

бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска  
«Детский сад № 165»

Теоретический семинар  
**«Индивидуализация дошкольного  
образования как основное смысловое поле  
введения ФГОС ДО»**

Презентацию подготовила:  
старший воспитатель - Смирнова И.В.

# План-график мероприятий участника РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

- **1 мероприятие: 28.04.2017**

**Теоретический семинар** «Индивидуализация дошкольного образования как основное смысловое поле введения ФГОС ДО»

- **2 мероприятие : 26.05.2017**

**Тренинг** «Условия, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

- **3 мероприятие: 25.08.2017**

**Деловая игра** «Факторы, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребёнку индивидуальную образовательную траекторию»

- **4 мероприятие: 27.10.2017**

**Кейс-технология** «Стратегические направления развития индивидуализации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»


# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2015 – 2025)



**Цель Стратегии:**


**Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей,**  
основные направления развития воспитания,  
механизмы и ожидаемые результаты  
реализации Стратегии

**Расширение вариативности воспитательных систем и технологий,**  
нацеленных на формирование  
**индивидуальной траектории развития личности ребёнка,**  
с учетом его потребностей, интересов и способностей

 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**





*с 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

**Одним из основных принципов дошкольного образования,** провозглашенных в ФГОС ДО является **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,** при котором сам **ребенок становится активным** в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования

**В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:**

- **Создание благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка **как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Формирование социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## **В общих положениях Стандарта**

Пункт 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на **развитие индивидуализации дошкольного образования.**

Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.**

## **В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Пункт 3.2.5. - раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

### **П.3.2.5. Условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей**

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми.
- Выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).



## Актуальность

Актуальной становится проблема **новой траектории образовательного процесса**, вариантов качественного **изменения содержания** образовательного процесса.



**Цель:** освоение теоретических подходов  
в определении понятия **«индивидуализация»**

## Перед тем, как дать определение индивидуализации, вспомним некоторые необходимые термины :



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный **носитель** всех психофизических и социальных **черт человечества**. Индивид-исходное состояние человека в развитии

**Личность** - это **конкретный человек**, который является **носителем сознания**, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

Личностью не рождаются , личностью становятся.

**Индивидуальность** - это **конкретный человек**, который **отличается от других** людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

**Субъект** - активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид.

**Объект** - то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта.



# Индивидуализация - это

**Индивидуализация** - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования / [Энциклопедия социологии](#) /

**Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования / [гlossарий ФГОС ДО](#) /

## «Индивидуальный подход» и «индивидуализация» в воспитательно-образовательном процессе



### Индивидуальный подход

- \* организация педагогом воспитательно-образовательного процесса **с учетом индивидуальных особенностей ребенка**. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

### Индивидуализация

- \* процесс создания и осознания индивидом **собственного опыта**, в котором он проявляет себя в качестве **субъекта собственной деятельности**, свободно определяющего и реализующего **собственные цели**, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

**Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом**

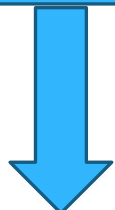


«Хороший ребенок»



Индивидуализация образования

Индивидуальный подход в образовании



инициативный,  
самостоятельный, способный  
ясно сформулировать свои  
цели, желания, творческий

следующий заданному  
(предложенному) взрослым  
способу (образцу) выполнения  
действия

Педагог читает отрывок из стихотворения К.Бальмонта «*Цветок*» «*Отчего цветок цветет...*», затем продолжает:

— Я так хорошо представляю себе, как бы я нарисовала весенний вечер, звезду, которая зажглась, нежный лик цветов. Давайте попробуем сделать самые разные цветы, которые вводят нас в вечный праздник красоты. *(Педагог подходит к столу, раскладывает бумагу, разноцветные фантики от конфет, небольшие лоскуты легких тканей, ножницы, клей, карандаши, нитки.)*

Наташа: — Можно я буду?

Педагог: — Конечно.

Кристина: — И я с Вами.

За стол присаживается Соня и Матвей.

Педагог складывает из фантиков цветок. Наташа) пытается повторить, но не хватает навыка работы с ножницами. Вместо цветов получаются мелкие блестящие обрезки. Девочка переживает.



Педагог:

— Наташа, что ты наделала, одни обрезки. Всю бумагу искромсала.

— Наташа, я тебе помогу: из этого можно сделать стебелек и лепесток, а бутон я тебе вырежу.

(После завершения работы Наташа Н. выставляет свою композицию на мольберт рядом с иллюстрацией. Любуется.)

Педагог : — Наташа, какие у тебя чудесные звезды.  
Давай их наклеим. У нас будет вечернее звездное  
небо.

Наташа улыбается, принимается за создание  
композиции: все небо усеяно разноцветными  
звездами.



Педагог читает отрывок из стихотворения К.Бальмонта «Цветок»  
«Отчего цветок цветет...», затем продолжает:

— Я так хорошо представляю себе, как бы я нарисовала весенний  
вечер, звезду, которая зажглась, нежный лик цветов. Давайте попробуем  
сделать самые разные цветы, которые вводят нас в вечный праздник  
красоты. (Педагог подходит к столу, раскладывает бумагу, разноцветные  
фантики от конфет, небольшие лоскуты легких тканей, ножницы, клей,  
карандаши, нитки.)

Наташа: — Можно я буду?

Педагог: — Конечно.

Кристина: — И я с Вами.

За стол присаживается Соня и Матвей.

Педагог складывает из фантиков цветок. Наташа) пытается повторить,  
но не хватает навыка работы с ножницами. Вместо цветов получаются  
мелкие блестящие обрезки. Девочка переживает.





## Групповая индивидуализация



## Индивидуализация подгруппы внутри группы детей одного возраста



## Индивидуализация на персональном уровне



## Основные идеи индивидуализации:

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ**
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НЕ ПОДДАЕТСЯ ЭТАЛОНАМ**
- **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НАЦЕЛЕН ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА УКРЕПЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА**
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ, КОГДА РЕБЕНКУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ВЫБОР, КОГДА РАЗВИВАЕТСЯ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.**

# Принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании

Так, *индивидуальный подход в обучении* направлен на поддержку **эффективности самого процесса обучения**, и в этом случае **педагог является главным** звеном в обучающей системе:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ =**  
**Субъект – учитель**  
(анализ успеваемости + подбор условий и способов работы) →  
→ **Объект - ребенок/группа** ⇒  
⇒ **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** процесса обучения **ГРУППЫ**

педагог подбирает методы обучения **не для отдельной личности, а для общей массы учащихся.**

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ/ОБРАЗОВАНИЯ =**  
**Субъект – педагог ↔**  
(анализ индивидуальных особенностей и запросов + подбор индивидуальной программы освоения + разработка индивидуальной траектории развития)  
↔ **Субъект - ребенок** ⇒  
⇒ **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** процесса обучения  
через **ПРОГРЕСС РЕБЕНКА**

Здесь **позиция ребенка становится активной**, т.е. ребенок выступает в качестве субъекта обучения.

Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить ребенка самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник.

# Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании



## Индивидуализация образования

**Цель:** содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности

**Способы общения:** признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

**Тактика:** сотрудничество и партнерские отношения

## Индивидуальный подход в образовании

**Цель:** организация процесса передачи предпосылок к знаниям, умениям, навыкам с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии

**Способы общения:** прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата

**Тактика:** диктат и опека

# Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании



## Индивидуализация образования

**Убеждение:** ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта

**Вывод:** индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего

## Индивидуальный подход в образовании

**Убеждение:** ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

**Вывод:** индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Индивидуализация основывается на предпосылке, что **не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково** – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, **стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.**

## Индивидуализация образования детей дошкольного возраста рассматривается в нескольких направлениях

- **Как индивидуальной программы** развития, присущей каждому ребенку
- **Как самостоятельной деятельности ребенка**, в ходе которой он:
  - по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации;
  - конвертирует воспринятую информацию;
  - использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций;
  - в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) открывает новые для себя знания и способы хранения информации;
- **Как синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения** (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания;
- **Как результата жизнедеятельности** в виде личностных смыслов.

## Сущность детского сада должна получить признаки открытой образовательной системы в которой:

- Высоко ценится **личный выбор и соучастие** детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий должно **иницироваться** самими детьми;
- Соблюдается **баланс** между **обучающими занятиями**, которые предлагают взрослые и которые проводятся на высоком качественном уровне, и занятиями, **выбранными самими детьми**, прежде всего игрой;
- **Педагоги** относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно, позитивно реагируют на их поведение; **учитывают их потребности и интересы** и **выстраивают свои предложения в соответствии с ними**; это позволяет обеспечивать переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»



**Цель:** выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

## Задачи

- **Выявление зоны актуального развития воспитанников**, определение динамики их развития.
- **Установление причин**, влияющих на качество организации образовательного процесса.
- **Поиск эффективных технологий и методов**, позволяющих скорректировать педагогический процесс.
- **Совершенствование условий** образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации

содержит **5 образовательных областей**, соответствующих ФГОС :

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

могут использоваться **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, **построения его образовательной траектории** или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

## Индивидуальные особенности

- Возраст/ уровень развития
- Пол
- Стиль учения
- Способности (потребности/ сильные стороны)
- Характер и темперамент
- Интересы и самосознание
- Семейная культура/ семейная среда

Умение распознать индивидуальные особенности, их причины и следствия, видеть достоинства и достижения прежде, чем недостатки (дефицитарные состояния в развитии), позволяет взрослым лучше понимать детей, принимать их, доверять им.

# Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



## Цель:

создать оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму



**Результат:** реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовность к школе