

Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.

Методическая тема учителя
русского языка и литературы
МОУ СОШ №10 Сазоновой С. Л.

Моё педагогическое кредо:

- Обучение и развитие каждого школьника в соответствии с его способностями.

Самооценка готовности к индивидуализации обучения

№	ба лл	№	ба лл	№	Ба лл	№	ба лл	№	ба лл	№	Ба лл
1	1	7	1	13	1	19	1	25	1	31	1
2	1	8	1	14	1	20	1	26	1	32	1
3	1	9	1	15	1	21	1	27	1	33	1
4	1	10	1	16	1	22	1	28	1	34	1
5	1	11	1	17	1	23	1	29	1	35	1
6	1	12	1	18	1	24	1	30	1	36	1
Σ	6	Σ	6	Σ	6	Σ	6	Σ	6	Σ	6

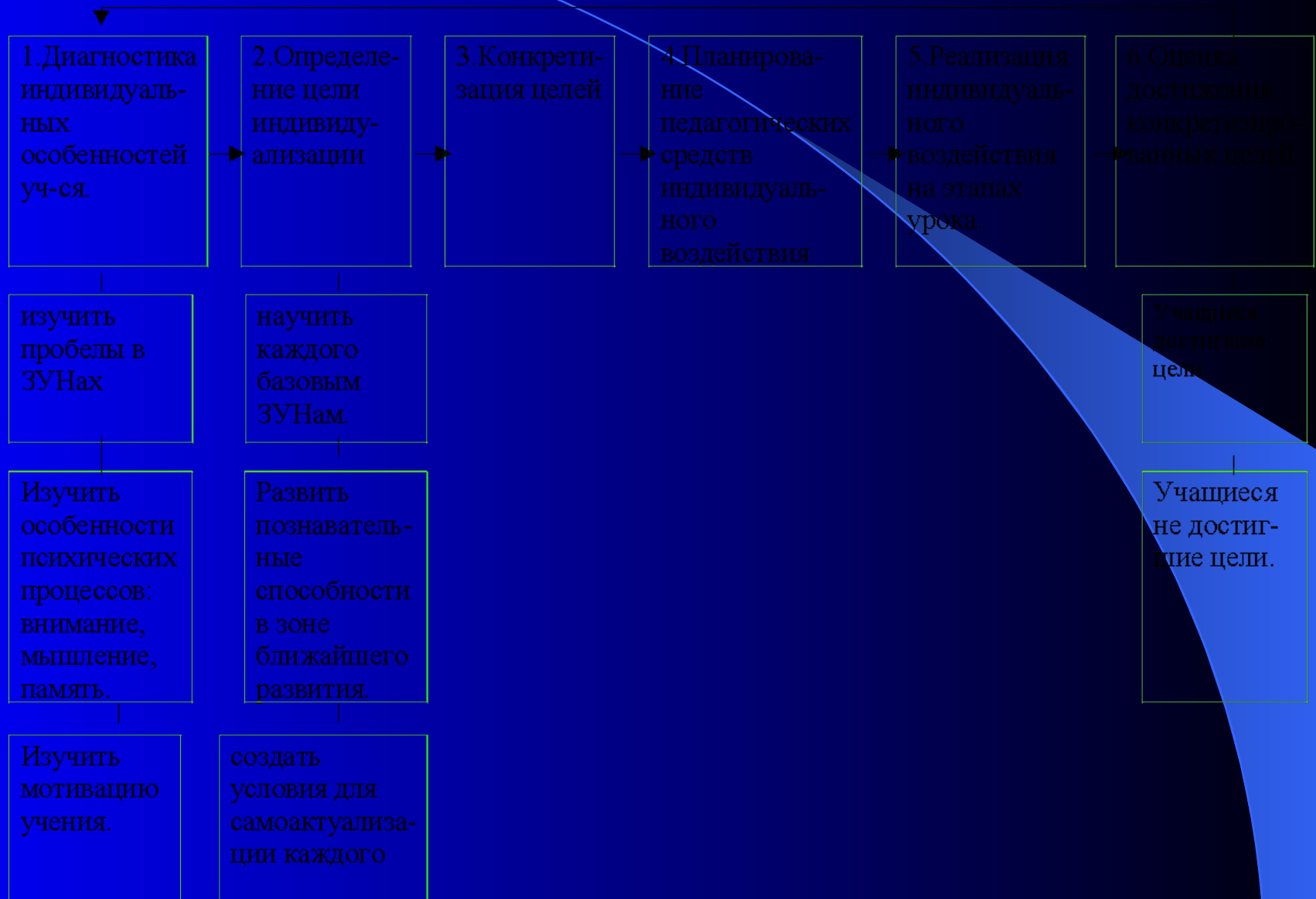
Итоговая оценка

- Общая сумма баллов- 36
- Эта сумма соответствует готовности к индивидуализации обучения.

Цели индивидуализации

Формирующая	<ul style="list-style-type: none">-обеспечение всем учащимся обязательного стандарта образования;-восполнение пробелов в воспитании;-Охрана здоровья.
развивающая	<ul style="list-style-type: none">-развитие познавательной сферы учащихся;- стимулирование учебной мотивации;- максимальное развитие одарённых детей;
лично-ориентированная	<ul style="list-style-type: none">-сохранение и развитие индивидуальности ребёнка;- развитие способностей к самоактуализации и самореализации;-Профориентация;

Последовательность педагогических процедур.



Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса.

- Индивидуальный подход.
- Дифференцированное обучение.
- Коллективные формы учебной работы.
- Разноуровневое изложение материала
- Дифференцированные задания
- Дозированная помощь
- Индивидуальный опрос
- Индивидуализация дом. Задания
- Дифференциация темпов изучения

Технологии индивидуализации.

- Бригадно – индивидуальное обучение.
- Технология полного усвоения.
- Технология модульного обучения.
- Технология алгоритмического обучения.
- Технология поэтапного формирования умственных действий.

Применение бригадно – индивидуальной технологии на уроке русского языка в 7 классе.

Работа с текстом.

*А вот и лес! И гул идёт
Под стук колёс в лесу зелёном;
Берёз весёлый хоровод
От паровоза белый дым,
Шумя встречает нас поклоном.
Как хлопья ваты расплзаясь
Плывёт, цепляется по ним
К земле беспомощно склоняясь.
Опять привольные поля
Проходят мимо нас кругами,
И хутора, и тополя
Плывут скрываясь за полями.*

И. Бунин.

Разноуровневые задания.

1 а). Выписать из текста деепричастия, обозначить суффиксы, определить от каких глаголов образовались.

б) Расставить знаки препинания.

2 а) Определить стиль, тип речи, тему и основную мысль текста.

Какова роль деепричастий в речи?

б) Применяя деепричастие, составьте предложение, отражая основную мысль. Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

3 а) Расставить знаки препинания, подчеркнуть как член предложения деепричастие и деепричастный оборот.

б) Выписать деепричастия и разобрать их по составу.

в) Сделать морфологический разбор указанного слова.

диаграмма обученности учащихся за период применения технологии индивидуализации и дифференциации

