

Из опыта работы учителя начальных классов Казарикина Е.В.

МОУ лицей "ЭКОС" г.Новоалександровск

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

- образование:
- средне-специальное:
- Светлоградское педагогическое училище Ставропольского края,
- окончила 21.06.1996
- Специальность:
- «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»
- Квалификация:
- «Учитель начальных классов»



АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Высшее (1):
Ставропольский Государственный Университет

окончила 9.07.1999г.

Специальность:

«Педагогика и методика начального образования»

Квалификации:

«Учитель начальных классов»

Высшее (2):

Ставропольский Государственный Университет
окончила 27.10.2007г.

Специальность:

«Информатика»

Квалификации:

«Учитель информатики»

стаж педагогической работы 15,

стаж работы в данном образовательном
учреждении: 14 лет

Занимаемая должность:

учитель начальных классов,

учитель информатики



ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ

«Индивидуальная работа
на уроках математики и информатики, как
средство повышения качества знаний»



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Формирование и развитие математического стиля мышления , ребёнка, который является необходимым условием сохранения природного потенциала(задатков) ребёнка в математике и его дальнейшего развития в ярко выраженные математические способности

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Урок математики и информатики с использованием заданий направленных на развитие индивидуальных особенностей ребёнка

Предмет исследования

- Содержание урока, методы и приёмы, способствующие формированию прочных вычислительных навыков и развитию логического мышления

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

- формирование вычислительных навыков и развитие логического мышления учащихся, посредством применения индивидуальных карточек, тестов, разноуровневых заданий



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Формирование мыслительной деятельности учащихся
- Создание банка индивидуальных карт, тестов, карточек, дифференцированных заданий, заданий с элементами занимательности, выявлением закономерностей
- Развитие индивидуальных, познавательных способностей учащихся, творческой активности, потребности в знаниях

ГИПОТЕЗА

- Присутствие в индивидуальных упражнениях заданий на сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию, умение выделить главное, позволит решить в практике обучения задачу формирования индивидуальных особенностей учащихся, прочных логических навыков .
- План реализации темы самообразования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ

1. Изучение научно- методической базы.

2. Развитие темы исследования по годам.

- Диагностика первоклассников
- Бланк обследования
- Дифференцированные карточки
- Индивидуальные разноуровневые карточки
- Перфокарты, тренажёры
- Тесты 1 класс Тесты 1 класс, тесты 2 класс Тесты 1 класс, тесты 2 класс, тесты 3 класс

3. Поиск и разработка технологической модели.

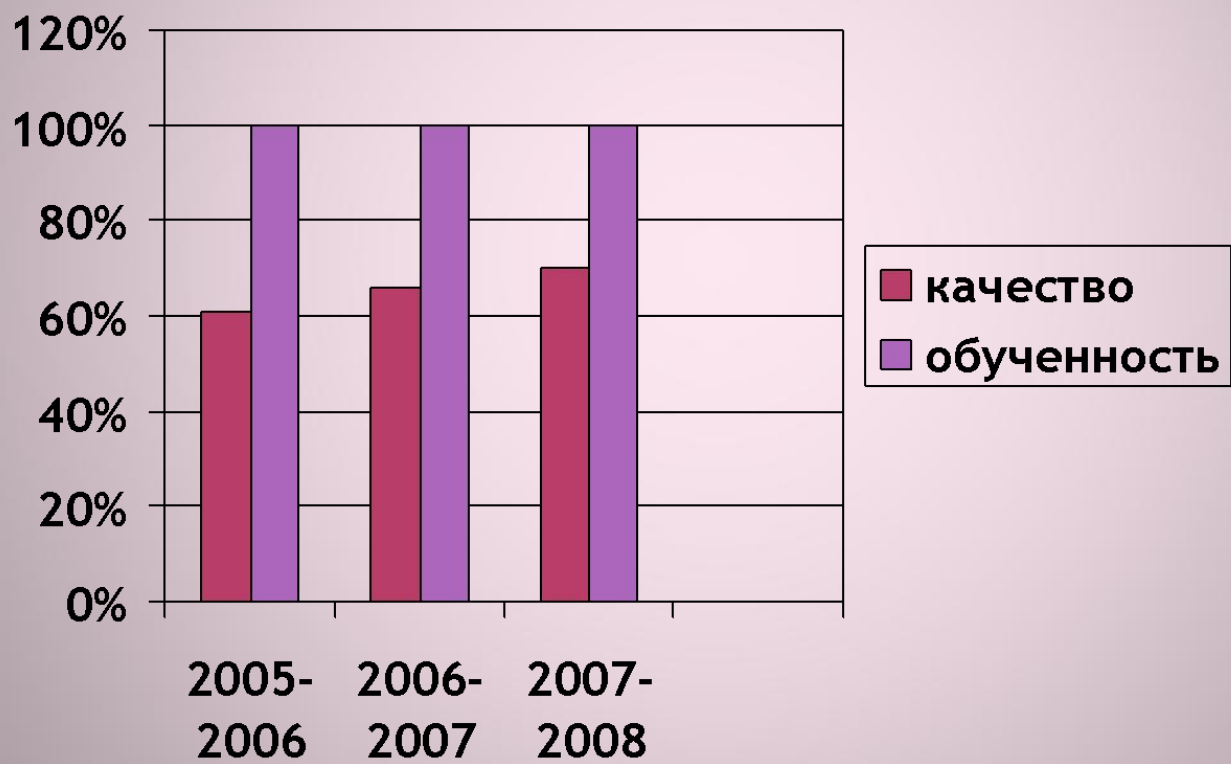
- Контрольные работы
- Олимпиадные задания
- Конспекты уроков: 1 класс Конспекты уроков: 1 класс, 2 класс Конспекты уроков: 1 класс, 2 класс, 3 класс

- 4.Рефлексивное пространство (активное применение выработанных методов и приёмов, тестов, заданий в учебном процессе: уроки, внеклассные мероприятия, марафон знаний)
- 5.Экспериментальный урок.
- 6.Выход на творческий уровень(по некоторым темам урока составление учащимися творческих интегрированных работ: сочинений)
- 7.Защита опыта . Мониторинг.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ



МОНИТОРИНГ



«Один шаг в обучении может означать
сто шагов в развитии»

Л.В.Выготский

ВЫВОД

- Математические способности относятся к группе специальных способностей. Для их развития требуется усвоение определённого запаса знаний и наличия определённых умений, в том числе умений применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности. Опытные учителя знают, что математические способности- «товар штучный», и если не заниматься ребёнком индивидуально, то способности могут и не развиваться дальше.
- Выход на работу с одарёнными детьми.