

Индивидуальная программа по работе со слабоуспевающими по предмету учащимися

Автор работы: Курдюкова
Наталья Лукинична, учитель
высшей категории МОУ
«Тарбагатайская СОШ»

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения русскому языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Актуальность разработки в школе индивидуальной программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 5 - 9 классов и рассчитан на 82 часа.

Занятия могут быть организованы по одному – два часа в неделю (с октября по май).

Цель обучения орфографии и пунктуации в школе - формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, степень относительности которых должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических и пунктуационных правил.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Индивидуальная программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний); продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности; развить орфографическую и пунктуационную зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический) и пунктуации, темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;**
- исследование;**
- проблемно-поисковые задания;**
- наблюдение;**
- лингвистические игры;**
- индивидуальные задания.**

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины обучаемый должен **знать**:
правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
условия, от которых зависит написание;
норму, действующую при данных условиях;
последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
правильно писать сложные слова,
правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
правильно писать не с разными частями речи.

Содержательные линии предмета:

- **В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем.**
- **Принцип построения -концентрический**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации русского литературного языка, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
- Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
- Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

❖ Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

- Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Тематическое планирование курса

№	Раздел курса	Количество часов	Примечание
1	Фонетика. Морфемика. Орфография.	9	
2	Правописание гласных корня слова.	10	
3	Правописание согласных корня слова.	5	
4	Лексика. Словообразование.	10	
5	Морфология. Орфография.	23	
6	Синтаксис и пунктуация.	15	
7	Контрольные (проверочные) работы.	9	
	Итого	81	

Учащиеся пишут друг другу письма приблизительно по следующей схеме. В письме “учёный сосед” должен вставить пропущенные орфограммы. Схема письма следующая:

Дорогой друг, сегодня получил свою контрольную работу и хочу под..лит..ся с тобой _____, потому что п..лучил _____. А ошибок всего _____.

Ты зна...ш..., оказывается, слово _____ пишет...ся с буквой _____, так как _____. Жаль, конечно, но я не знал, что слово _____ пиш..т..ся через _____, потому что _____.

А ещё я д...пустил ошибку в слове _____, но теперь я запомнил, что _____.

Предст..вляеш..., такое пр..стое слово, как _____ я написал с ошибкой из(за) собственной невн..мательности Интересно, что ,

когда писал, сомн..вался в написании.. слова _____, зато в следующий раз я нина минуту (не) усомнюсь и воспользуюсь правилом _____.

Несколько ошибок я д..пустил на правило _____. А слова _____ мне следует запомнить. Правда, правило о _____ я ещё (не) изучил, поэтому и слово _____

написал неправильно. Думаю, что в следующ... работе я учту все зам..чания и нап..ишу её на _____.

А теперь, мой друг, я пр..щаюсь с тобой и надеюсь, что моё письмо будеи полезно и тебе. Но если вдруг я д..пустил ошибку, я об..зательно её

пранализирую, исправлю и запомню. Ведь человеку свойственно ошибат..ся, и считаю, что не стыдно (не) знать, но стыдно (не) учит..ся.

Прогнозируемые результаты обучения.

Важно осознавать, что для становления сложного орфографического навыка знать только теорию (правила) недостаточно. Русская орфография основана на семантике и грамматике, а свободное оперирование соответствующими понятиями на уровне умений предполагает развитое абстрактно-понятийное мышление, чего нет у пришедших в V класс. Нужна практика, нужен опыт грамотного письма, т. е. продолжительное время для целенаправленных тренировок.

Опыт грамотного письма организуется в V—VII классах (основной период), в VIII—IX классах навыки закрепляются, а в X—XI идет работа с индивидуальными затруднениями. Для успешной реализации этой схемы необходима правильная, методически выверенная постановка учебного процесса. Учитывая уровень речевого развития учащихся, динамику их языковой подготовки, освоение норм орфографии за три года (V—VII классы), которые отводятся программой для этой цели, планируется следующим образом.

Список используемой литературы

- Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
- Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
- Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
- Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
- Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
- Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
- Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
- Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
- Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
- Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
- Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
- Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
- Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
- Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.
- Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
- Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
- Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
- Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.
- Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.