



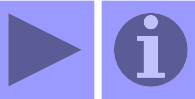
ИКТ в реализации системы обучения,
контроля, оценки и мониторинга
учебных достижений учащихся

Касторнова В.А. – к.п.н., доцент

Направления внедрения средств ИКТ в образование

Использование средств ИКТ в качестве:

- средств обучения, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средств развития личности обучаемого;
- объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);
- средств информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений;
- средств коммуникации в целях распространения передовых педагогических технологий;
- **средств автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;**
- средств автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием;
- средств организации интеллектуального досуга, развивающих игр.



Под *средствами информационных и коммуникационных технологий (средствами ИКТ)* понимаем программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в локальных и глобальной).



Основные функции контроля

- **управление процессом усвоения знаний:**

анализ типичных ошибок, выявленных в результате контроля, позволяет внести изменения в содержание и методы учебного процесса, и осуществить на этой основе коррекцию знаний, умений и навыков учащихся;

- **воспитание мотивации и формирование познавательного интереса:**

правильно организованная система контроля позволяет пробудить у учащихся чувство ответственности за результаты обучения, стремление к целенаправленной работе по достижению более высоких результатов;

- **обучение и развитие:**

как правило, контролирующие мероприятия носят обучающий и развивающий характер за счет того, что учитель не только фиксирует ошибку, но помогает школьнику найти правильное решение; происходит развитие личностных качеств учащегося — воли, здорового честолюбия, стремления к успеху.



Требования к контролю

- **объективность:**

вопросы, задачи и задания должны соответствовать содержанию учебного материала; критерии оценки должны быть адекватны требованиям к уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся; должно быть одинаково дружественное отношение ко всем учащимся;

- **открытость:**

оценивание всех учащихся осуществляется по единым критериям, заранее известным и понятным каждому школьнику;

- **системность:**

непрерывность, органичная встроенность в учебный процесс, преемственность и целесообразность.



Виды контроля

- **Входной предварительный:** позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся и возможности внутренней дифференциации учебного процесса.
- **Входной оперативный:** осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный материал, позволяет определить уровень подготовки к уроку.
- **Промежуточный:** осуществляется «внутри» каждого урока, стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала.
- **Проверочный:** осуществляется в конце каждого урока, позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока.
- **Тематический:** осуществляется по завершении крупного блока (темы), позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- **Итоговый:** осуществляется по завершении всего курса, его результаты служат одним из показателей профессионального уровня педагога.



Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является **тестирование**.

Тестом (от англ. *test* — «проба», «испытание», «исследование») в педагогике называют совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест - это система тестовых заданий, параметров и правил их применения.

Педагогический тест состоит из отдельных тестовых заданий (заданий тестовой формы).



Классификация видов и уровней знаний (В.Аванесов)

- Знание названий, имен
- Знание смысла слов, названий и имен
- Знание фактов
- Знание определений
- Сравнительные, сопоставительные знания
- Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п. объектов
- Ассоциативные знания
- Классификационные знания
- Причинные знания, знание причинно-следственных отношений, знание оснований
- Процессуальные, алгоритмические, процедурные знания
- Технологические знания
- Вероятностные знания
- Абстрактные знания
- Методологические знания



Принципы разработки тестов

- Тест должен соответствовать целям тестирования.
- Нужно определить значимость проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- Должна быть обеспечена взаимосвязь содержания и формы теста.
- Тестовые задания должны быть правильными с точки зрения содержания.
- Должна соблюдаться репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.
- Тест должен соответствовать уровню современного состояния науки.
- Содержание теста должно быть комплексным и сбалансированным.
- Содержание теста должно быть системным, но, вместе с тем, вариативным.



Типы тестовых заданий



Требования к тестам закрытого типа

- наличие инструкции по выполнению задания;
- полная ясность текста (не должно быть разночтений);
- предельная краткость тестовых заданий;
- простая стилистическая конструкция;
- включение в задание больше слов, чем в ответ;
- равенство всех ответов, правильных и неправильных, по длине;
- исключение вербальных ассоциаций, способствующих выбору правильного ответа;
- исключение лишних слов;
- отсутствие в тестовых заданиях двусмысленности;
- использование наглядных форм предъявления информации;
- соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые;
- использование понятных всем испытуемым терминов и обозначений;



Требования к тестам закрытого типа

- грамматическое и логическое соответствие ответов заданию;
- отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- равная правдоподобность заданий;
- отсутствие намеков на правильный ответ;
- рассмотрение в задании только одного признака, объекта или действия;
- задачи-головоломки не могут использоваться в тестах для измерения обученности, т.к. они предназначены, преимущественно, для измерения способностей;
- доступная трудность (задания, которые выполняют все без исключения ученики, считаются слишком легкими; задания, которые не выполняет никто из учеников или подавляющее большинство учеников, считаются слишком трудными; трудность задания считается оптимальной, если его выполняют 50—60% учащихся);
- все задания должны быть разной трудности (1—2 задания особой сложности; 1—2 задания, которые должны выполнить все; 60—70% составляют задания средней трудности).



Свойства обеспечения адекватности оценки знаний

- **репрезентативность** с позиции изучаемого материала — ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины;
- **уместность** — формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины;
- **объективность** — правильный вариант ответа выбирается несколькими экспертами, а не только специалистом, составившим тест;
- **специфичность** — в нем не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- **оперативность**, предусматривающим возможность быстрого ответа на отдельный вопрос; вопросы должны формулироваться коротко и просто, не должны включать редко используемые слова (за исключением, понятий, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине).



Достоинства тестирования


- значительный объем разнообразного учебного материала м.б. проверен за определенный отрезок времени;
- возможность контроля на необходимом, заранее установленном уровне;
- возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня;
- возможность выставления объективной оценки путем простого подсчета количества правильных ответов;
- фиксация результатов контроля, а также номеров вопросов (заданий), на которые даны правильные/неправильные ответы;
- концентрация внимания в тесте не на составлении ответа, а на обдумывании его сути;
- экономия времени при проверке больших групп обучаемых;
- возникновение условий для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения;
- возможность применения технических средств и устройств для контроля, что позволяет высвободить учителя от рутинной процедуры проведения самого контроля;
- возможность реализации разработанных тестов и критериев уровня обучения в течение нескольких лет;
- конкретность заданий и способов их выполнения;
- однозначность оценки ответа;
- возможность статистической обработки результатов контроля.



Недостатки тестирования

- возможность оценить главным образом знания и в меньшей степени умения ученика выполнять практические задания;
- возможность оценить лишь конечный результат — правильный или неправильный ответ;
- отсутствие «обратной связи» с учителем в ходе выполнения тестирования;
- невозможность оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату;
- недостаточный уровень контроля при использовании выборочной формы ответа;
- возможность запомнить ложный или неточный ответ;
- стандартизация мышления без учета свойств личности;
- невозможность оценить характер мышления;
- упрощение задачи, стоящей перед учащимся (вместо самостоятельного формулирования полного и исчерпывающего ответа на поставленный вопрос требуется лишь выбрать, например, правильный ответ из числа имеющихся);
- необходимость высокой квалификации преподавателей и экспертов, составляющих задания;
- невозможность определить одним инструментом оценки разное знание учащихся.





Инструментальная среда тестирования
- комплекс программных, информационных, методических и технических средств, обеспечивающих создание и сопровождение банков тестовых заданий, проведение тестовых испытаний и обработку их результатов в режиме реального времени.



Инструментальная среда тестирования должна **обеспечивать:**

- возможность ввода, сохранения и модификацию содержания тестовых заданий из различных областей знаний;
- наличие гибкой шкалы оценки;
- рациональное управление (адаптацию и оценку) процессом тестовых испытаний;
- автоматическую распечатку протоколов тестовых проверок;
- возможность формирования множества композиций тестов с учетом требований образовательных стандартов к уровню обученности учащихся.



MyTest

это - система программ, включающая:

***программу тестирования учащихся,
редактор тестов,
журнал результатов***

для создания и проведения
компьютерного тестирования, сбора и
анализа результатов, выставления
оценки по указанной в тесте шкале.



MyTest

При наличии компьютерной сети можно организовать *централизованный сбор и обработку результатов тестирования*, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Так же можно *организовать раздачу тестов учащимся через сеть*, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры.



MyTestX

С сентября 2012 года доступны две версии программы:

- MyTestX - бесплатная для некоммерческого применения.
- MyTestXPro - новая расширенная версия программы (условно-бесплатная версия).

Подробнее на странице <http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestXPro>

Программа работает под ОС Windows XP, Vista, 7, 8. Для работы под Linux можно использовать Wine.

Программа состоит из трех модулей:

- **Модуль тестирования** (MyTestStudent),
- **Редактор тестов** (MyTestEditor)
- **Журнал тестирования** (MyTestServer).
- Дополнительный модуль MyTestBuilder для создания автономных тестов в формате exe.



MyTestX

- **Модуль тестирования (MyTestStudent)**

позволяет открыть или получить по сети файл с тестом и пройти тестирование. Ход тестирования, сигнализация об ошибках, способ вывода результата тестирования зависит от параметров теста, заданных в редакторе.

- **Редактор тестов (MyTestEditor)**

с дружественным интерфейсом позволяет создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания и многое другое.

- **Журнал тестирования (MyTestServer)**

позволяет организовать тестирование более удобным образом, с его помощью можно раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров тестируемых и анализировать их в удобном виде.



Режимы тестирования MyTestX

- Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: **обучающий**, **штрафной**, **свободный** и **монопольный**.
- В **обучающем** режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано вступление и объяснение к заданию.
- В **штрафном** режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются).
- В **свободном** режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.
- В **монопольном** режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.



Типы заданий MyTestX

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий:

- одиночный выбор,
- множественный выбор,
- указание порядка следования,
- сопоставление вариантов,
- указание истинности или ложности утверждений (MSQ),
- ручной ввод числа,
- ручной ввод текста,
- место на изображении,
- перестановка букв,
- Да / Нет,
- **заполнение пропусков** (для версии **MyTestXPro**).

В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.



Математика_3_кл_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие действия сначала выполняются в выражениях без скобок?

Задание #2 Перед домом...

Задание #3 Длина прямого угла...

Задание #4 $a : 1 = ?$

Задание #5 Что показывает...

Задание #6 Что называют...

Задание #7 Диаметр окружности...

Задание #8 В деревне 7...

Задание #9 После того...

Задание #10 Длина прямого угла...

Задание #11 Укажи для...

Задание #12 Расставь...

Сложность: 1 Ограничение: 1

Общий список заданий (без темы)

Укажите один из вариантов ответа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1 Деление и умножение.

2 Деление и сложение.

3 Сложение и вычитание.

4 Умножение и вычитание.

Пропустить... Дальше (проверить)

Всего заданий: 12 Редактируется задание # 1

Тест идет 1/12 00:02:03 00:02:02 О С Цена 1 балл Вася Васин 1



Множественный выбор

The screenshot displays the MyTestX software interface. The main window, titled "Состав_слова_new.mtf - Редактор тестов MyTestX", contains a menu bar (Файл, Задание, Параметры заданий, Параметры теста, Текст, Настройка, Справка) and a toolbar. A task list on the left shows tasks #1 through #8, with #5 "Укажите" selected. The main editing area shows a question: "Укажите однокоренные слова". Below it, a list of words is shown with checkboxes: 1. дело (checked), 2. делить, 3. поделки (checked), 4. деловой (checked), 5. (unchecked). A "Сохранить задание" button is at the bottom.

The foreground window, titled "Состав_слова_new.mtf - MyTestStudent", shows the student view of the same question. It includes a menu bar (Файл, Тест, Настройка, Справка) and a toolbar. The question text is "Укажите однокоренные слова". Below it, a list of words is shown with checkboxes: 1. дело, 2. делить, 3. поделки, 4. деловой. A "Выберите несколько из 4 вариантов ответа:" instruction is present. At the bottom, there are buttons "Пропустить..." and "Дальше (проверить)".

The status bar at the bottom of the student window shows: "Тест идет", "5/8", "00:00:37", "00:00:28", "C", "Цена 1 балл", "Всяя Васин 1".



Указание порядка следования

The image shows two overlapping windows from the MyTestX software. The background window is the 'Редактор тестов MyTestX' (Test Editor), and the foreground window is 'MyTestStudent' (Student Test View).

Редактор тестов MyTestX (Background Window):

- Menu: Файл, Задание, Параметры заданий, Параметры теста, Текст, Настройка, Справка
- Task List (left):
 - Задание #1 Отметь част...
 - Задание #2 Выбери верн...
 - Задание #3 Дай опреде...
 - Задание #4 Чтобы пров...
 - Задание #5 Укажите од...
 - Задание #6 Укажите сл...
 - Задание #7 Укажи в**
 - Задание #8 В каких сло...
- Complexity: Сложность: 1
- Task List: Общий список заданий (без тем...)
- Instruction: Укажите порядок следования
- Options:
 - 4 - окончание
 - 1 - приставка
 - 2 - корень
 - 3 - суффикс
- Buttons: Сохранить задание
- Status: Всего заданий: 8, Редактируется задание # 7

MyTestStudent (Foreground Window):

- Menu: Файл, Тест, Настройка, Справка
- Question: Вопрос # 7 из 8:
- Text: Укажи в каком порядке располагаются в слове его части
- Instruction: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
- Options:
 - 4 - окончание
 - 1 - приставка
 - 2 - корень
 - 3 - суффикс
- Buttons: Пропустить..., Далее (проверить)
- Status: Тест идет, 7/8, 00:10:41, 00:01:18, Цена 1 балл, Всяя Васин 1



Сопоставление вариантов

The screenshot displays two windows from the MyTestX software. The background window is the 'Математика_3_кл_new.mtf - Редактор тестов MyTestX' (Test Editor). The foreground window is 'Математика_3_кл_new.mtf - MyTestStudent' (Student Interface).

Test Editor Window:

- Menu: **Файл**, **Задание**, **Параметры заданий**, **Параметры теста**, **Текст**, **Настройка**, **Справка**
- Task List (left):
 - Задание #1 Какие дейст
 - Задание #2 Перед домо
 - Задание #3 Длина пря
 - Задание #4 $a : 1 = ?$
 - Задание #5 Что показы
 - Задание #6 Что называе
 - Задание #7 Диаметр окр
 - Задание #8 В деревне 7
 - Задание #9 После того
 - Задание #10 Длина пря
 - Задание #11 Укажи**
 - Задание #12 Расставь д
- Task #11 details:
 - Сложность: 1
 - Общий список заданий (без тем)
 - Укажите соответствие для в
 - 3 $42 \cdot 5$
 - 5 $31 \cdot 40$
 - 1 $120 \cdot 20$
 - 4 $96 : 6$
 - 6 $210 : 30$
 - 2 $38 : 19$
 - Сохранить задание

Student Interface Window:

- Menu: **Файл**, **Тест**, **Настройка**, **Справка**
- Question: **Вопрос # 9 из 12:**
- Text: **Укажи для каждого выражения подходящее значение.**
- Instruction: **Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:**
- Options:
 - 1 2400
 - 2
 - 3 210
 - 4 16
 - 5 1240
 - 6 7
- Buttons: **Пропустить...**, **Дальше (проверить)**
- Status Bar: **Тест идет**, 9/12, 00:02:05, 00:01:45, O, C, **Цена 1 балл**, **Всяя Васин 1**



Указание истинности или ложности утверждений (MSQ)

Состав_слова_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметить часть задания
Задание #2 Выбери верные утверждения
Задание #3 Дай определение
Задание #4 Чтобы проверить утверждение
Задание #5 Укажите одно из утверждений
Задание #6 Укажите слово
Задание #7 Укажи в каком слове
Задание #8 В каких словах
Задание #9 Как называются
Задание #10 Являются ли
Задание #11 Укажите истинность или ложность утверждений

Сложность: 1

Общий список заданий (без ответов)

Укажите истинность или ложность для 4 вариантов ответа:

Да Состоит из 3 слогов.

Да Состоит из 4 частей речи

Нет Не является существительным.

Нет Не имеет обноркоренных слов.

Сохранить задание

Всего заданий: 11 Редактируется задание # 11

Состав_слова_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 11 из 11:

Укажите верные высказывания для слово "нагрузка".

Укажите истинность или ложность для 4 вариантов ответа:

Состоит из 3 слогов.

Состоит из 4 частей речи

Не является существительным.

Не имеет обноркоренных слов.

Пропустить... Дальше (проверить)

Тест идет 11/11 00:00:34 00:00:06 С Цена 1 балл Всяя Васин 1



Ручной ввод числа

The image shows two overlapping windows from the MyTestX software. The background window is the 'Математика_3_кл_new.mtf - Редактор тестов MyTestX' (Mathematics_3_class_new.mtf - Test Editor MyTestX). It features a menu bar with 'Файл', 'Задание', 'Параметры заданий', 'Параметры теста', 'Текст', 'Настройка', and 'Справка'. A list of 12 tasks is on the left, with 'Задание #9 После того...' selected. The main area shows the text of the task: 'После того как 7 реб... 27 учебников. Запиши...'. Below the text are controls for 'Сложность' (Difficulty) set to 1, 'Ограниче...', 'Общий список заданий (без темы)', and 'Введите число или диапазон:'. There are input fields for 'Подпись поля ввода:', 'Значение равно', and 'Значение в г...', with the value '69' entered in the second field. A 'Добавить вариант' button and a 'Сохранить задание' button are also visible.

The foreground window is 'Математика_3_кл_new.mtf - MyTestStudent'. It has a menu bar with 'Файл', 'Тест', 'Настройка', and 'Справка'. It displays 'Вопрос # 10 из 12:' and the same text as the editor window. Below the text is a large input field containing the number '6'. At the bottom of the window, there are buttons for 'Пропустить...' and 'Дальше (проверить)'. The status bar at the very bottom shows 'Тест идет', '10/12', '00:45:34', '00:00:42', 'O C', 'Цена 1 балл', and 'Всяя Васин 1'.



The screenshot displays the MyTestX software interface. The main window, titled "Состав_слова_new.mtf - Редактор тестов MyTestX", contains a menu bar (Файл, Задание, Параметры заданий, Параметры теста, Текст, Настройка, Справка) and a toolbar. A task list on the left includes items like "Задание #1 Отметь част...", "Задание #2 Выбери вер...", "Задание #3 Дай опреде...", "Задание #4 Чтобы пров...", "Задание #5 Укажите од...", "Задание #6 Укажите сл...", "Задание #7 Укажи в как...", "Задание #8 В каких сло...", and the currently selected "Как называется част...".

The "MyTestStudent" window is active, showing a question: "Как называется часто слова, которая стоит перед корнем и случит для образования новых слов?". Below the question, there are input fields for "Введите верные ответы:" and "Введите ответ:". The "Введите ответ:" field contains the text "При".

At the bottom of the interface, there is a status bar with the following information: "Тест идет", "9/9", "00:00:32", "00:00:16", "C", "Цена 1 балл", and "Вася Васин 1".



Математика_3_кл_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие дейст
Задание #2 Перед домо
Задание #3 Длина пря
Задание #4 а : 1 = ?
Задание #5 Что показыв
Задание #6 Что называ
Задание #7 Диаметр окр
Задание #8 В деревне 7
Задание #9 После того н
Задание #10 Длина пря
Задание #11 Укажите для
Задание #12 Расставь д
Задание #13 Среди г

Основное Фото

Математика_3_кл_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 6 из 13:

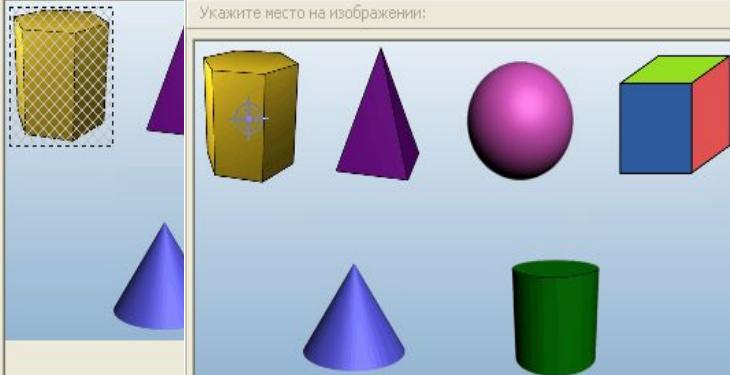
Среди геометрических тел укажи призму.

Сложность: 1

Общий список заданий (бе

Укажите часть изображ

Укажите место на изображении:



Сохранить зада

Всего заданий: 13 Редактируется задание # 13

Пропустить... Дальше (проверить) ➔

Тест идет 6/13 00:00:28 00:00:18 O C Цена 1 балл Всяя Васин 1



The screenshot shows the MyTestX software interface. The main window, titled "Математика_3_кл_new.mtf - MyTestStudent", displays a question: "Как называется прибор для измерения площадей произвольных фигур?". Below the question, there is a text input field containing the word "ПАЛЕТКА".

In the center of the screen, a word rearrangement puzzle is shown with the letters Л, А, К, Е, А, Т, П in individual boxes. The letters are: Л, А, К, Е, А, Т, П.

The interface includes a sidebar with a list of 14 tasks, a top menu with "Файл", "Задание", "Параметры заданий", "Параметры теста", "Текст", "Настройка", and "Справка", and a bottom status bar showing "Тест идет", "9/14", "00:00:40", "00:00:15", "О С", "Цена 1 балл", and "Вася Васин 1".



The image shows two overlapping windows from the MyTestX software. The background window is the 'Редактор тестов' (Test Editor) for 'Состав_слова_new.mtf'. It features a menu bar with 'Файл', 'Задание', 'Параметры заданий', 'Параметры теста', 'Текст', 'Настройка', and 'Справка'. A task list on the left includes items like 'Задание #1 Отметить часть...', 'Задание #2 Выбери вер...', 'Задание #3 Дай опреде...', 'Задание #4 Чтобы пров...', 'Задание #5 Укажите од...', 'Задание #6 Укажите сл...', 'Задание #7 Укажи в как...', 'Задание #8 В каких сло...', and 'Задание #9 Как называе...'. The selected task is 'Являются ли слова "д...'. Below the list, there are controls for 'Сложность: 1' and 'Общий список заданий (без те...'. The foreground window is the 'MyTestStudent' interface for the same test. It shows 'Вопрос # 10 из 10:' and the question 'Являются ли слова "делать" и "делить" однокоренными?'. Below the question, it says 'Выберите один из 2 вариантов ответа:' and provides two radio button options: '1 Да' and '2 Нет'. At the bottom of the student window, there are buttons for 'Пропустить...' and 'Дальше (проверить)'. The status bar at the very bottom of the student window displays: 'Тест идет 10/10 00:00:57 00:00:06 C Цена 1 балл Вася Васин 1'.



Настройка параметров MyTestX

Параметры теста можно настроить через одноименное меню
Параметры теста:

