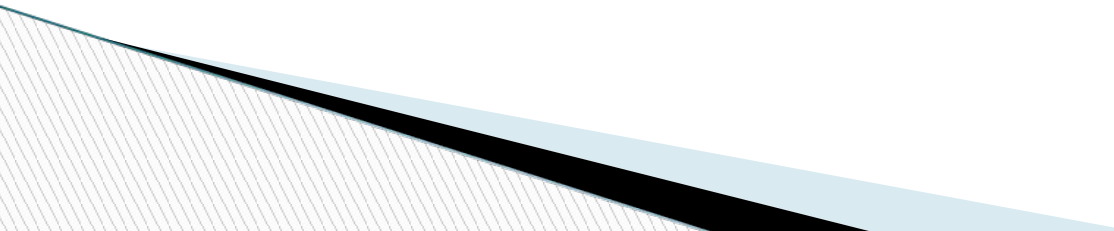


Индивидуальная образовательная траектория и ее КОМПОНЕНТЫ

Практическое занятие по «Педагогическому
проектированию»

- «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра *индивидуальных образовательных возможностей и траекторий* для обучающихся на основе развития профильного обучения...»
- 

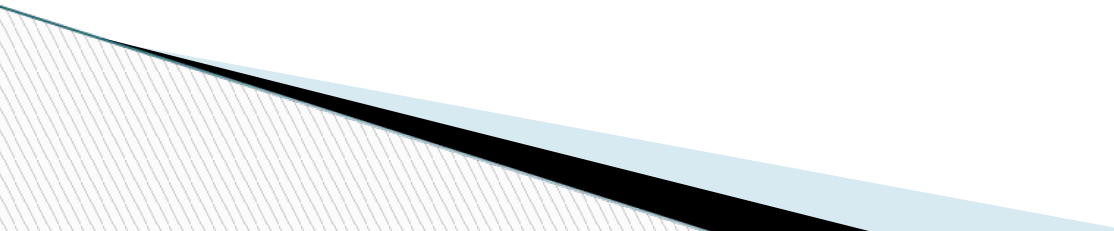
Пути индивидуализации личности и развития ее способностей (О.Долженко «Стать собственным учителем» по материалам В.фон Гумольдта, Фихте)

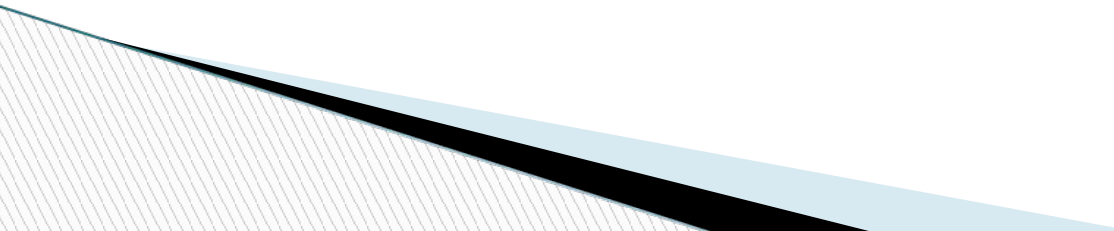
- Каждый обучающийся учится с помощью только для него присущего способа, актуализируя **свой индивидуальный опыт** и перестраивая его при участии в коллективной деятельности в группе при решении общих задач
- Решающим для индивидуализации является то, что обучающийся **изучает новое, участвуя в решении творческих задач**
- Индивидуальность личности в учебной деятельности развивается за счет **самостоятельной** постановки задач. Самостоятельная работа – часть учебной работы

- Волков А.Е. и др. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. 2008. №1. С.32-65. (*индивидуализация образовательных траекторий*)
- «... Развитие общего образования предусматривает *индивидуализацию*, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...» («*Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики*» - 2020);

Индивидуальный образовательный маршрут

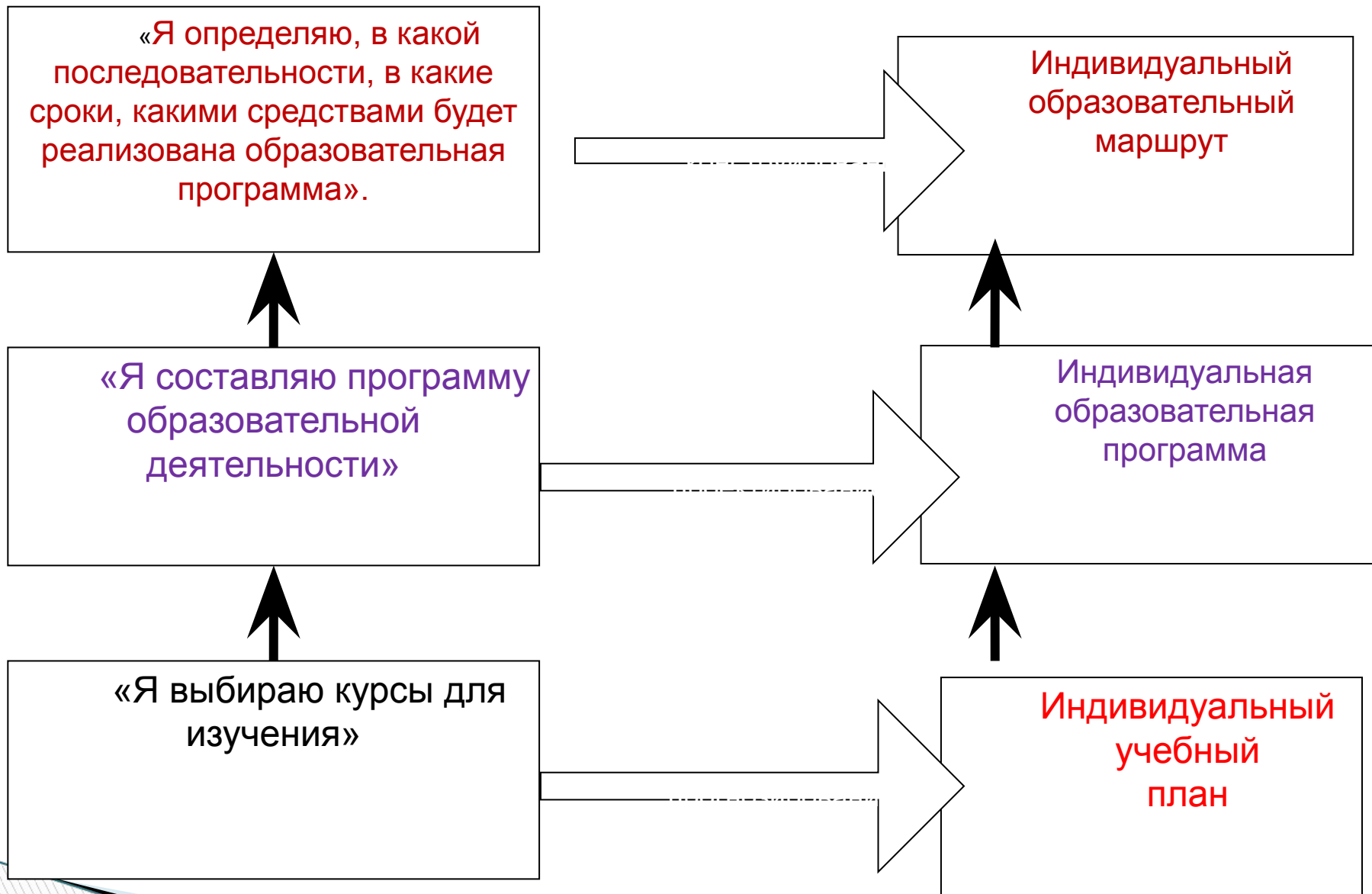
- определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении *преподавателями педагогической поддержки* его самоопределения и самореализации.
(С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.)

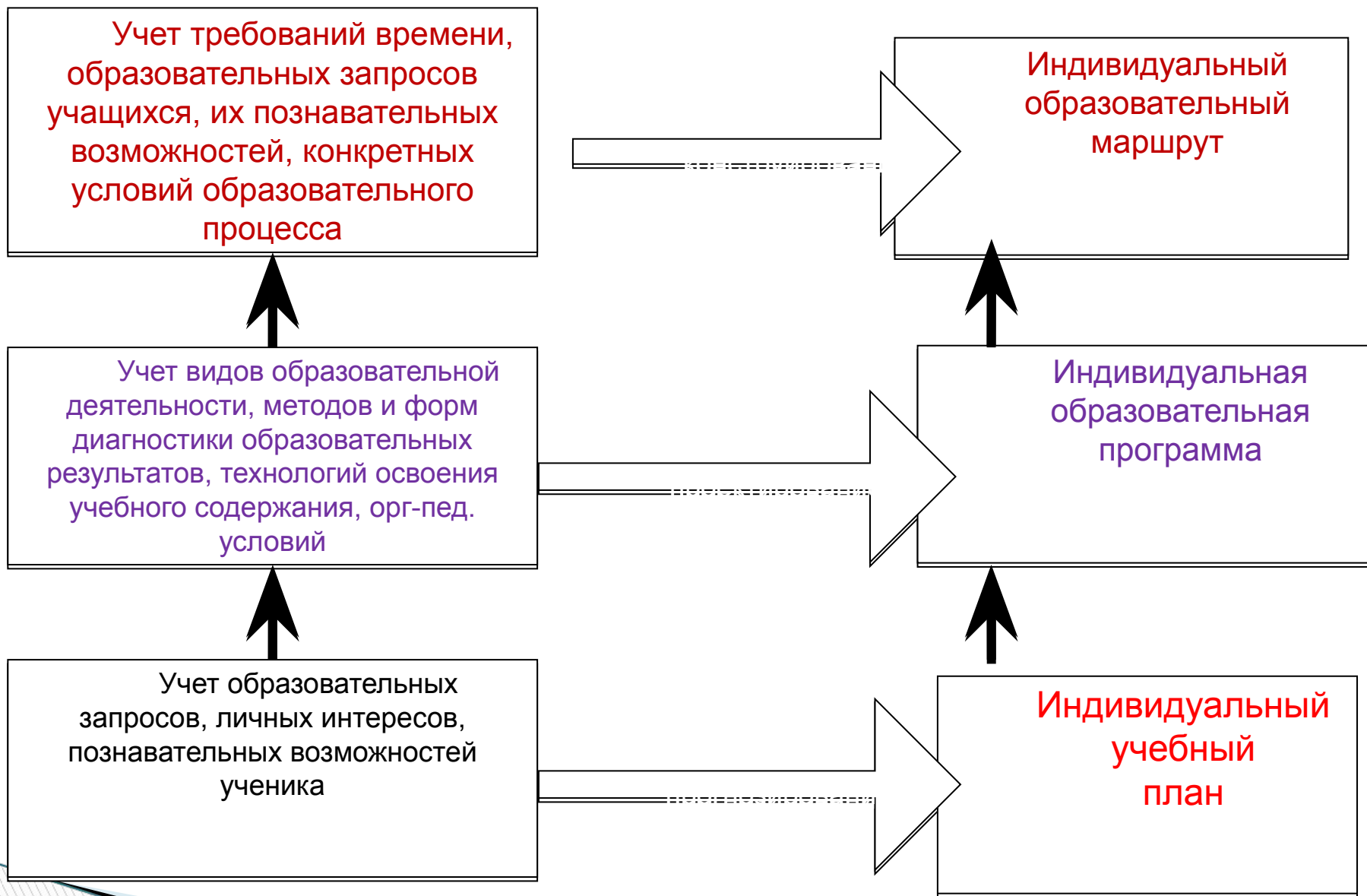
- ▣ **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется:
- образовательными **потребностями**,
 - индивидуальными **способностями** и **возможностями** учащегося (*уровень готовности к освоению программы*),
 - существующими **стандартами** содержания образования.
- 

- ▣ **Индивидуальный образовательный маршрут** – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
 - ▣ **Индивидуальный учебный план** – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана образовательного учреждения
- 

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.





Индивидуальная учебная программа

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист индивидуального образовательного маршрута (заполняется учеником)

- ФИО
- Ученика(цы) _____ класса
- На ___/_____ учебный год
- Тьютор /учитель_____
- Родитель_____

	Предметы	ФИО педагога	Кол-во часов	Результаты	Подпись учителя

Формы работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Выполнение задания «.....»		
Консультация учителя		
Самообразование (работа с учебной лит-рой)		
Самообразование (работа с дополнит. Лит-рой)		
Научно-исследоват. деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы, конференции		

Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету _____ (заполняется учителем-предметником)

Этапы работы	Форма отчета/Демонстрация рез-та	Сроки
Формулирование проблемы	Собеседование с учителем	
Изучение методов, приемов деятельности, необходимых для работы	Выполнение индивид. заданий, консультирование	
Изучение теор.источников по проблеме	Выступление с докладом	
Выдвижение гипотез	Собеседование с учителем	
Работа с фактич.материалом	Промежут.отчеты	
Анализ, систематизация данных, обобщение, выводы	Подготовка наглядности	
Предъявление продукта деятельности	Презентация	

Индивидуальная образовательная траектория

▣ «Индивидуальная образовательная траектория»

(Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.)

обладает более широким значением и включает несколько направлений реализации:

содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

деятельностный (специальные педагогические технологии);

процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Результаты учебно-воспитательной деятельности ученика с учетом индивидуальной образовательной траектории

- Успешное освоение учебных дисциплин в соответствии с учебным планом;
 - Овладение навыками самостоятельной работы;
 - Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.
- 