ТЕМА:

«Индивидуально-типологические подходы на уроках как развитие творческого потенциала ученика»

План

I. *Индивидуально-типологические подходы на уроках как развитие творческого потенциала ученика.*

II. *Результаты успеваемости за I четверть 2013-2014 уч. года.*

III. *Разное.*

Индивидуально-типологические подходы на уроках как развитие творческого потенциала ученика

Зам. директора по УВР
Синица М. В.

Как обеспечить **успешность в обучении** каждого учащегося?

Как сохранить и укрепить **здоровье** ребенка при организации его учебной деятельности?

Каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником **социального опыта?**

Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?

Типы уроков по ФГОС

по основной дидактической цели

1. *Урок усвоения новых знаний*
2. *Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)*
3. *Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)*
4. *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*
5. *Урок контроля знаний и умений*
6. *Урок коррекции знаний, умений и навыков*
7. *Комбинированный урок*

по целеполаганию

1. *Уроки «открытия» нового знания;*
2. *Уроки рефлексии;*
3. *Уроки общеметодологической направленности;*
4. *Уроки развивающего контроля*

Классификация уроков деятельностной направленности по основной дидактической цели

1. *Урок усвоения новых знаний*
2. *Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)*
3. *Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)*
4. *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*
5. *Урок контроля знаний и умений*
6. *Урок коррекции знаний, умений и навыков*
7. *Комбинированный урок*

1. Структура урока усвоения новых знаний

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Актуализация знаний.*
4. *Первичное усвоение новых знаний.*
5. *Первичная проверка понимания*
6. *Первичное закрепление.*
7. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
8. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений
(урок закрепления)

1. *Организационный этап.*
2. *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.*
3. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
4. *Первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные)*
5. *Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)*
6. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
7. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1. *Организационный этап.*
2. *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.*
3. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
4. *Актуализация знаний.*
   - *с целью подготовки к контрольному уроку*
   - *с целью подготовки к изучению новой темы*
5. *Применение знаний и умений в новой ситуации*
6. *Обобщение и систематизация знаний*
7. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
8. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
9. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний

- *Подготовка учащихся к обобщенной деятельности*
- *Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).*

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7 Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура*
4. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.*
   - *В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.*
4. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
5. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

7. Структура комбинированного урока

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Актуализация знаний.*
4. *Первичное усвоение новых знаний.*
5. *Первичная проверка понимания*
6. *Первичное закрепление*
7. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
8. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
9. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

Классификация уроков деятельностной направленности по целеполаганию

- *уроки «открытия» нового знания;*
- *уроки рефлексии;*
- *уроки общеметодологической направленности;*
- *уроки развивающего контроля.*

1. Урок «открытия» нового знания

Деятелъностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура:

1 этап ***мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***;

2 этап ***актуализации и пробного учебного действия***;

3 этап ***выявления места и причины затруднения***;

4 этап ***построения проекта выхода из затруднения***;

5 этап ***реализации построенного проекта***;

6 этап ***первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***;

7 этап ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***;

8 этап ***включения в систему знаний и повторения***;

9 этап ***рефлексии учебной деятельности на уроке***.

2. Урок рефлексии

Деятелъностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура:

1 этап ***мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности***;

2 этап ***актуализации и пробного учебного действия***;

3 этап ***локализации индивидульных затруднений***;

4 этап ***построения проекта коррекции выявленных затруднений***;

5 этап ***реализации построенного проекта***;

6 этап ***обобщения затруднений во внешней речи***;

7 этап ***самостоятельной работы с самопроверкой по***

3. Урок общеметодологической направленности

Деятелъностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Структура:

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

4. Урок развивающего контроля

Деятелъностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура:

1 этап ***мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности***;

2 этап ***актуализации и пробного учебного действия***;

3 этап ***локализации индивидульных затруднений***;

4 этап ***построения проекта коррекции выявленных затруднений***;

5 этап ***реализации построенного проекта***;

6 этап ***обобщения затруднений во внешней речи***;

7 этап ***самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***;

8 этап ***решения заданий творческого уровня***;

9 этап ***рефлексии контрольно-коррекционной деятельности***.

Решение

1. *Учитывать индивидуально-типологические подходы в организации образовательного процесса с целью развития творческого потенциала ученика.*
2. *Учитывать классификации типов уроков при оформлении рабочих программ.*
3. *Учителям-предметникам, поставившим одну или две «4», «3», «2», заполнить дневники индивидуальной работы с обучающимися. Сдать план-график зам. директора по УВР Макаровой Т. В. до 15.11.13.*