

Индивидуальные особенности младших школьников (леворукость)

Н. А. Прокофьева
гимназия №631
Санкт-Петербург

Леворукость — преимущественное владение левой рукой в результате межполушарной асимметрии

Причины леворукости

- генетические: один родитель — 17%, оба родителя: 46%
- средовые — воздействие «праворукого» мира
- патологические — травмы

Виды леворукости

- генетическая
- семейная
- скрытая
- компенсаторная
- вынужденная
- псевдолеворукость

Амбидекстры — люди, хорошо владеющие обеими руками.

Психолого-педагогические особенности леворуких младших школьников

1. Недостаточная зрительно-двигательная координация
 - плохой почерк
 - затруднения в срисовывании графических изображений.
2. Особенности пространственного восприятия
 - искаженное восприятие форм и пропорций фигур
 - плохая зрительная память
 - зеркальность письма
 - пропуск и перестановка букв при письме
 - смешение близких по написанию букв (*т—п, м—л, н—к, и—ш...*)
3. Быстрая утомляемость
 - ограниченная работоспособность на уроке и дома
4. Сложности в концентрации и переключении внимания

Психолого-педагогические особенности леворуких младших школьников

5. Низкий уровень самоконтроля
6. Склонность к пассивному восприятию действительности
7. Особенности речи
 - заикание
 - сбивчивость
 - запинки
 - лишние слова и звуки
 - проглатывание окончаний
 - эмоциональность
 - экспрессивность
 - богатство интонаций
 - активная жестикуляция

Психолого-педагогические особенности леворуких младших школьников

9. Высокие творческие способности
 - оригинальность художественных работ
 - эстетическая впечатлительность
10. Повышенная эмоциональная чувствительность
 - ранимость
 - раздражительность и обидчивость
 - повышенный уровень тревожности
 - плохое настроение
 - боязливость
 - целостность натуры
 - открытость
 - внушаемость
 - способность тонко чувствовать и переживать
11. Осложненная адаптация к школьной жизни

Сложности в обучении

- Затруднения в восприятии и запоминании сложных конфигураций букв при чтении — **низкая скорость чтения**.
- Недостатки формирования зрительного образа букв, цифр — нарушается **соотношение элементов**, ребенок **путает похожие буквы**, не дописывает или добавляет **лишние элементы**.
- Сложности выделения и различения геометрических фигур, замена сходных по форме (круг — овал, квадрат — ромб — прямоугольник).
- Сложности при копировании.
- Трудности формирования устойчивого почерка — неровные штрихи, большие, растянутые, разнонаклонные буквы.
- Медленное письмо — требуются паузы для контроля написанного и продумывания следующего движения.
- Зеркальное письмо, чтение, рисование, восприятие.
- Дислексия — частичное расстройство процесса чтения.
- Трудности в восприятии слова как целого.

Выявление ведущей руки



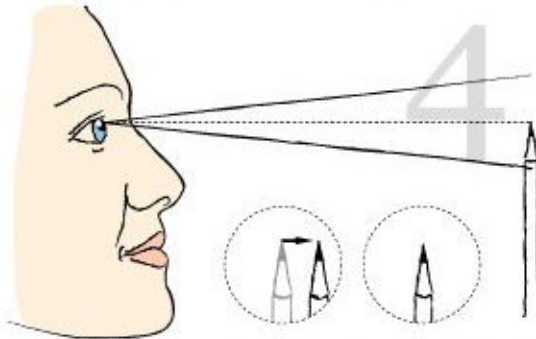
1
Скрестите руки на груди в «позе Наполеона»; какая рука от локтя до запястья окажется сверху, та является ведущей (если вы поменяете позиции рук, то испытаете неудобство)



2
У ведущей руки луночка ногтя большого пальца и мизинца больше



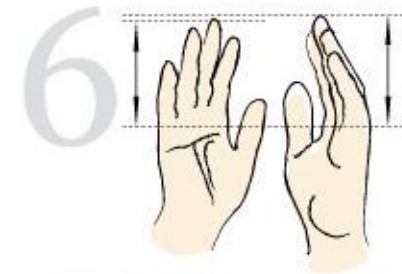
3
Посмотрите, какая рука сверху, когда вы аплодируете



4
Возьмите карандаш, «прицельтесь», выбрав мишень и глядя на нее обоими глазами через кончик карандаша, зажмурьте один глаз, затем другой - если мишень сильно смещается при зажмуренном левом глазе, то левый глаз - ведущий, и наоборот



5
Переплетите несколько раз подряд пальцы рук; большой палец ведущей руки окажется сверху



6
Пальцы ведущей руки обычно на 1 - 2 мм длиннее пальцев на другой руке



7
Ведущей ногой является та, которой вы отталкиваетесь при прыжке



У большинства людей результаты тестов не совпадают: это говорит о том, что они частичные левши

Если у человека абсолютно одинаковые тесты для обеих рук, оба глаза ведущие, целевые, и их поля зрения одинаковые - это явление называется **амбидекстрией**

Определение леворукости

Система тестов М. Г. Князевой и В. Ю. Вильдавского

1. Рисование одного рисунка разными руками
2. Открывание небольших коробочек (поиск предмета)
3. Постройка колодца из палочек (спичек)
4. Игра в мяч
5. Вырезание ножницами по контуру или раскладывание карточек
6. Нанизывание бисера (пуговиц) на иголку с ниткой или шнурок
7. Выполнение вращательных движений
8. Развязывание узелков
9. Постройка из кубиков дома, ограды
10. Для родителей

Рекомендации по работе с левшой

1. Любое занятие **начинать с повторения**, учитывая **особенность памяти** правополушарных людей — от настоящего к прошлому.
2. Создавать **психологически комфортную** и необычную, **творческую атмосферу**.
3. Предоставлять ребенку возможность **погрузиться в атмосферу происходящего**, и самостоятельно сформировать некий образ. Учитывать, что левши отличаются целостным восприятием, образ у них формируется вместе с событием.
4. Использовать **образную, эмоциональную речь**, подкреплять слова наглядными образами. При этом **речь не должна преобладать над образами**, поскольку любая картинка, запах или музыка дадут ребенку больше информации, чем слово.

Рекомендации по работе с левшой

5. Помнить, что левши опираются на свое **субъективное мнение**, поэтому они не особенно считаются с мнением окружающих.
6. Такие дети быстро устают, поэтому необходимо их **ознакомить с различными видами отдыха**.
7. **Занятия с психологом и логопедом.**

Практические приемы в обучении

1. Организация образовательного пространства — сажать у окна, слева от соседа, чтобы доска и учитель были справа.
2. Положение тетради, руки, как держать ручку¹.
3. Леворукий ребенок выбирает для себя удобный вариант начертания букв. Допускается прямое или левонаклонное письмо. Использование кальки.
4. Левше противопоказано безотрывное письмо.
5. Точка отсчета при письме — часы, браслет, колокольчик на левой руке.
6. Точка отсчета при чтении — выделение первой буквы в строке или даже в каждом слове.
7. «Обходные» пути обучения — пошаговое обучение (памятки, алгоритмы...)

¹Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова
«Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам»

Практические приемы в обучении

8. Упражнения на координацию движений:
 - гимнастика для глаз
 - гимнастика для рук
 - тактильная гимнастика
9. Игры с палочками (спичками)
10. Игра «Близнецы»
11. Игра «Пальцы-помощники и пальцы-бездельники»

Инструменты для левшей

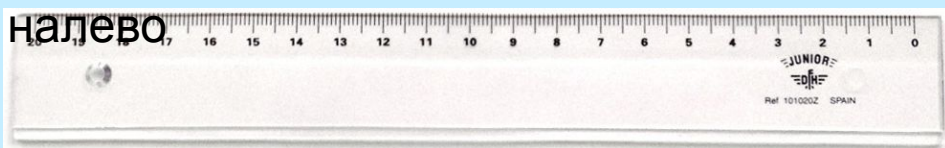
Ручки, карандаши, фломастеры специальной формы



Ножницы под левую руку



Линейка со шкалой справа



налево

Лезвие в точилах с левой заточкой. Вращательные движения карандашом «от себя»
(правильно и удобно).

Заключение

- Леворукость — это **не патология** и **не недостаток** развития.
- Леворукость — важная **индивидуальная особенность** ребенка.
- Леворукость необходимо вовремя **выявлять и учитывать** в процессе обучения и воспитания.