

# Индивидуальная работа по развитию речи



# Цель:

Формирование правильной речи, её активизация и обогащение

# Задачи:

- Формирование звуковой культуры речи
- Обогащение и активизация словаря
- Формирование грамматических умений и навыков

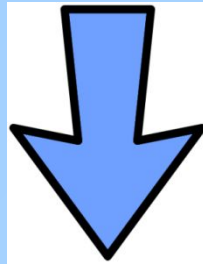
# Правильная речь

Правильная, хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем ему легче высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

# Нарушения речи

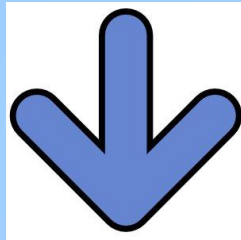
- отрицательно влияют на формирование личности ребёнка;
- вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы;
- способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности)

Необходимость проведения  
коррекционно-речевой работы в  
общеразвивающих группах

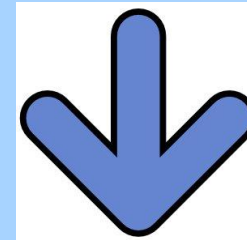


Более 50% воспитанников ДОУ  
имеют отклонения в речевом  
развитии

# Отклонения в речевом развитии



Ярко выраженные  
внешние признаки  
(несовершенство  
звуковой системы,  
недостатки темпо-  
ритмического  
оформления и др.)



Особенности,  
системно  
охватывающие  
различные уровни  
речевой  
деятельности

# Коррекционно-речевая работа воспитателя ДООУ определяется

- Современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;
- Составом детей;
- Сложностью речевой деятельности и её значением для развития ребёнка;
- Наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей



# Диагностика речевого развития

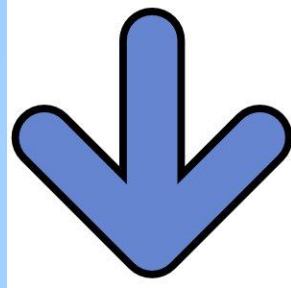
- воспитатель выясняет состояние речевого развития ребёнка;
- определяет динамику речевого развития;
- определяет перспективы развития речи;
- определяет соответствие или несоответствие речевого развития норме.

# Планирование индивидуальной работы

Распределение учебного материала по трём направлениям:

- воспитание произносительных НАВЫКОВ;
- формирование словаря;
- формирование грамматических умений и НАВЫКОВ

# Нарушение звукопроизношения



- Развитие фонематического слуха
- Развитие артикуляционного аппарата
- Отработка опорных звуков
- Постановка нарушенных звуков
- Автоматизация поставленных звуков

# Формирование словаря

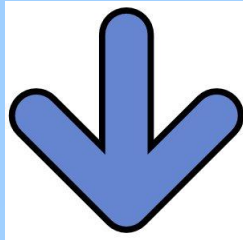
Подбирается лексический материал по программе детского сада:

- слова, обозначающие предметы;
- слова, обозначающие качества и свойства предметов;
- слова, обозначающие различные действия.

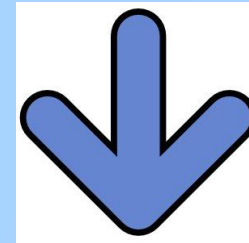
# Формирование грамматических умений и навыков

- Предложные конструкции;
- Сравнительные и превосходные степени прилагательных;
- Связь слов в предложении (управление и согласование) и др.

# Организация индивидуальной работы по развитию речи



Индивидуальный  
подход на  
фронтальных занятиях,  
в игровых и режимных  
моментах

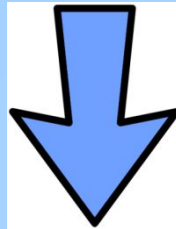


Собственно  
индивидуальная работа

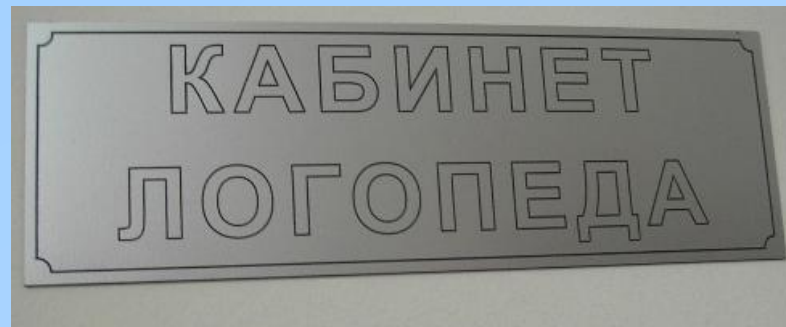


# Взаимодействие с логопедом

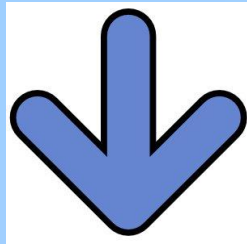
Отсутствие положительной динамики при систематической индивидуальной работе в течение трёх месяцев



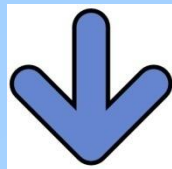
Консультация логопеда



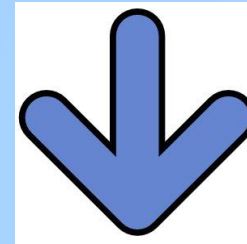
# Работа по формированию и исправлению звукопроизношения



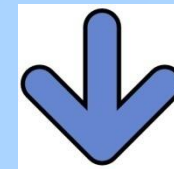
Формирование  
звукопроизношения



Воспитатель



Исправление  
звукопроизношения



Логопед



# Подготовительный этап

Воспитатель

Уточняет движения  
органов  
артикуляционного  
аппарата

Логопед

Создаёт  
определённые  
положения и  
тренирует движения  
органов  
артикуляционного  
аппарата

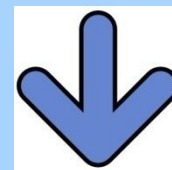
# Этап появления звука

Воспитатель



Уточняет звук или  
вызывает его по  
подражанию

Логопед

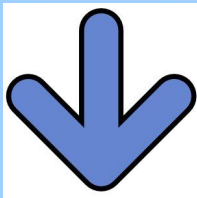


Процесс  
постановки звука



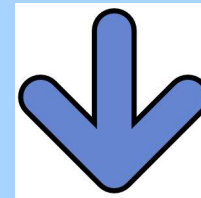
# Этап усвоения звука

Воспитатель



Уточняет  
правильное  
произношение  
звука

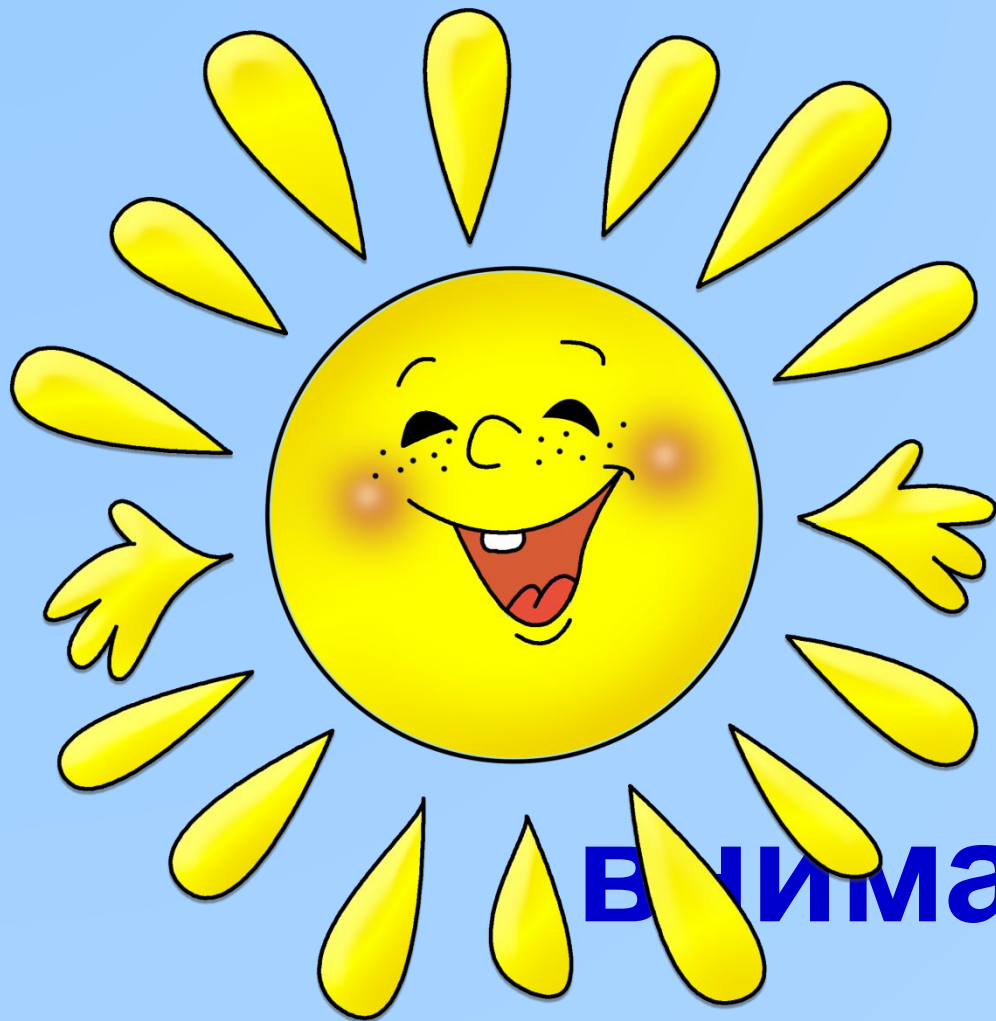
Логопед



Автоматизирует  
звук

По отношению к детям, посещающим занятия у логопеда и остающимся в массовых группах воспитатель осуществляет индивидуальный подход на фронтальных занятиях и организует индивидуальную работу по развитию речи согласно рекомендациям логопеда.





**Спасибо**

**за**

**внимание!**