

# **Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ**

**МДОУ «Детский сад №32 «Рябинка»**

**Старший воспитатель:**

**Смирнова Ирина Валентиновна**

# Принцип индивидуализации

Среди методологических принципов, на которых строится российское образование в XXI веке, важное место занимает принцип индивидуализации. Повышенный интерес к индивидуализации образовательной деятельности в целом характерен для педагогических изысканий последнего времени. Концепция модернизации образования выделяет принцип индивидуализации, как один из ведущих методов образования. Развиваются эти идеи в русле “личностно-ориентированного подхода” к образованию.

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- «Индивидуализм»

1. Нравственный принцип, ставящий интересы отдельной личности выше интересов общества.
2. Стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности.

- «Индивидуалист»

1. Человек, как отдельная личность.
2. Особенности характера, психического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

- «Индивидуальный»

Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. Индивидуальные особенности.

«индивидуализировать»

сделать индивидуальным.

Словарь Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю.

# Актуальность

- Актуальной становится проблема **НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ образовательного процесса**, которая должна начинаться с индивидуализации обучения, исходить из потребностей личности и определяться индивидуальным темпом развития.
- Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного **изменения содержания** образования детей. Главным является не формирование личности с заранее определенными свойствами по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.
- В современных инновационных программах отмечается, чем более индивидуален подход к ребенку, тем более гладко проходит реализация программы.

# Направления индивидуализации

## Развитие индивидуальных способностей детей

Первое направление индивидуализации заключается в раскрытии неповторимости детской личности. В этом контексте принцип индивидуализации получает свое наиболее полное определение: помимо знаний об индивидуальных особенностях детей, опоры на них в педагогической деятельности он предполагает **создание таких воспитательных условий**, которые стимулируют проявление природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, помогают полноценному формированию его как личности.

# Направления индивидуализации

- Второе – индивидуальный подход к детям с нарушением в развитии в воспитательно-образовательном процессе.

*Второе направление заключается в том, чтобы педагог, учитывая индивидуальные особенности ребенка, помог ему добиться полного усвоения содержания программы. От педагога требуется ежедневное применение воспитательных технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.*

*Если кто-то из детей не достигает заданного уровня усвоения, их относят к отстающим. Проводится работа с тем, чтобы подтянуть их к уровню, достигнутому всеми. Эта работа носит коррекционный характер и является одной из составляющих процесса индивидуализации.*

# Модель индивидуализации образовательного процесса

- Методическое обеспечение.
- Диагностика.
- Планирование.
- Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей
- Развивающая среда.
- Работа с семьей.

# Методическое обеспечение

- Нормативно-правовая база и теоретические основы индивидуализации образования
- Организация, разработка методов и соблюдение принципов индивидуальной работы.
- Использование сертифицированных методик.
- Повышение квалификации педагогов.



# Диагностика

- Педагогическая оценка развития ребенка.
- Диагностика отклонений развития ребенка. (Специалисты: логопед, психолог, врач)
- Дифференциация детей на подгруппы по разным уровням развития:
  - одаренные дети,
  - нормально развивающиеся,
  - дети с отклонениями в развитии

# Планирование

- Годовой план.
- План работы методической службы.
- Перспективный планы работы (специалисты, воспитатели)
- Циклограмма видов деятельности.
- Календарное планирование.
- Создание индивидуальных маршрутов сопровождения детей
- Учет индивидуальной работы

# **Реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей**

- **Образовательная работа по решению задач программы.**
- **Коррекционно-развивающая работа воспитателей по заданию специалистов**
- **Развитие творчества, раскрытие потенциальных возможностей ребенка.**

# Развивающая среда

- Создание материальной базы ДОУ.
- Создание материальной базы служб сопровождения
- Создание развивающей среды в группах.

# Работа с семьей

- Анкетирование.
- Просвещение
- Сотрудничество.

# Виды индивидуальной работы.

- **Коррекционная**
- **Компенсирующая**
- **Дополнительная**

# Коррекционная

- развитие движений по заданию инструктора физкультуры
- по заданию учителя – логопеда;
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя;
- по разделам программы

# Компенсирующая

- **вновь поступившие дети в ДОУ;**
- **дети, отсутствующие в ДОУ длительный период / санаторий, по болезни, отпуск родителей/**



# Дополнительная

- развитие творчества  
/в изобразительной,  
музыкальной,  
театрализованной  
деятельности
- работа с детьми с  
опережающим темпом  
развития (одаренные дети)