

Научно-методические  
основы построения  
индивидуальных  
маршрутов

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (Воробьев, Лабунская, Тряпицына)

Индивидуальный образовательный маршрут – структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ –  
процесс и результат самостоятельного индивидуального  
действия учащегося при решении лично значимых задач

направления реализации:



содержательный  
аспект

деятельностный  
аспект

организационный  
аспект

## Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

**5-6 класс** – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

**7-9 класс** – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности

**10-11 класс** – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

# Условия становления ИОТ:

## 1. Выделение двух этапов в основной школе:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап - личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта» (Б.Д. Эльконин)

2. Наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности как личностно значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Специально организованные места в образовательном процессе: предметно-исследовательский клуб (5-6 класс); предметная мастерская и лаборатория (7-9 класс); исследовательский урок (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый).



ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ индивидуального образовательного маршрута:

- 1.Повышение уровня учебной мотивации
- 2.Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся

## Выбор ИОМ определяется :

1. Индивидуально-типологическими особенностями личности ученика:

а) познавательными интересами

б) "успешностью" учебной деятельности

в) "профессиональными мечтами", социальным запросом

(пожеланиями родителей в выборе направления обучения)

г) жизненными планами

д) готовностью к их реализации

е) здоровьем и психическим состоянием учащегося

2. Профессионализмом педагогического коллектива

3. Возможностями материально-технической базы

ШКОЛЫ

# СТРУКТУРА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

включает в себя этапы:

1. Постановка образовательной цели
2. Самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями)
3. Выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели
4. Конкретизация цели (выбор курсов)
5. Оформление маршрутного листа



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

## ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА

1. Указывает отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением.
2. Фиксируется общий срок выполнения.
3. Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

# СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут:

1. Обязательные модули (модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования).
2. Модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.
3. Факультативные модули.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура



## КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СТРУКТУРА

- а) текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций .
- б) отчетность по выполнению учебных модулей.
- в) итоговая аттестация достижений.

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ индивидуального образовательного маршрута:

1. Временная структура
2. Содержательная структура
3. Контролирующая структура
4. Корректирующая структура

Эффективность разработки ИОМ обусловлена факторами:

1. Осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися.
3. Активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ.
4. Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

# ЛИСТ

индивидуального маршрута обучения

ФИО \_\_\_\_\_

ученика(цы) \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ учебный год

Название элективного курса (9кл)	ФИО учителя	Кол-во часов	Сроки прохождения курса	Отметка о прохождении и курса	Подпись учителя
Итого		102			

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_

Ученик (ца) \_\_\_\_\_

# ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

учитель \_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ: ликвидация пробелов по предмету \_\_\_\_\_

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_