

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА.»



Выполнила:

**Литвишко Марина Николаевна,
воспитатель ВКК
МКДОУ детский сад № 4 «Теремок»
г. Семилуки**

Введение

- Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.



Что такое ИОМ?

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьёва, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).



Цель ИОМ:

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.



Задачи ИОМ:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребенка;
- • Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по развитию ребенка;
- • Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- • Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- • Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.



ИОМ разрабатывается:

- - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- - для одарённых детей



Участники составления ИОМ

Воспитатели

Логопед -
дефектолог

Старший
воспитатель

Педагог - психолог



ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИОМ

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики



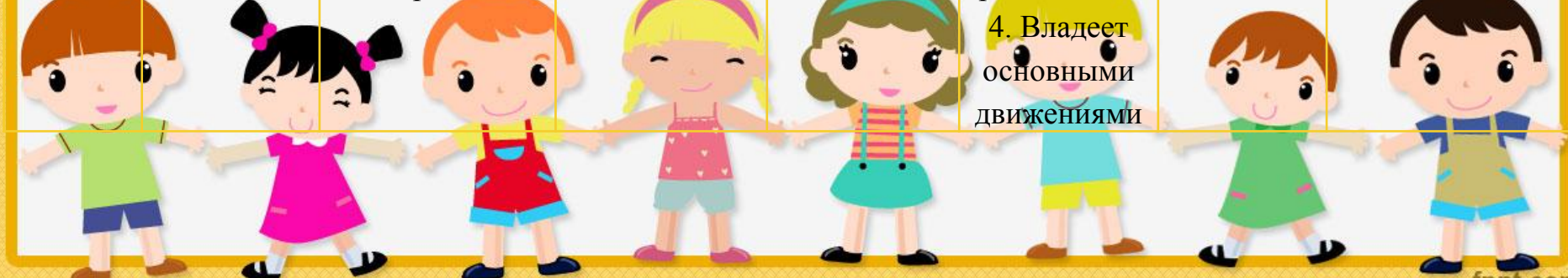
СТРУКТУРА ИОМ

- Начальная диагностика
- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).



ФИ	Начальная диагностика	Целевой раздел	Содержательный раздел	Используемые педагогические технологии и методики	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами	Примерные сроки достижения результатов	Формы взаимодействия с родителями
----	-----------------------	----------------	-----------------------	---	--	--	-----------------------------------

Фамилия Имя	Слабо развита крупная моторика (способность владеть своим телом в пространстве)	1. Развивать двигательную активность 2. Совершенствовать координацию движений 3. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	Образовательная область «Физическое развитие» 1. Игры с бегом, подлезанием, перелезанием. 2. Игры с мячом.	Технологии Л.Д. Глазыриной, М.Д. Миханевой	1. Ребенок подвижен. 2. Улучшение координации движений в ходьбе и беге в играх с мячом. 3. Выполнять упражнение на равновесие. 4. Владеет основными движениями	От 1 до 3 месяцев.	Консультации Памятки Рекомендации инструктора Наблюдение за ребенком во время двигательной образовательной деятельности.
----------------	---	---	--	--	---	--------------------	---



ИОМ включает основные направления:

1. организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
2. развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
3. формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
4. развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
5. формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
6. формирование представлений о пространстве, времени и количестве



ВЫВОД:

- Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении



Примерная программа составления ИОМ на дошкольника

1. «Общие сведения о ребенке»
2. «Характеристика семьи»
3. «Особенности моторной сферы»
4. «Характеристика познавательной сферы»
5. «Состояние знаний ребенка по разделам программы»
6. «Отношение к занятиям»
7. «Характеристика речи»
8. «Характеристика деятельности»
9. «Личностные особенности»
10. «Дополнительные особенности»



**Желаю всем
творческих успехов!**

