

---

# Индивидуальная карта учащегося

---

---

**Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, изменения концептуальных ориентиров побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования с целью обеспечения контроля и оценки результатов педагогической деятельности, её коррекции.**

**Основная цель проекта «Индивидуальная карта учащегося»:** совершенствование системы контроля качества знаний учащихся и качества преподавания педагогов.

---

---

## Реализация проекта обеспечит:

1. Повышение качества образования учащихся
  2. Повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности
  3. Учёт индивидуальных особенностей учащихся
  4. Повышение теоретической и практической подготовки педагогов в области возрастной психологии и методики преподавания
  5. Повышение объективности определения причин неудовлетворительного качества знаний учащихся
  6. Помощь учащимся в овладении приёмами самоконтроля
  7. Выработка рекомендаций педагогам по рефлексивной оценке результатов своей деятельности и её коррекции
-

---

## Основные направления деятельности по реализации проекта:

1. Полная комплексная диагностика учащихся по следующим параметрам: **обученность** (1 этап – актуальный уровень знаний, затем проводятся итоговые работы, наблюдается динамика); **обучаемость; внимание, память; общеучебные умения и навыки; уровень и вектор мотивации**
  2. Анализ проведённой диагностики
  3. Рефлексия педагогом своей деятельности
  4. Коррекция индивидуальной работы с учащимися
-

## Определение вектора и уровня мотивации (анкета)

1. Нравится ли тебе английский язык?
2. Зачем ты изучаешь английский язык? А) заставляют  
Б) хочу общаться с иностранцами и путешествовать по миру  
В) хочу найти интересную работу в будущем  
Г) хочу читать книги, смотреть фильмы, слушать песни на английском языке  
Д) английский язык развивает мышление и кругозор
3. Каковы твои успехи? Могу на « » Имею « »
4. Причиной моих проблем является: А) лень Б) недостаточно хорошие способности  
В) отсутствие интереса Г)
5. Мой любимый предмет –

---

## Определение уровня обучаемости (методика Третьякова П.И., Сенновского И.Б.)

1. Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал базисного характера на 7-8 минут работы.
  2. Учитель перед изучением нового повторяет изученный материал, необходимый для усвоения новых знаний.
  3. Учитель четко объясняет новый материал.
  4. Учитель показывает образец применения нового материала в аналогичной и измененной ситуациях.
  5. Учитель проводит самостоятельную работу среди учащихся.
-

---

## Задания для самостоятельной работы (5 заданий)

1. Напишите, что вы узнали нового.
  2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
  3. Выполните задание по образцу.
  4. Выполните задание в измененной ситуации.
  5. Примените полученные знания в новой ситуации.
-

## Ключ к определению уровня обучаемости

Как только 3-4  
ученика выполняют  
задания, собрать  
рабочие записи у  
всех.

Количество выполненных заданий	Уровень обучаемости
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	ниже среднего
1	низкий

# Пример определения обучаемости

( 7 класс)

На доске: а) Я хочу, чтобы ты написал письмо.

б) Я хотел бы, чтобы он прочитал эту книгу.

в) Я ожидаю, что она придет ко мне  
сегодня.

Задания: а) Найдите сказуемые в каждом  
предложении, определите время глаголов.

б) Сделайте пробный перевод ( ex. I want **that** you  
**wrote** a letter.)

Комментарий: Мы знаем правила выбора английских вариантов для  
настоящего, прошедшего и будущего времен.

С точки зрения этих правил, вы правы. **Но!**

Существует **структура**, в которой глагол, входящий в  
нее, образует свою форму **согласно особому правилу**.

Эта структура называется «**Complex object**» (на доске).

Найдем структуру «**Complex object**» в рус. предлож.

**Она состоит из 3 частей: глагол+чтобы+ сущ./мест.+ глагол**  
(выделяем на доске эти части в каждом предложении)

---

**Внимание!** В английском языке структура «**Complex object**»

образуется по следующему правилу:

**Глагол**(форма образуется обычным способом)

I want... I would like... I expect...(переводят)

Слово «**чтобы**» не переводим (перечеркиваем «чтобы» на доске)

**Существительное или местоимение(косвенное)**

I want **you**... I would like **him**... I expect **her**...(переводят)

**Глагол с частицей «to»**

I want **you to write**... I would like **him to read**... I expect **her to come**...(переводят)

Попробуйте перевести предложения целиком.

---

---

Итак, сделаем **вывод** ( на доске):

Структура «**Complex object**» состоит из **3** частей:

want, would like, expect + **сущ. или мест.** + *to V*

**Союзное слово «чтобы» не переводится.**

Выполните самостоятельную работу. Время выполнения до момента, когда работу выполнят 4 человека.

### **Самостоятельная работа**

1. Что нового узнали на уроке?

а) новое время

б) структуру Complex Object

в) причастие

2. Найдите предложение с новым грамматическим явлением:

а) Я хочу, чтобы ты стал врачом.

б) Я бы хотел стать врачом.

в) Я ожидаю хорошие новости.

3. Выберите формулу нового грамматического явления:

а) want me to play

б) would like to I played

в) expect that I will play

4. Исправьте ошибки: I would like to him learnt the rule.

5. Переведите: Я хочу, чтобы вы сделали уроки.

---

## Определение уровня обученности

Требования к содержанию работы:

1. работа состоит из пяти заданий
2. предметное содержание не должно превышать или занижать базовый уровень знаний

Ключ к определению уровня обученности:

Можно использовать методику диагностических контрольных работ (ДКР )

Количество выполненных заданий	Уровень обученности
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	ниже среднего
1	низкий

## Карта учёта индивидуального стиля учебной деятельности учащихся

№	Список класса	Обучаемость	Обученность	Внимание	память	Уров. мотивации	Вектор мотивации
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

---

Мониторинг в рамках проекта «Индивидуальная карта учащегося» проходит уже в течение 6 лет.

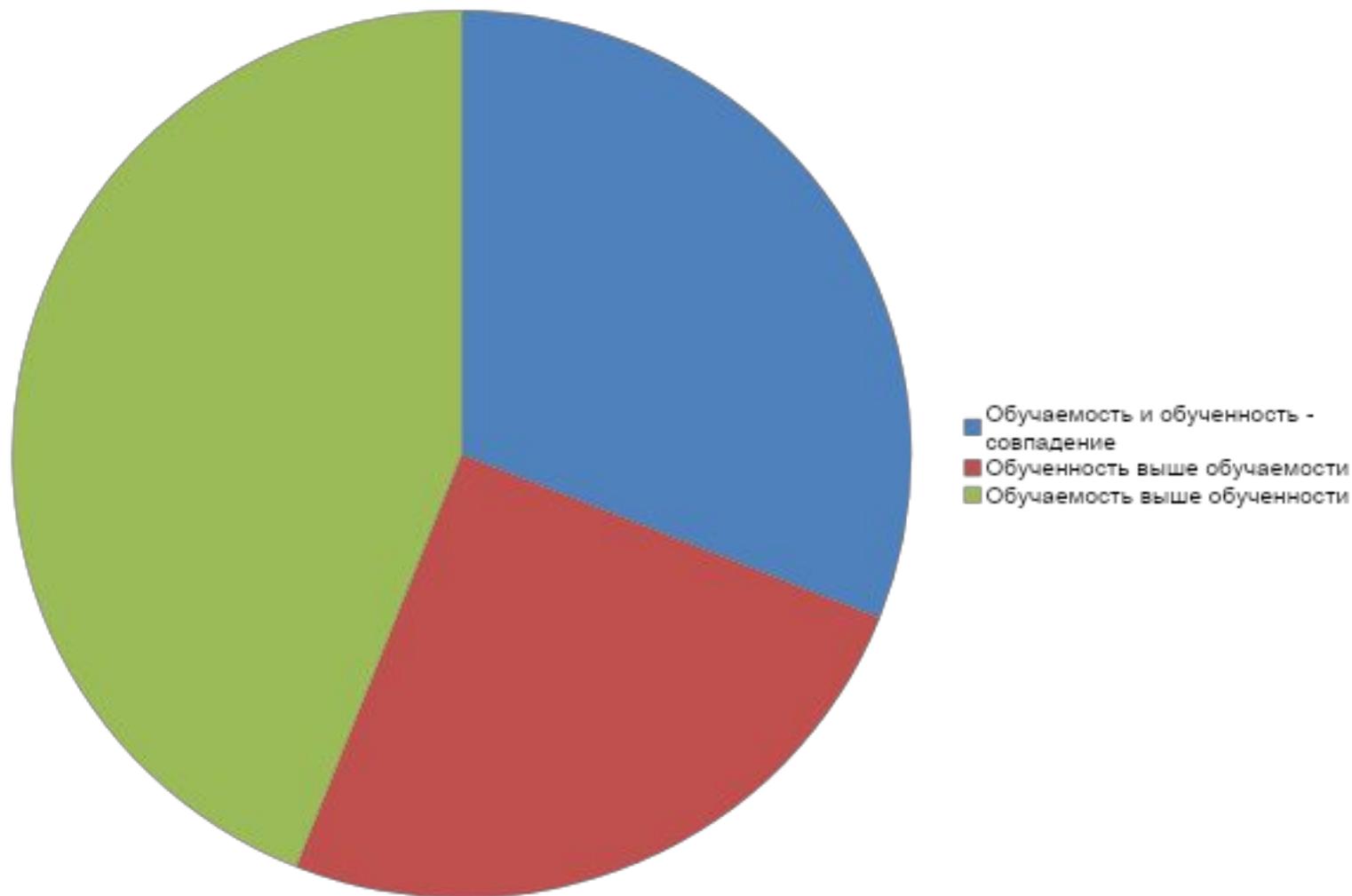
На примере данных 5а, 6а и 6б классов, полученных в 2007 году (сейчас это учащиеся соответственно 8а, 9а и 9б классов) при сопоставлении таких показателей, как **обученность и обучаемость**, выясняется, что **совпадают** уровни этих показателей в среднем в **38 %** случаев.

Уровень обученности **выше** уровня обучаемости в **24 %** случаев.

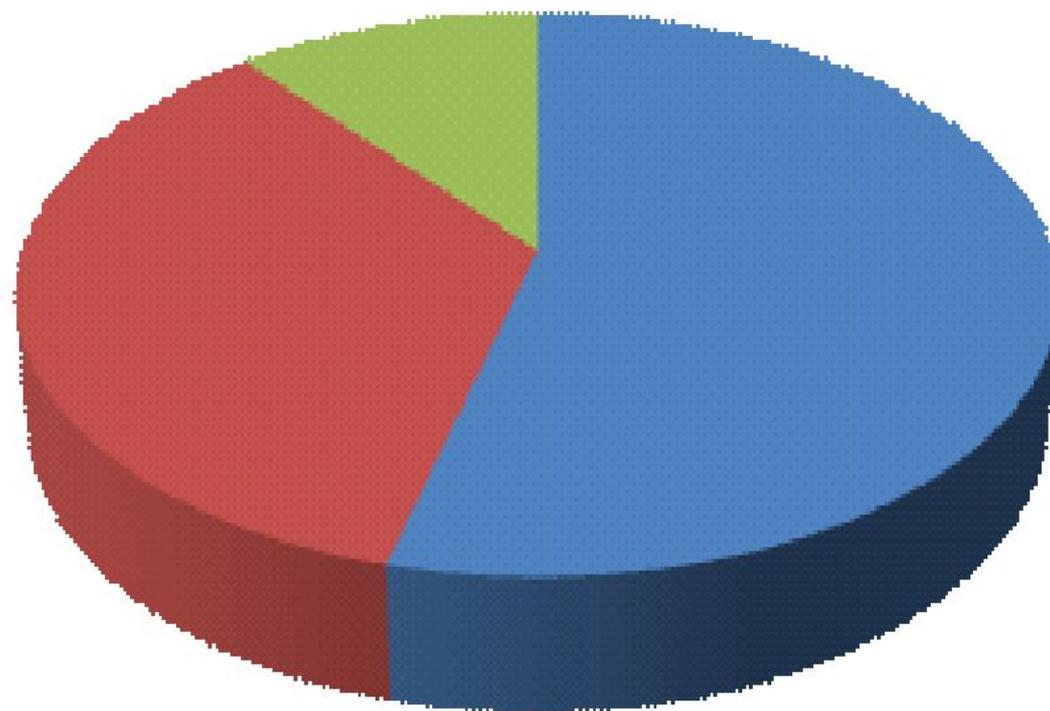
Уровень обученности **ниже** уровня обучаемости в **37 %** случаев.

---

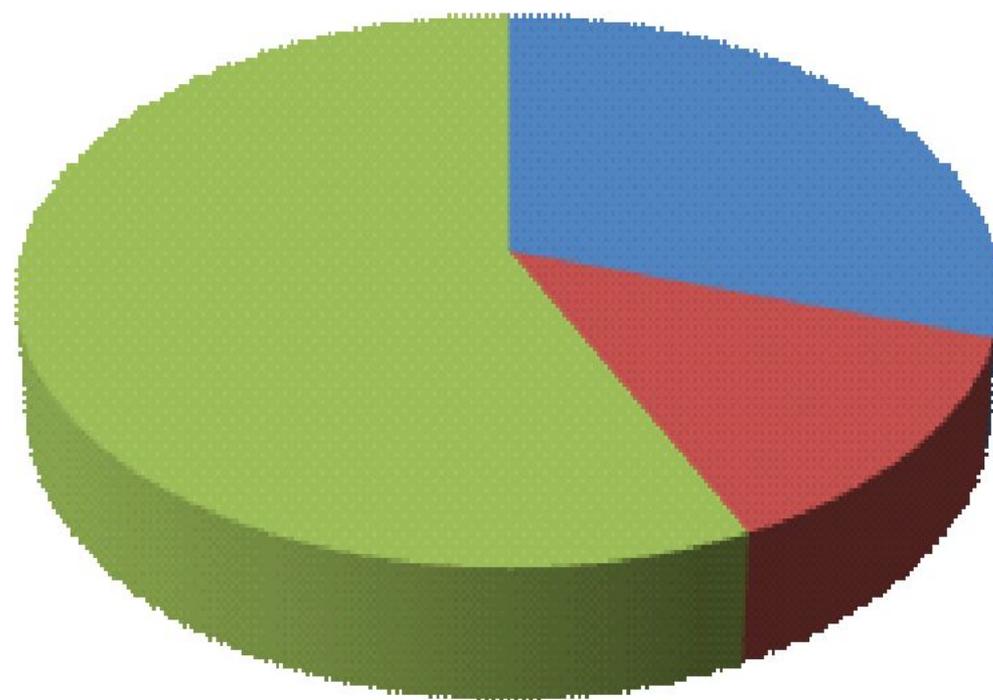
5a



6a



- Обучаемость и обученность
- Обученность выше обучаемости
- Обучаемость выше обученности



■ Обучаемость и обученность - совпадение

■ Обученность выше обучаемости

■ Обучаемость выше обученности

---

Далее мы ищем **возможные причины** такого положения вещей и оказывается, что в том случае, если **уровень обученности выше уровня обучаемости**, имеет место

высокий уровень мотивации к изучению английского языка в **73 %** случаев.

более высокий уровень развития внимания в **51 %** случаев.

более высокий уровень развития памяти в **81 %** случаев.

неучтенные показатели в **14 %** случаев.

**Можно предположить** с определенной долей вероятности, что одним из этих неучтенных показателей является уровень мастерства учителя.

Если **уровень обученности ниже уровня обучаемости**, имеет место низкий уровень мотивации к изучению английского языка в **31 %** случаев.

более низкий уровень развития внимания в **42 %** случаев.

более низкий уровень развития памяти в **67 %** случаев.

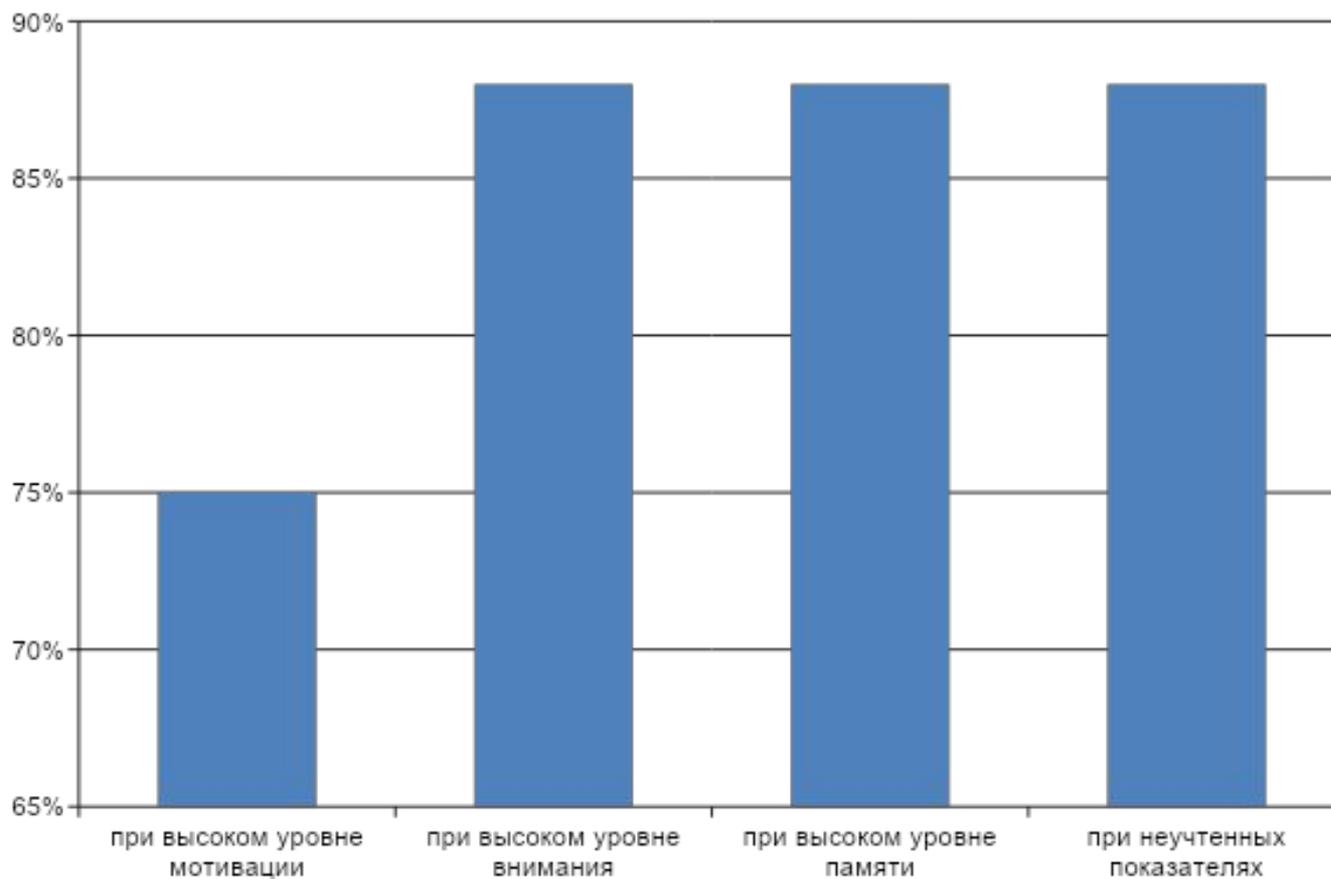
неучтенные показатели в **29 %** случаев.

**Можно предположить** с определенной долей вероятности, что одним из этих неучтенных показателей является недостаточно качественная работа учителя.

---

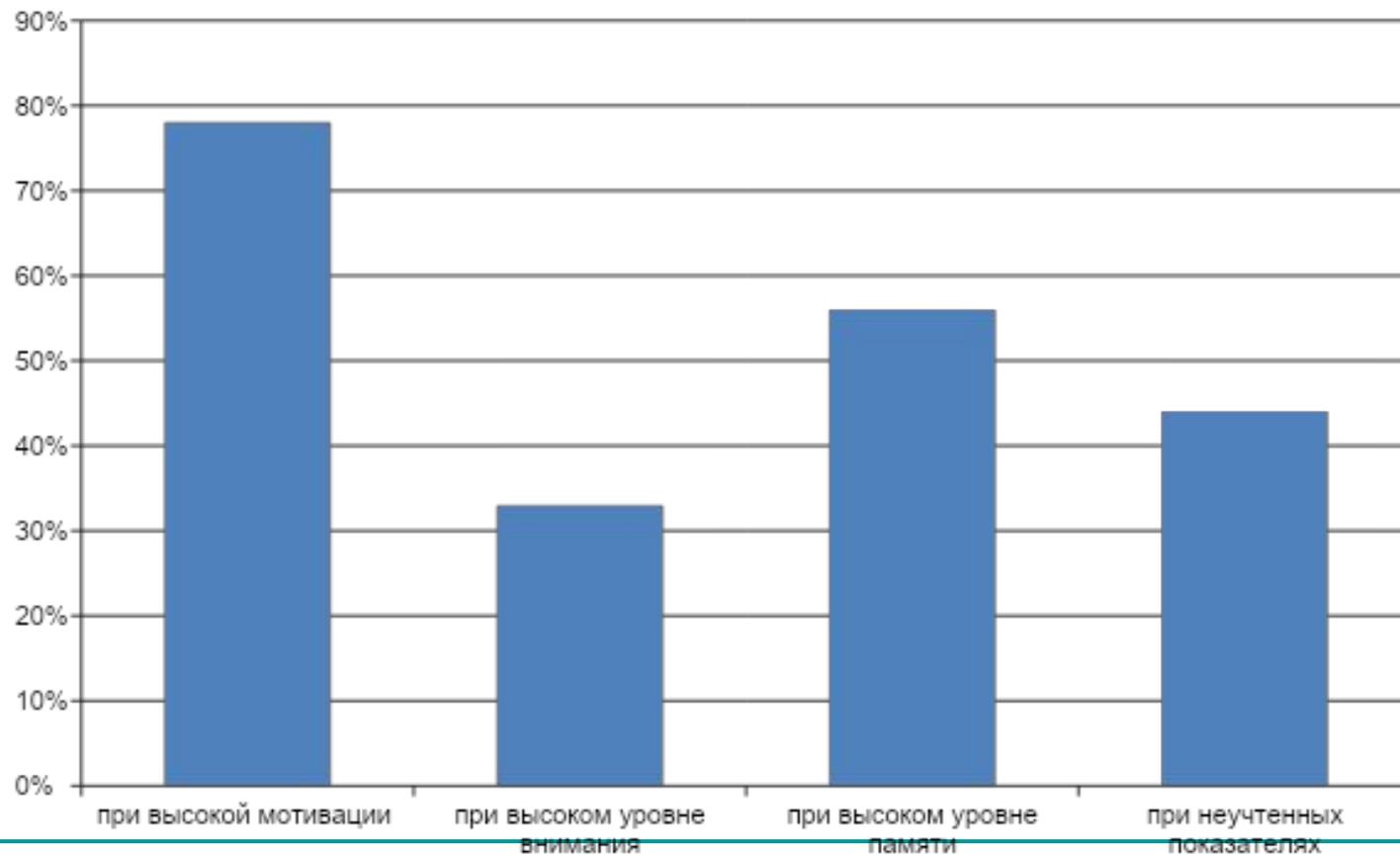
# Уровень обученности выше уровня обучаемости

5а



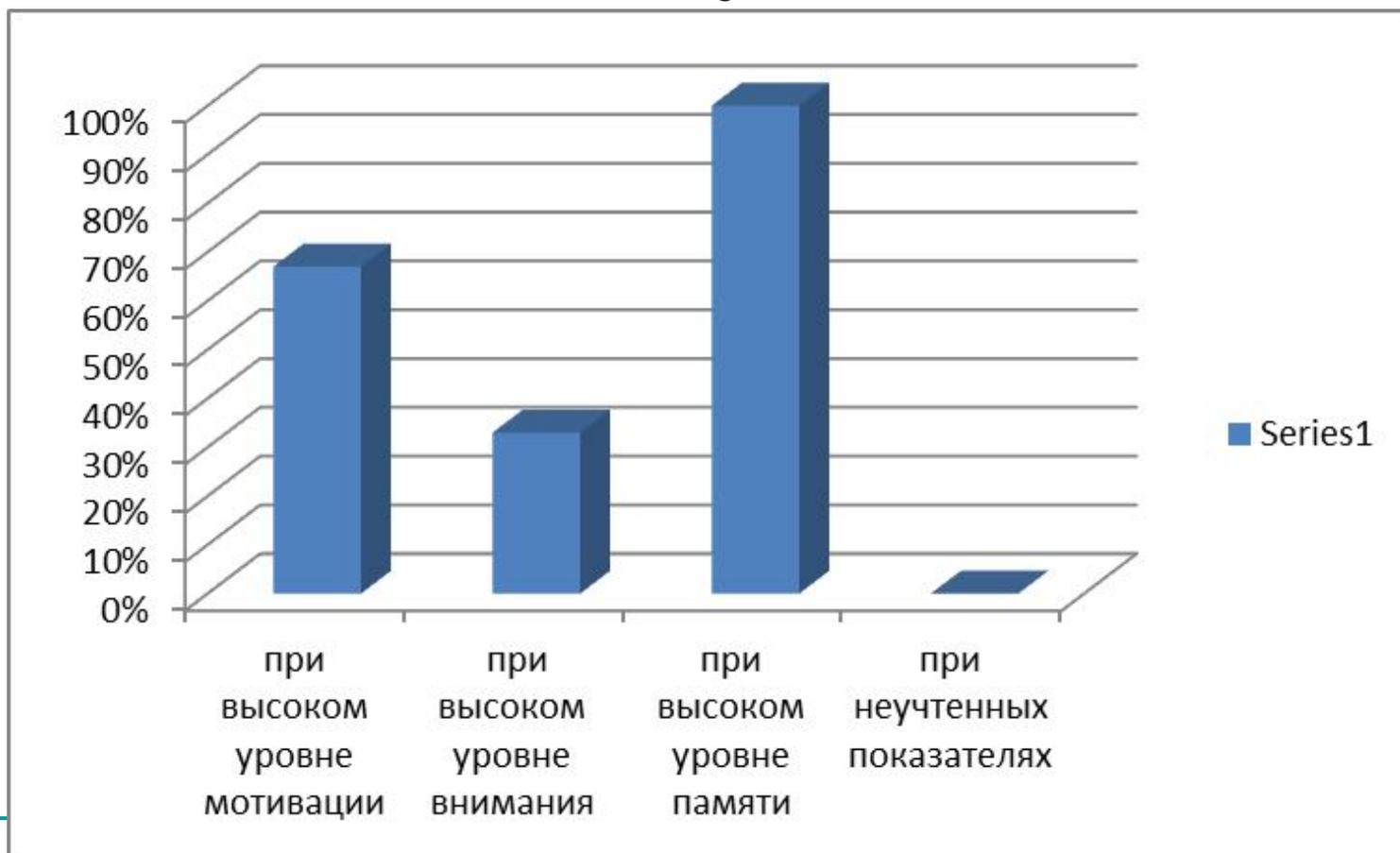
# Уровень обученности выше уровня обучаемости

6а



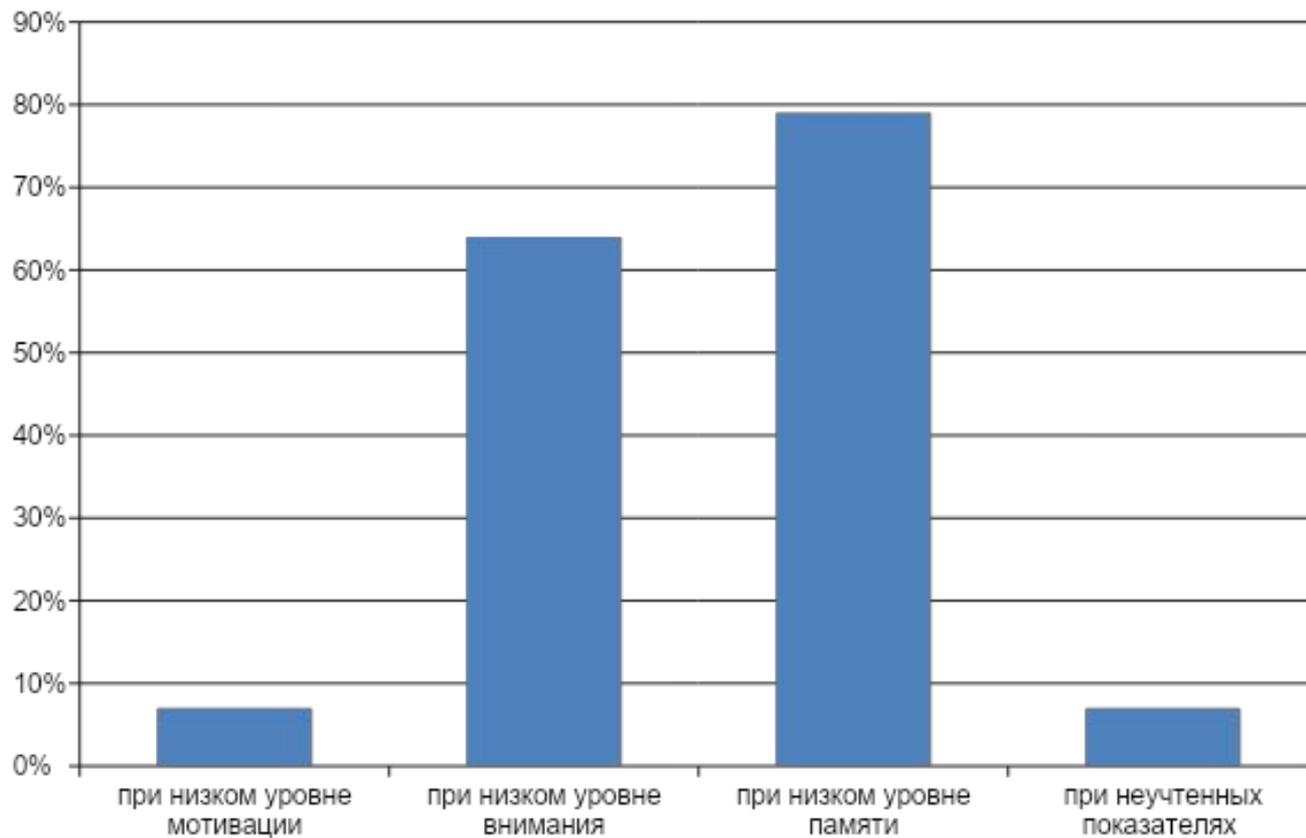
# Уровень обученности выше уровня обучаемости

66  
б



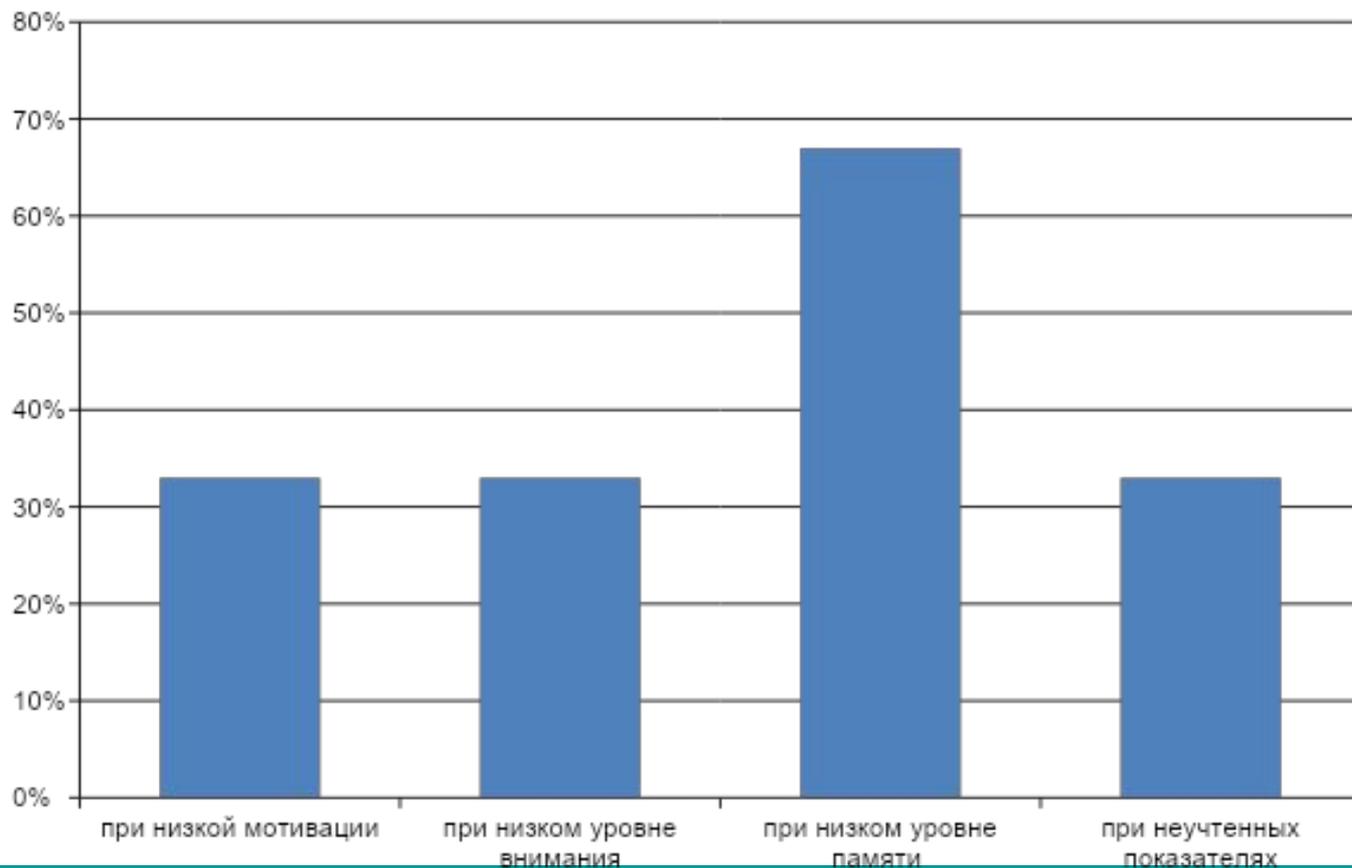
# Уровень обучаемости выше уровня обученности

5а



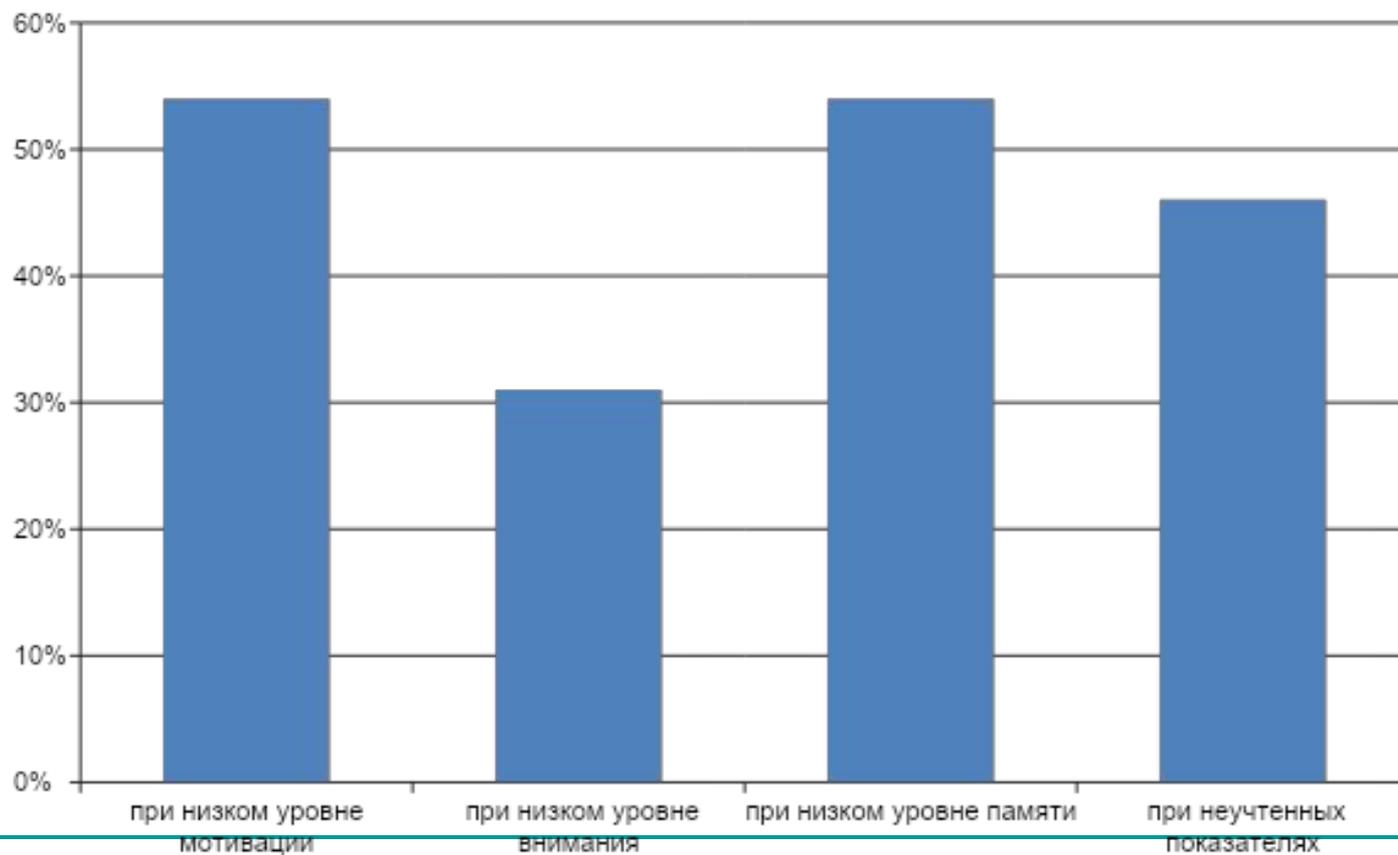
# Уровень обучаемости выше уровня обученности

6а



# Уровень обучаемости выше уровня обученности

66



---

**Таким образом**, мы можем не только добавить еще один критерий к оцениванию качества преподавания, способствовать адекватной самооценке учителя, но и выяснить вероятные причины нежелательных результатов обучения, осуществить индивидуальный подход к каждому ученику.

В поисках такого подхода можно опереться на такие психологические понятия, как **доминирующее полушарие (лево- и правополушарность)** или **доминирующая модальность (кинестетики, визуалы, аудиалы)**.

Очень вероятно, что учитель использует невыгодные для ученика формы объяснения материала.

Если же подобрать более соответствующие его восприятию способы получения и закрепления информации, то результат улучшится.

---

- 
- С **левополушарными**, например, лучше апеллировать к их логике, использовать в работе рациональные методы (алгоритмы и пр.), с **правополушарными** – больше образности и творческих заданий.
  - Для **визуалов** правильно использовать схемы, картинки, другие наглядные материалы.
  - Для **аудиалов** более важны звуки, ритмический рисунок, т.е. стихи, объяснение на слух с явно выраженным интонированием, логическим ударением.
  - Для **кинестетиков** необходимо движение, использование жестов, прописывание изучаемого материала.
  - Самый лучший результат в обучении достигается при использовании по возможности всех 3 модальностей и 2 полушарий.
  - Можно предложить в качестве домашнего творческого задания, например, создать свою собственную опору, наглядное пособие, подобрать наиболее подходящие для себя мнемонические приемы.
-

---

Презентацию подготовила  
Рянняль Лариса Алексеевна

Спасибо за внимание!

---