

БДОУ г. Омска «Детский сад №165

***Индивидуальный
образовательный
маршрут***

*Смирнова И.В.,
старший воспитатель*



Индивидуальный образовательный маршрут

это целенаправленно дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая ребенку позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут

это образовательная программа, предназначенная **для обучения одного конкретного воспитанника**, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут

Определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями,
- возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- ❖ **государственным заказом ;**
- ❖ **потребностями и запросами родителей;**
- ❖ **индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;**
- ❖ **возможностями ДОУ**



Индивидуальный образовательный маршрут

Принципы :

- ❖ принцип опоры на обучаемость ребенка;
- ❖ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- ❖ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ❖ принцип тесного взаимодействия;
- ❖ принцип непрерывности;
- ❖ принцип отказа от усредненного нормирования;
- ❖ принцип опоры на детскую субкультуру.

Индивидуальный образовательный маршрут

разрабатывается:

- ❖ для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- ❖ для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- ❖ для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы:

- 1. Этап наблюдения**
- 2. Диагностический этап**
- 3. Этап конструирования**
- 4. Этап реализации**
- 5. Этап итоговой диагностики**

Этап наблюдения

Таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

ФИ	личностные	регулятивные	психомоторные	психомоторные	коммуникативные
Артемьев Артем		+			
Рюрикова Руслана	+	+		+	+

Диагностический этап

Таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины»

ФИ ребенка	Выявленные трудности	Причины	Результат (в конце сопровождения)
Артемьев Артем	Не умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.	Нет усидчивости, низкий уровень внимания.	



«Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»

конструирование

Индивидуальный образовательный маршрут

«Я составляю программу образовательной деятельности»

проектирование

Индивидуальная образовательная программа

«Я выбираю вид деятельности для изучения»

прогнозирование

Индивидуальный учебный план

0 Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого воспитанника индивидуального маршрута развития.

Эффективность разработки ИОМ

Условия:

1. осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ;
2. осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки;
3. организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Эффективность разработки ИОМ

Условия:

1. осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ;
2. осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ обучающимся;
3. активное включение обучающегося в деятельность по созданию ИОМ;
4. организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты:

- 0 **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе мотивов и потребностей ребенка);
- 0 **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания разделов и тем, их систематизация и группировка, установление внутренних связей);
- 0 **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- 0 **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- 0 **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

Схема построения индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося.
2. Определение целей и задач.
3. Разработка учебно-тематического плана (*отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления*).
4. Определение содержания.
5. Определение времени.
6. Определение роли родителей.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов воспитанника.

Первый этап «...»

Методики диагностики уровня развития способностей

- 0 Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- 0 Шкала детских способностей Маккарти;
- 0 Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей;
- 0 Методики, направленные на выявление организаторских способностей;
- 0 Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей;
- 0 Тест когнитивных умений;
- 0 Экспресс-методика А.Г. Азарян;
- 0 Анкета для родителей;
- 0 Пожелания воспитанника;
- 0 И другие.

Второй этап

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет **цели и задачи** маршрута.

Третий этап

«Разработка учебно-тематического плана»

Педагогу необходимо совместно с обучающимся и родителями подобрать темы занятий **дополнительно** к темам из базовой программы, **опираясь** на **интересы** обучающегося, его **возможности** и поставленные **цели**.

Четвертый этап

«Определение содержания, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
<i>1.Любопытство – любознательность – познавательная потребность</i>	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность.
<i>2.Сверхчувствительность к проблеме</i>	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
<i>3.Оригинальность мышления</i>	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.

Каждый ребенок **неповторим**, учитывая его особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Пятый этап - «Определение времени»

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Шестой этап
«Определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута»

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Седьмой этап

«Интеграция с другими специалистами»

Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, необходимо решить нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов.

Восьмой этап
«Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося»

- 0 Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.
- 0 Проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута.

Схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?).
2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?).
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?).
4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?).

Индивидуальный образовательный маршрут обучения

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ИОМ
4. Календарно-тематический план ИОМ
5. Методические средства обучения

Пояснительная записка

- ❖ актуальность, педагогическая целесообразность;
- ❖ цель и задачи;
- ❖ сроки реализации ИОМ;
- ❖ формы и режим занятий;
- ❖ ожидаемые результаты и способы их проверки (знать/понимать, уметь).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Упражнения	Рекомендации родителям
1.	Сентябрь	«Посчитай правильно». Выявить представления о числах и цифрах 1 - 3.	
		«Посчитай правильно». Выявить представления о числах и цифрах 1 - 7.	
		«Посчитай правильно». Выявить представления о числах и цифрах 1 - 10.	
2.	Октябрь	1.«Цифры заблудились» Расставить цифры по порядку.	Учить называть цифры по порядку.
		2.«Расставь по порядку». Закрепить навыки порядкового счета.	Учить называть цифры по порядку.
		3.«Назови своих соседей». Закрепить навыки порядкового счета.	Учить называть цифры по порядку.
		4.«Звучащие числа». Закрепить навыки порядкового счета.	Учить называть цифры по порядку.

Реализация индивидуального маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема	Содержание деятельности (краткое)	Результат
1.	07.09.20 16г.	Диагностика	Посчитать в прямом и обратном порядке до 10. Назвать последующую и предыдущую цифру. Найти и назвать цифры в пределах 5.	Диагностическая карта
2.	14.09.20 16г.	«Посчитай правильно»	Ребенок должен посчитать игрушки в пределах от одного до трех и обозначить их карточкой с цифрой 1, 2, 3. Упражнение в рабочей тетради.	Закреплять представления о числах и цифрах 1 – 3.

Сетка занятости ребенка

№ п/п	Дата	Тема занятия, количество часов	Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Возможность работы с другими специалистами
1.	07.09.201 6г.	Диагностика (20 мин.)	Обследование	Психолог
2.	14.09.201 6г.	«Посчитай правильно». (20 мин.)	Сюрпризный момент, дидактическая игра, упражнение.	

Методические средства обучения

- 0 методические пособия для педагога (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование и т. д.);
- 0 список основной и дополнительной *литературы*.



**Спасибо за
внимание!**