

ТЕМА:

*«Индивидуально-
типологические подходы на
уроках как развитие
творческого потенциала
ученика»*

План

- I. Индивидуально-типологические подходы на уроках как развитие творческого потенциала ученика.*
- II. Результаты успеваемости за I четверть 2013-2014 уч. года.*
- III. Разное.*

*Индивидуально-типологические
подходы на уроках как развитие
творческого потенциала ученика*

*Зам. директора по УВР
Синица М. В.*

Как
обеспечить **успешнос
ть в
обучении** каждого
учащегося?

Как сохранить и
укрепить **здоровье** реб
енка при организации
его учебной
деятельности?



Каким образом обеспечить
не механическое усвоение
суммы знаний, а, прежде
всего, приобретение
каждым
учеником **социального
опыта?**

**Как работать на уроке со
всем классом и
одновременно с каждым
учащимся?**

Типы уроков по ФГОС

по основной дидактической цели

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок

по целеполаганию

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля

Классификация уроков деятельностной направленности по основной дидактической цели

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок

1. Структура урока усвоения новых знаний

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Актуализация знаний.*
4. *Первичное усвоение новых знаний.*
5. *Первичная проверка понимания*
6. *Первичное закрепление.*
7. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
8. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

1. *Организационный этап.*
2. *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.*
3. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
4. *Первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные)*
5. *Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)*
6. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
7. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1. Организационный этап.*
- 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.*
- 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
- 4. Актуализация знаний.*
 - с целью подготовки к контрольному уроку*
 - с целью подготовки к изучению новой темы*
- 5. Применение знаний и умений в новой ситуации*
- 6. Обобщение и систематизация знаний*
- 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
- 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
- 9. Рефлексия (подведение итогов занятия)*

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Актуализация знаний.*
4. *Обобщение и систематизация знаний*
 - *Подготовка учащихся к обобщенной деятельности*
 - *Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).*
5. *Применение знаний и умений в новой ситуации*
6. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
- 7 *Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу*

5. Структура урока контроля знаний и умений

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура*
4. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.*
 - *В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.*
4. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
5. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

7. Структура комбинированного урока

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Актуализация знаний.*
4. *Первичное усвоение новых знаний.*
5. *Первичная проверка понимания*
6. *Первичное закрепление*
7. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*
8. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
9. *Рефлексия (подведение итогов занятия)*

Классификация уроков деятельностной направленности по целеполаганию

- *уроки «открытия» нового знания;*
- *уроки рефлексии;*
- *уроки общеметодологической направленности;*
- *уроки развивающего контроля.*

1. Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура:

1 этап *мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;*

2 этап *актуализации и пробного учебного действия;*

3 этап *выявления места и причины затруднения;*

4 этап *построения проекта выхода из затруднения;*

5 этап *реализации построенного проекта;*

6 этап *первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;*

7 этап *самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;*

8 этап *включения в систему знаний и повторения;*

9 этап *рефлексии учебной деятельности на уроке.*

2. Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура:

- 1 этап ***мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;***
- 2 этап ***актуализации и пробного учебного действия;***
- 3 этап ***локализации индивидуальных затруднений;***
- 4 этап ***построения проекта коррекции выявленных затруднений;***
- 5 этап ***реализации построенного проекта;***
- 6 этап ***обобщения затруднений во внешней речи;***
- 7 этап ***самостоятельной работы с самопроверкой по***

3. Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Структура:

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

4. Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура:

- 1 этап *мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;*
- 2 этап *актуализации и пробного учебного действия;*
- 3 этап *локализации индивидуальных затруднений;*
- 4 этап *построения проекта коррекции выявленных затруднений;*
- 5 этап *реализации построенного проекта;*
- 6 этап *обобщения затруднений во внешней речи;*
- 7 этап *самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;*
- 8 этап *решения заданий творческого уровня;*
- 9 этап *рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.*

Решение

- 1. Учитывать индивидуально-типологические подходы в организации образовательного процесса с целью развития творческого потенциала ученика.*
- 2. Учитывать классификации типов уроков при оформлении рабочих программ.*
- 3. Учителям-предметникам, поставившим одну или две «4», «3», «2», заполнить дневники индивидуальной работы с обучающимися. Сдать план-график зам. директора по УВР Макаровой Т. В. до 15.11.13.*