

Индивидуальная работа по развитию речи



Цель:

**Создание условий для формирования
правильной речи, её активизации и
обогащения**

Задачи:

- **Формирование звуковой культуры речи**
- **Обогащение и активизация лексики и словаря**
- **Формирование грамматических умений и навыков, связной речи**

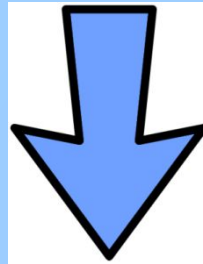
Правильная речь

Правильная, хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем ему легче высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нарушения речи

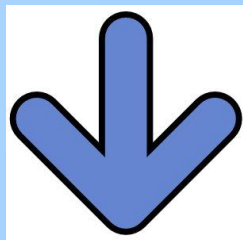
- отрицательно влияют на формирование личности ребёнка;
- вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы;
- способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности)

**Необходимость проведения
коррекционно-речевой работы в
общеразвивающих группах**

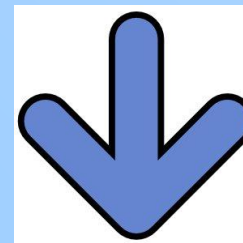


**Более 50% воспитанников ДОУ
имеют отклонения в речевом
развитии**

Отклонения в речевом развитии



**Ярко выраженные
внешние признаки
(несовершенство
звуковой системы,
недостатки темпо-
ритмического
оформления и др.)**



**Особенности,
системно
охватывающие
различные уровни
речевой
деятельности**

Коррекционно-речевая работа воспитателя ДООУ определяется

- Современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;**
- Составом детей;**
- Сложностью речевой деятельности и её значением для развития ребёнка;**
- Наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей**

Диагностика речевого развития

- воспитатель выясняет состояние речевого развития ребёнка;
- определяет динамику речевого развития;
- определяет перспективы развития речи;
- определяет соответствие или несоответствие речевого развития норме.

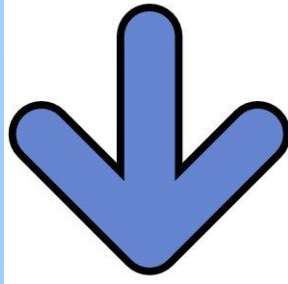
Планирование индивидуальной работы

Составление индивидуального образовательного маршрута.

Распределение учебного материала по направлениям:

- воспитание произносительных навыков;**
- формирование лексики и словаря;**
- формирование грамматических умений и навыков, связной речи.**

Нарушение звукопроизношения



- Развитие фонематического слуха
- Развитие артикуляционного аппарата
- Отработка опорных звуков
- Постановка нарушенных звуков
- Автоматизация поставленных звуков

Формирование словаря

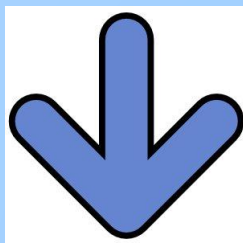
Подбирается лексический материал по программе детского сада:

- слова, обозначающие предметы;
- слова, обозначающие качества и свойства предметов;
- слова, обозначающие различные действия.

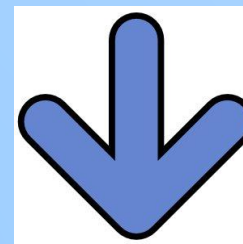
Формирование грамматических умений и навыков, связной речи

- **Предложные конструкции;**
- **Сравнительные и превосходные степени прилагательных;**
- **Связь слов в предложении (управление и согласование) и др.**

Организация индивидуальной работы по развитию речи



**Индивидуальный подход
на фронтальных
занятиях, в игровых и
режимных моментах**

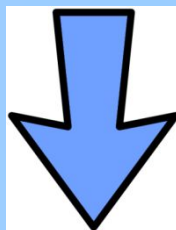


**Собственно
индивидуальная работа**



Взаимодействие с логопедом

Отсутствие положительной динамики
при систематической индивидуальной
работе в течение трёх месяцев



Консультация логопеда





Спасибо

за

внимание!