

бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска
«Детский сад № 165»

Теоретический семинар
**«Индивидуализация дошкольного
образования как основное смысловое поле
введения ФГОС ДО»**

Презентацию подготовила:
старший воспитатель - Смирнова И.В.

План-график мероприятий участника РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

- **1 мероприятие: 28.04.2017**

Теоретический семинар «Индивидуализация дошкольного образования как основное смысловое поле введения ФГОС ДО»

- **2 мероприятие : 26.05.2017**

Тренинг «Условия, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

- **3 мероприятие: 25.08.2017**

Деловая игра «Факторы, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребёнку индивидуальную образовательную траекторию»

- **4 мероприятие: 27.10.2017**

Кейс-технология «Стратегические направления развития индивидуализации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»


СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2015 – 2025)



Цель Стратегии:


Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей,
основные направления развития воспитания,
механизмы и ожидаемые результаты
реализации Стратегии

Расширение вариативности воспитательных систем и технологий,
нацеленных на формирование
индивидуальной траектории развития личности ребёнка,
с учетом его потребностей, интересов и способностей

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ





с 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашенных в ФГОС ДО является **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,** при котором сам **ребенок становится активным** в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования

В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

- **Создание благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка **как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Формирование социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В общих положениях Стандарта

Пункт 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на **развитие индивидуализации дошкольного образования.**

Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.**

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт 3.2.5. - раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.



П.3.2.5. Условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми.
- Выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).

Актуальность

Актуальной становится проблема **новой траектории образовательного процесса**, вариантов качественного **изменения содержания** образовательного процесса.



Цель: освоение теоретических подходов
в определении понятия **«индивидуализация»**

Перед тем, как дать определение индивидуализации, вспомним некоторые необходимые термины :



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный **носитель** всех психофизических и социальных **черт человечества**. Индивид-исходное состояние человека в развитии

Личность - это **конкретный человек**, который является **носителем сознания**, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

Личностью не рождаются , личностью становятся.

Индивидуальность - это **конкретный человек**, который **отличается от других** людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении.

Субъект - активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид.

Объект - то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта.



Индивидуализация - это

Индивидуализация - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования / [Энциклопедия социологии](#) /

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования / [гlossарий ФГОС ДО](#) /

«Индивидуальный подход» и «индивидуализация» в воспитательно-образовательном процессе



Индивидуальный подход

- * организация педагогом воспитательно-образовательного процесса **с учетом индивидуальных особенностей ребенка**. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

Индивидуализация

- * процесс создания и осознания индивидом **собственного опыта**, в котором он проявляет себя в качестве **субъекта собственной деятельности**, свободно определяющего и реализующего **собственные цели**, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом

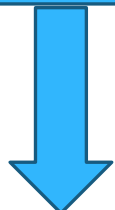


«Хороший ребенок»



Индивидуализация образования

Индивидуальный подход в образовании



инициативный,
самостоятельный, способный
ясно сформулировать свои
цели, желания, творческий

следующий заданному
(предложенному) взрослым
способу (образцу) выполнения
действия

Педагог читает отрывок из стихотворения К.Бальмонта «*Цветок*» «*Отчего цветок цветет...*», затем продолжает:

— Я так хорошо представляю себе, как бы я нарисовала весенний вечер, звезду, которая зажглась, нежный лик цветов. Давайте попробуем сделать самые разные цветы, которые вводят нас в вечный праздник красоты. *(Педагог подходит к столу, раскладывает бумагу, разноцветные фантики от конфет, небольшие лоскуты легких тканей, ножницы, клей, карандаши, нитки.)*

Наташа: — Можно я буду?

Педагог: — Конечно.

Кристина: — И я с Вами.

За стол присаживается Соня и Матвей.

Педагог складывает из фантиков цветок. Наташа) пытается повторить, но не хватает навыка работы с ножницами. Вместо цветов получаются мелкие блестящие обрезки. Девочка переживает.



Педагог:

— Наташа, что ты наделала, одни обрезки. Всю бумагу искромсала.

— Наташа, я тебе помогу: из этого можно сделать стебелек и лепесток, а бутон я тебе вырежу.

(После завершения работы Наташа Н. выставляет свою композицию на мольберт рядом с иллюстрацией. Любуется.)

Педагог : — Наташа, какие у тебя чудесные звезды.
Давай их наклеим. У нас будет вечернее звездное
небо.

Наташа улыбается, принимается за создание
композиции: все небо усеяно разноцветными
звездами.



Педагог читает отрывок из стихотворения К.Бальмонта «Цветок»
«Отчего цветок цветет...», затем продолжает:

— Я так хорошо представляю себе, как бы я нарисовала весенний
вечер, звезду, которая зажглась, нежный лик цветов. Давайте попробуем
сделать самые разные цветы, которые вводят нас в вечный праздник
красоты. (Педагог подходит к столу, раскладывает бумагу, разноцветные
фантики от конфет, небольшие лоскуты легких тканей, ножницы, клей,
карандаши, нитки.)

Наташа: — Можно я буду?

Педагог: — Конечно.

Кристина: — И я с Вами.

За стол присаживается Соня и Матвей.

Педагог складывает из фантиков цветок. Наташа) пытается повторить,
но не хватает навыка работы с ножницами. Вместо цветов получаются
мелкие блестящие обрезки. Девочка переживает.



Групповая индивидуализация



Индивидуализация подгруппы внутри группы детей одного возраста



Индивидуализация на персональном уровне



Основные идеи индивидуализации:

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ**
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ НЕ ПОДДАЕТСЯ ЭТАЛОНАМ**
- **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НАЦЕЛЕН ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА УКРЕПЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА**
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ, КОГДА РЕБЕНКУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ВЫБОР, КОГДА РАЗВИВАЕТСЯ ЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании

Так, *индивидуальный подход в обучении* направлен на поддержку **эффективности самого процесса обучения**, и в этом случае **педагог является главным** звеном в обучающей системе:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ =
Субъект – учитель
(анализ успеваемости + подбор условий и способов работы) →
→ **Объект - ребенок/группа** ⇒
⇒ **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** процесса обучения **ГРУППЫ**

педагог подбирает методы обучения **не для отдельной личности, а для общей массы учащихся.**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ/ОБРАЗОВАНИЯ =
Субъект – педагог ↔
(анализ индивидуальных особенностей и запросов + подбор индивидуальной программы освоения + разработка индивидуальной траектории развития)
↔ **Субъект - ребенок** ⇒
⇒ **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** процесса обучения
через **ПРОГРЕСС РЕБЕНКА**

Здесь **позиция ребенка становится активной**, т.е. ребенок выступает в качестве субъекта обучения.

Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить ребенка самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании



Индивидуализация образования

Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения

Индивидуальный подход в образовании

Цель: организация процесса передачи предпосылок к знаниям, умениям, навыкам с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии

Способы общения: прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата

Тактика: диктат и опека

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании



Индивидуализация образования

Убеждение: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта

Вывод: индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего

Индивидуальный подход в образовании

Убеждение: ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

Вывод: индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Индивидуализация основывается на предпосылке, что **не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково** – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, **стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.**

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста рассматривается в нескольких направлениях

- **Как индивидуальной программы** развития, присущей каждому ребенку
- **Как самостоятельной деятельности ребенка**, в ходе которой он:
 - по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации;
 - конвертирует воспринятую информацию;
 - использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций;
 - в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) открывает новые для себя знания и способы хранения информации;
- **Как синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения** (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания;
- **Как результата жизнедеятельности** в виде личностных смыслов.

Сущность детского сада должна получить признаки открытой образовательной системы в которой:

- Высоко ценится **личный выбор и соучастие** детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий должно **иницироваться** самими детьми;
- Соблюдается **баланс** между **обучающими занятиями**, которые предлагают взрослые и которые проводятся на высоком качественном уровне, и занятиями, **выбранными самими детьми**, прежде всего игрой;
- **Педагоги** относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно, позитивно реагируют на их поведение; **учитывают их потребности и интересы** и **выстраивают свои предложения в соответствии с ними**; это позволяет обеспечивать переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»

Цель: выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи

- **Выявление зоны актуального развития воспитанников**, определение динамики их развития.
- **Установление причин**, влияющих на качество организации образовательного процесса.
- **Поиск эффективных технологий и методов**, позволяющих скорректировать педагогический процесс.
- **Совершенствование условий** образовательного процесса и развивающей среды детского сада с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации

содержит **5 образовательных областей**, соответствующих ФГОС :

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

могут использоваться **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО** для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, **построения его образовательной траектории** или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальные особенности

- Возраст/ уровень развития
- Пол
- Стиль учения
- Способности (потребности/ сильные стороны)
- Характер и темперамент
- Интересы и самосознание
- Семейная культура/ семейная среда

Умение распознать индивидуальные особенности, их причины и следствия, видеть достоинства и достижения прежде, чем недостатки (дефицитарные состояния в развитии), позволяет взрослым лучше понимать детей, принимать их, доверять им.

Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



Цель:

создать оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму



Результат: реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовность к школе