

Индивидуальная работа по развитию речи



Кузякина Анна Евгеньевна

Учитель-логопед

ГБОУ ООШ №4

Цель:

Формирование правильной речи, её активизация и обогащение

Задачи:

- Формирование звуковой культуры речи
- Обогащение и активизация словаря
- Формирование грамматических умений и навыков

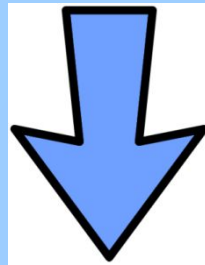
Правильная речь

Правильная, хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь у ребёнка, тем ему легче высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нарушения речи

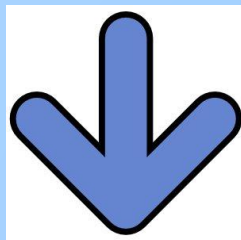
- отрицательно влияют на формирование личности ребёнка;
- вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы;
- способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности)

Необходимость проведения
коррекционно-речевой работы в
общеразвивающих группах

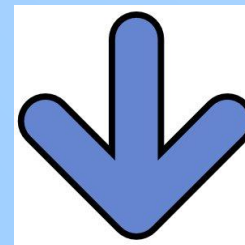


Более 50% воспитанников ДОУ
имеют отклонения в речевом
развитии

Отклонения в речевом развитии



Ярко выраженные
внешние признаки
(несовершенство
звуковой системы,
недостатки темпо-
ритмического
оформления и др.)



Особенности,
системно
охватывающие
различные уровни
речевой
деятельности

Коррекционно-речевая работа воспитателя ДООУ определяется

- Современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;
- Составом детей;
- Сложностью речевой деятельности и её значением для развития ребёнка;
- Наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей

Диагностика речевого развития

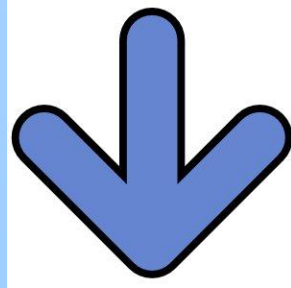
- воспитатель выясняет состояние речевого развития ребёнка;
- определяет динамику речевого развития;
- определяет перспективы развития речи;
- определяет соответствие или несоответствие речевого развития норме.

Планирование индивидуальной работы

Распределение учебного материала по трём направлениям:

- воспитание произносительных НАВЫКОВ;
- формирование словаря;
- формирование грамматических умений и НАВЫКОВ

Нарушение звукопроизношения



- Развитие фонематического слуха
- Развитие артикуляционного аппарата
- Отработка опорных звуков
- Постановка нарушенных звуков
- Автоматизация поставленных звуков

Формирование словаря

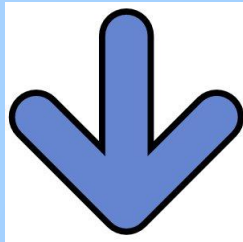
Подбирается лексический материал по программе детского сада:

- слова, обозначающие предметы;
- слова, обозначающие качества и свойства предметов;
- слова, обозначающие различные действия.

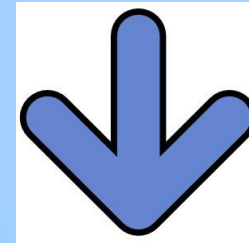
Формирование грамматических умений и навыков

- Предложные конструкции;
- Сравнительные и превосходные степени прилагательных;
- Связь слов в предложении (управление и согласование) и др.

Организация индивидуальной работы по развитию речи



Индивидуальный
подход на
фронтальных занятиях,
в игровых и режимных
моментах

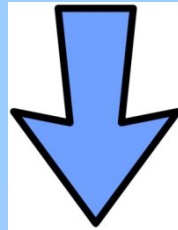


Собственно
индивидуальная работа



Взаимодействие с логопедом

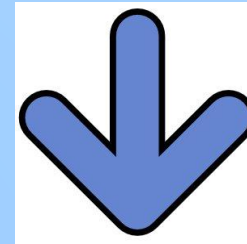
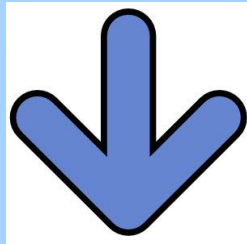
Отсутствие положительной динамики при систематической индивидуальной работе в течение трёх месяцев



Консультация логопеда

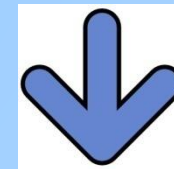
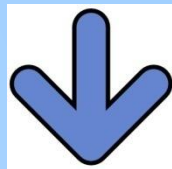


Работа по формированию и исправлению звукопроизношения



Формирование
звукопроизношения

Исправление
звукопроизношения



Воспитатель

Логопед

Подготовительный этап

Воспитатель

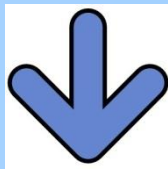
Уточняет движения
органов
артикуляционного
аппарата

Логопед

Создаёт
определённые
положения и
тренирует движения
органов
артикуляционного
аппарата

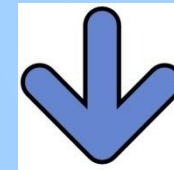
Этап появления звука

Воспитатель



Уточняет звук или
вызывает его по
подражанию

Логопед

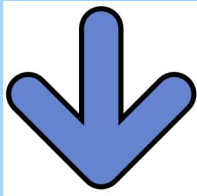


Процесс
постановки звука



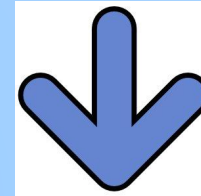
Этап усвоения звука

Воспитатель



Уточняет
правильное
произношение
звука

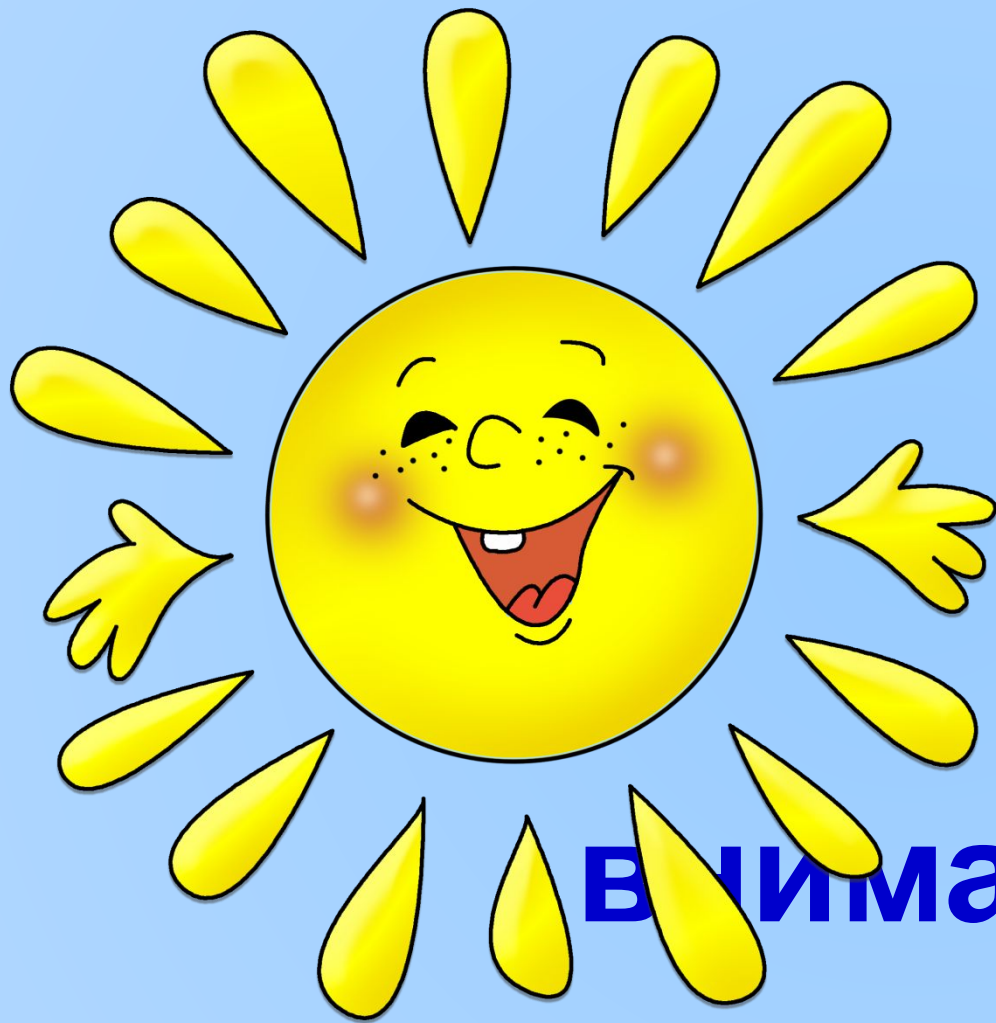
Логопед



Автоматизирует
звук

По отношению к детям, посещающим занятия у логопеда и остающимся в массовых группах воспитатель осуществляет индивидуальный подход на фронтальных занятиях и организует индивидуальную работу по развитию речи согласно рекомендациям логопеда.





Спасибо

за

внимание!