

# Индивидуальная работа по развитию речи



# Цель:

**Создание условий для формирования  
правильной речи, её активизации и  
обогащения**

# Задачи:

- **Формирование звуковой культуры речи**
- **Обогащение и активизация лексики и словаря**
- **Формирование грамматических умений и навыков, связной речи**

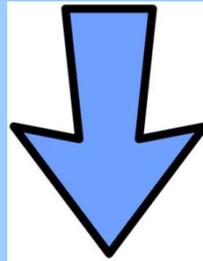
# Правильная речь

**Правильная, хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем ему легче высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие.**

# Нарушения речи

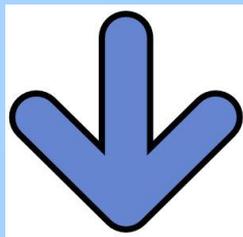
- отрицательно влияют на формирование личности ребёнка;
- вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы;
- способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности)

**Необходимость проведения  
коррекционно-речевой работы в  
общеразвивающих группах**

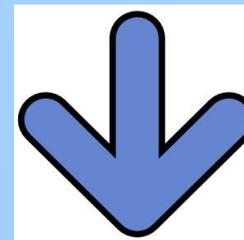


**Более 50% воспитанников ДОУ  
имеют отклонения в речевом  
развитии**

# Отклонения в речевом развитии



**Ярко выраженные  
внешние признаки  
(несовершенство  
звуковой системы,  
недостатки темпо-  
ритмического  
оформления и др.)**



**Особенности,  
системно  
охватывающие  
различные уровни  
речевой  
деятельности**

# **Коррекционно-речевая работа воспитателя ДООУ определяется**

- Современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;**
- Составом детей;**
- Сложностью речевой деятельности и её значением для развития ребёнка;**
- Наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей**

# Диагностика речевого развития

- воспитатель выясняет состояние речевого развития ребёнка;
- определяет динамику речевого развития;
- определяет перспективы развития речи;
- определяет соответствие или несоответствие речевого развития норме.

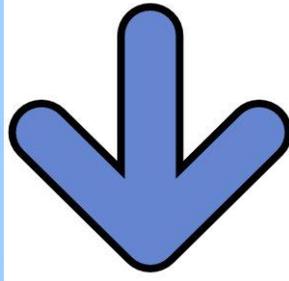
# **Планирование индивидуальной работы**

**Составление индивидуального образовательного маршрута.**

**Распределение учебного материала по направлениям:**

- воспитание произносительных навыков;**
- формирование лексики и словаря;**
- формирование грамматических умений и навыков, связной речи.**

# **Нарушение звукопроизношения**



- Развитие фонематического слуха
- Развитие артикуляционного аппарата
- Отработка опорных звуков
- Постановка нарушенных звуков
- Автоматизация поставленных звуков

# Формирование словаря

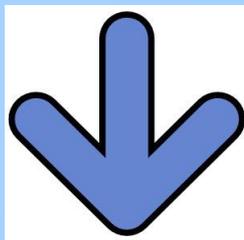
**Подбирается лексический материал по программе детского сада:**

- слова, обозначающие предметы;**
- слова, обозначающие качества и свойства предметов;**
- слова, обозначающие различные действия.**

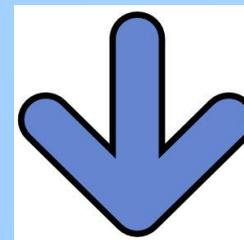
# **Формирование грамматических умений и навыков, связной речи**

- **Предложные конструкции;**
- **Сравнительные и превосходные степени прилагательных;**
- **Связь слов в предложении (управление и согласование) и др.**

# Организация индивидуальной работы по развитию речи



**Индивидуальный подход  
на фронтальных  
занятиях, в игровых и  
режимных моментах**

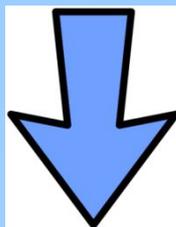


**Собственно  
индивидуальная работа**



# Взаимодействие с логопедом

Отсутствие положительной динамики при систематической индивидуальной работе в течение трёх месяцев



Консультация логопеда





**Спасибо**

**за**

**внимание!**