

Индивидуальная образовательная программа

Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе

системно-деятельностного подхода

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым

под руководством А.Г. Асмолова

Цель образования

Общекультурное , личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

Виды универсальных учебных действий

познавательный

регулятивный

личностный

коммуникативный

Познавательные универсальные учебные действия



Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

```
graph TD; A[Регулятивные УУД] --- B[Целеполагание]; A --- C[Прогнозирование]; A --- D[Коррекция]; A --- E[Волевая саморегуляция]; B --- F[Планирование]; B --- G[Контроль]; C --- G; C --- H[Оценка]; D --- H;
```

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

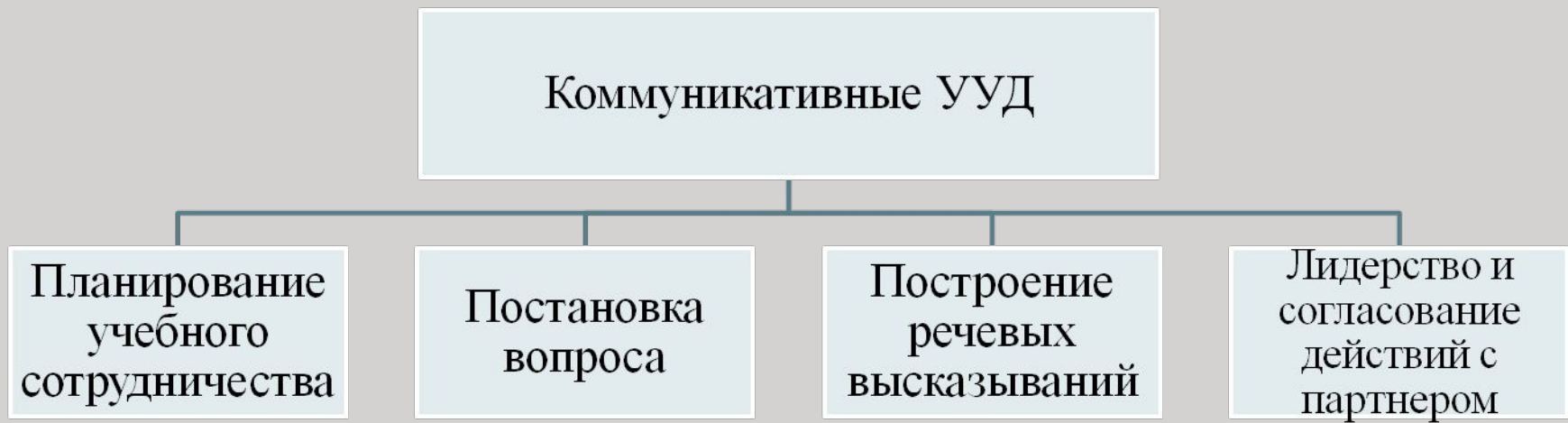
Оценка

Волевая
саморегуляция

Личностные универсальные учебные действия



Коммуникативные универсальные учебные действия



Смысл разработки СФГОС

степень тяжести
нарушения
психического
развития

способность к
освоению
цензового уровня
образования

вид учебного
заведения

регион
проживания

Специфика

слух

зрение

речь

задержка
психического
развития

умственная
отсталость

опорно-двигательный
аппарат

выраженные
расстройства
эмоционально-волевой
сферы, включая
ранний детский аутизм

множественные
нарушения
развития

**СФГОС - инструмент
дифференциации уровней
образования детей с ОВЗ,
обучающихся в специальных
(коррекционных) школах и
гарантий специальной помощи
детям, интегрированным в
общеобразовательную среду**

Функции СФГОС

расширить охват
детей с ОВЗ

право на школьное
образование

гарантия
удовлетворение
общих и особых
образовательных
потребностей

выбор стандарта
образования

вся территории РФ

единая система
образования

равную с другими
сверстниками
возможность

модернизация
специального
образования

Предмет стандартизации – требования

структура

условия

результаты

требования

оценка
качества

Назначение Стандарта

формирование
личности

развитие
индивидуальных
способностей

положительная
мотивация

умения в
учебной
деятельности

Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

Шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в **НОВОЙ ЛОГИКЕ**.

Каждая область образования включает два **взаимодополняющих** компонента - «академический» и «жизненной компетенции».

Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

адекватные
представления о
собственных
возможностях и
ограничениях

социально-бытовые
умения

навыки
коммуникации

дифференциация и
осмысление картины
мира

система ценностей и
социальных ролей

СФГОС: вариант I

цензовое
образование

среда и рабочее
место
специально
организованы

психолого-
педагогическая
поддержка

СФГОС: вариант II

цензовое
образование

организация
специального
обучения и
воспитания

расширение
компонента
жизненной
компетенции

среда и рабочее
место организуются
в соответствии с
особенностями
развития

специальная работа
по расширению
жизненного опыта и
социальных
контактов

СФГОС: вариант III

нецензовое
образование

специальное
обучение и
воспитание

расширения
компонента
«жизненной
компетенции»

специальная работа
по расширению
жизненного опыта и
социальных
контактов

СФГОС: вариант IV

индивидуальные
возможности

расширяется компонент
«жизненной
компетенции»

среда и рабочее место
организуются в
соответствии с
особенностями развития

специальная
организация всей жизни
для реализации особых
образовательных
потребностей

Понятие индивидуальной образовательной программы

разделы

формы

способы освоения

специфику освоения
содержания
образовательного
стандарта

Индивидуальная
образовательная
траектория

Индивидуальный
образовательный
маршрут

Индивидуальная
образовательная
программа

Индивидуальный
учебный план

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы

**службы
сопровождения**

**ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-
педагогический
КОНСИЛИУМ**

**согласие
родителей**

Структура индивидуальной образовательной программы

основной
общеобразовательной
программы,
разработанной в
соответствии с ФГОС

специальной
(коррекционной)
программы для детей с
ограниченными
возможностями здоровья

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной

Титульный лист

Пояснительная
записка

Индивидуальный
учебный план

Содержание
программы

Основные требования
к результатам
реализации
программы

Заключение и
рекомендации