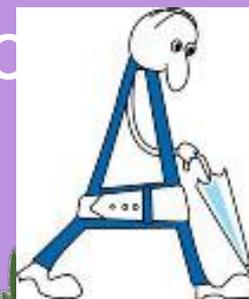


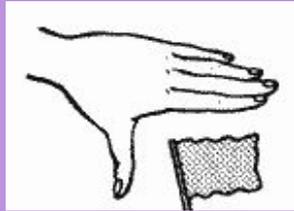
Давай прогуляемся с тобой по лесу и послушаем разные звуки.





Данная программа удобна для совместной проектной деятельности учащихся и учителя-логопеда.





Разработки логопедических занятий можно выполнить в виде слайдовых презентаций (PowerPoint) и демонстрировать на экране с помощью проектора.

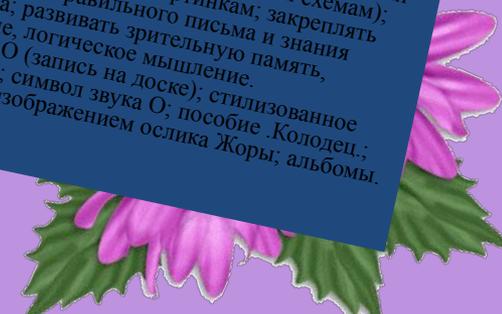


Тема: Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.

- Цели и задачи: познакомить детей с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отработать четко произношение звука У; учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов; определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У;
- развивать у детей навык письма; тренировать детей в понимании пословиц и поговорок; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.
- Оборудование: стилизованная буква У, символ для обозначения буквы У, запись буквы У в печатном и рукописно шрифтах пособие «Уля в лесу», карточки с изображением ягод и грибов со звуком У, парные картинки, текст сказки: «Заяц-хваста», карточки разных цветов, альбомы.

Тема: Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.

- Цели и задачи: закрепить знания детей о гласных звуках и буквах; познакомить детей с характеристикой и нормой произношения звука О; учить соотносить звук с буквой и символом; развивать навыки звукового анализа и синтеза; припомнить вместе с детьми произведения К.И. Чуковского; формировать знания о структуре предложений (учить составлять предложения к предложенным схемам); учить подбирать предложения по картинкам; закреплять навыки орфографически правильного письма и знания языковых норм языка; развивать зрительную память и внимание, восприятие, логическое мышление.
- Оборудование: буква О (запись на доске); стилизованное изображение буквы О; пособие «Колодец»; альбомы. разрезная картинка с изображением ослика Жоры;





Развитие артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»





Развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика»

Флажок

Я в руке - флажок
держу
И ребятам им машу.

Четыре пальца
(указательный,
средний,
безымянный и
мизинец) вместе
большой опущен
вниз. Тыльная
сторона ладони к
себе.



Лодка

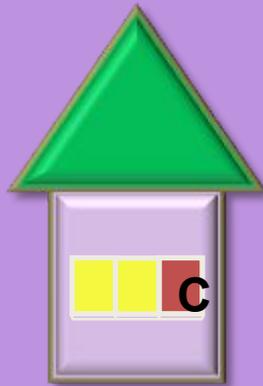
Лодочка плывет по речке,
, большие пальцы прижаты к
ладоням (как ковшик).

Оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на
ребро

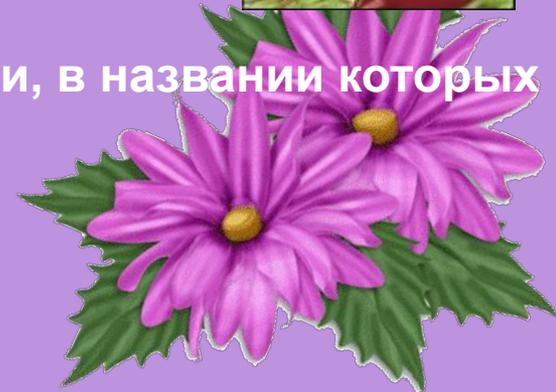


Автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи



Выбери овощи, в названии которых
есть звук «Р»

*Определи, в каком домике живёт
«слово-картинка».*



Дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи

Гру.а, кры.овник, .иповник, ин.ир, ви.ня, е.евица



Груша



Шиповник

Вишня

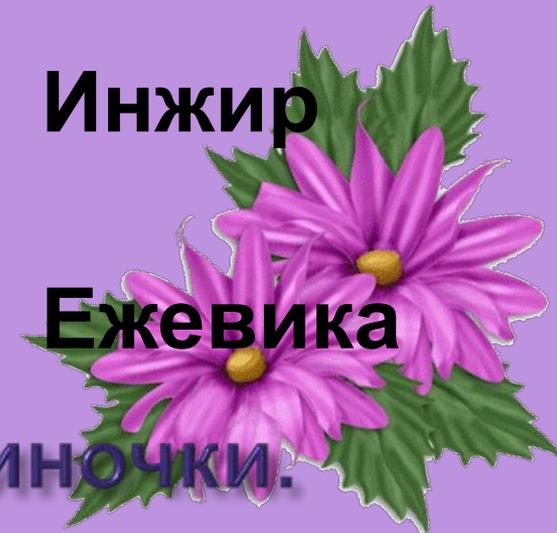


Крыжовник

Инжир

Ежевика

Разложить слова в корзиночки.



Развитие связной речи и познавательных способностей («Четвёртый лишний», «Загадки», «Сериация»)

Рыжий хвост торчит с
верхушки.
Что за странная
зверюшка?
Щёлкает орешки мелко
Ну, конечно, это....



Б	Е	Л	К	А
---	---	---	---	---



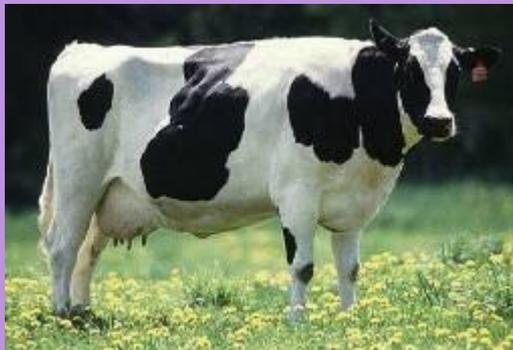
На этапе закрепления пройденной темы
использую тестовые задания с выбором
ответа (Krabtest).

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

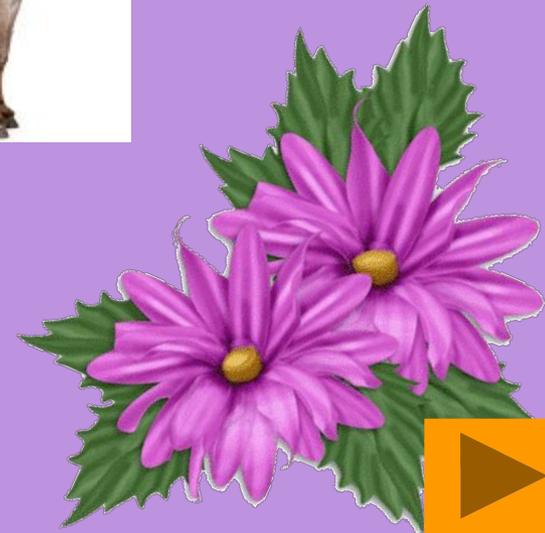
ЛОШАДЬ



ОСЕЛ



КОРОВА



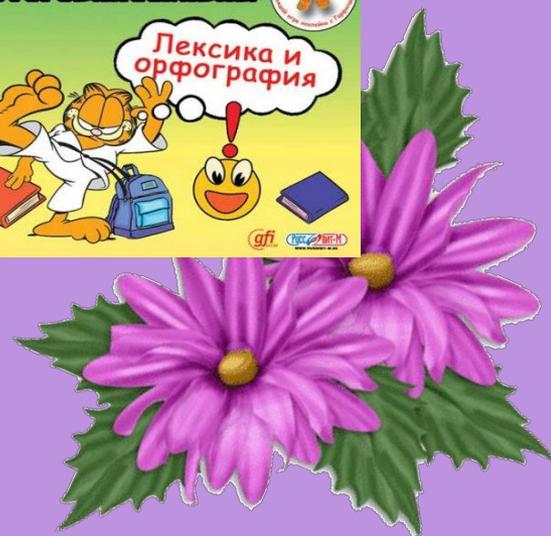
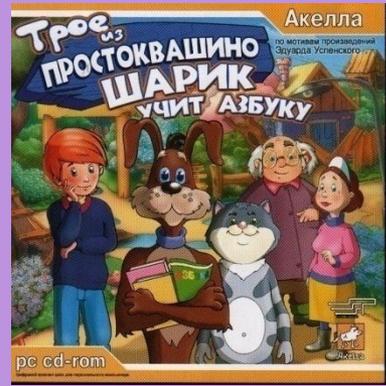


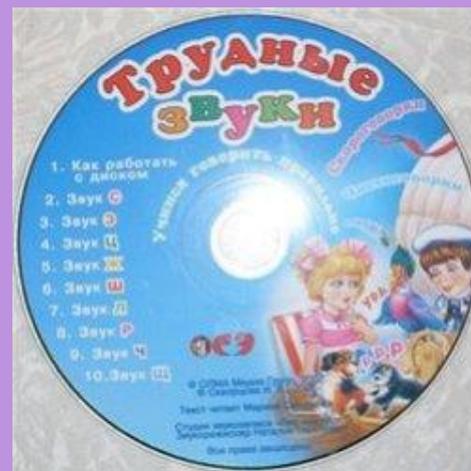
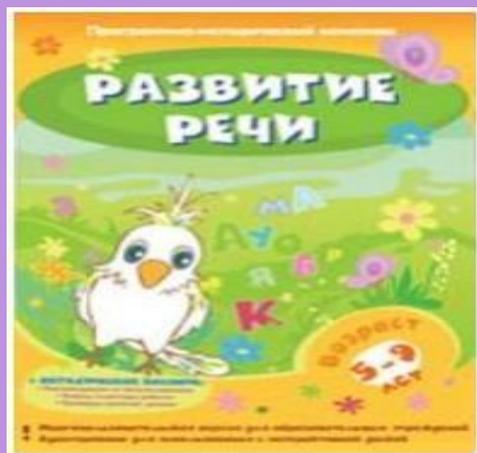
При обработке результатов обследования речи учащихся, для ведения мониторинга речевого развития детей удобно применять MS Excel (“Тестовая экспресс-диагностика сенсомоторного уровня развития речи по методике Фотековой Т.А.”).





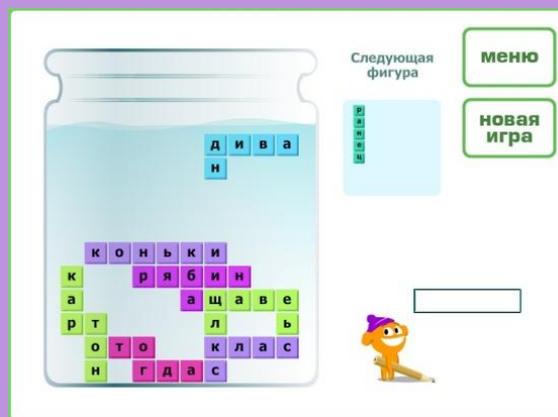
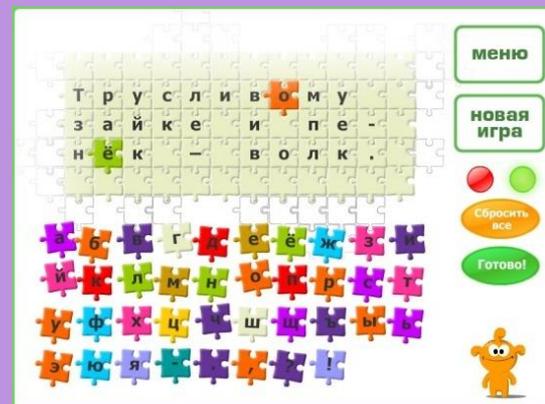
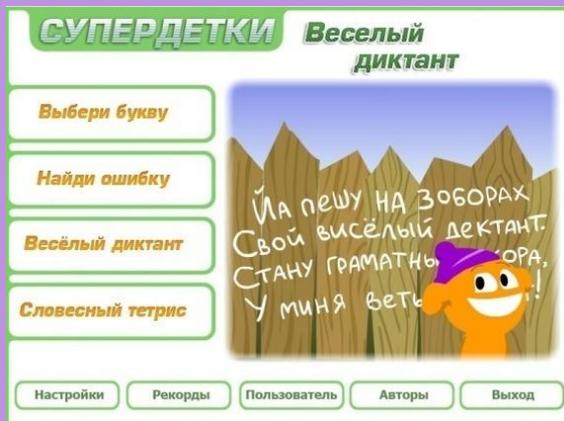
Использование компьютерных программ







Супердетки. Весёлый диктант





Сайт «Логозаврия»

РАСКЛАДУШКА

6 слов

	ПРОЧИТАЙ				
	КИТ				

А	А	А	А

Л П И А

[Р]			

[Р] [Р']

≡ Р ≡

СЛОВО

СЛОВО





Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе



4:06
ВСТАВЬ СОГЛАСНЫЕ "Д"

КРОКОДИЛ
д

а о у ы н м л р б в з
и е п к т с

2:40
ВЫБЕРИ

ГРУЗИК

Ч Щ

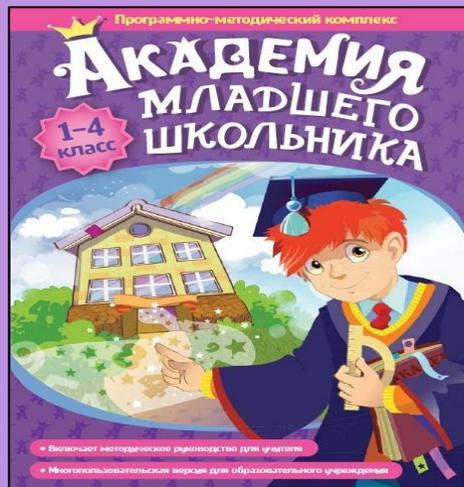
5:37
ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

ЯМКА

ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ	КОЛИЧЕСТВО БУКВ	КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ	ВЫДЕЛИ ГЛАСНЫЕ	ВЫДЕЛИ СОГЛАСНЫЕ
ЯМКА	2	4	5	ЯА	ЯМКА
ЯМКА	12345678910	12345678910	12345678910	ЯМКА	ЯМКА



Академия младшего школьника





Интернет-сайты с логопедическими играми

- www.logozavr.ru
- www.solnet.ee
- www.logoped1965.narod.ru
- www.detiseti.ru
- www.teremoc.ru
- www.lohmatik.ru
- www.internetenok.narod.ru
- www.nachalka.com





Использование ИКТ в системе работы логопеда позволяет существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков, формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения; систематизировать работу школьного логопеда.





Спасибо за внимание

