

МБДОУ «Золотой петушок» п. ПЛЕСЕЦК

**Разработка
индивидуального
образовательного
маршрута**

**Подготовила:
учитель-логопед
Парфенова С.С.**


2018г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ❑ Рекомендации ЦПМПК;
- ❑ Решение психолого-педагогического консилиума ОО;
- ❑ Комплексная диагностика;
- ❑ Ожидания родителей (законных представителей);
- ❑ Индивидуальная программа реабилитации и абилитации;



Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ/инвалидностью.

- ❑ Разрабатывается не более, чем на один год;
 - ❑ Может корректироваться в процессе его реабилитации;
 - ❑ Разрабатывается в срок не более трех недель с момента предоставления заключения ЦПМПК родителями(законными представителями) в ОО.
- 

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- ❑ **Плановый мониторинг;**
- ❑ **Промежуточный;**
- ❑ **Итоговый;**
- ❑ **Внеплановый динамический мониторинг;**



ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- Наличие статуса «ребенок с ОВЗ»,
подтвержденного ЦПМПК;**
- Наличие статуса «ребенок- инвалид»,
подтвержденного Бюро медико-
социальной экспертизы;**
- Согласие родителей на создание
специальных условий получения
образования;**



ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- ❑ **Заявление родителей на разработку и создание специальных условий;**
- ❑ **Наличие в организации специалистов психолого- педагогического сопровождения (дефектолог, логопед, психолог);**
- ❑ **Наличие психолого- педагогического консилиума;**



Основные задачи ППКОО по проектированию ИОМ.

- ❑ Конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ИПРА);
- ❑ Определение специфических индивидуальных условий освоения АОП; определение формы обучения; определение специальных методов и технологий;
- ❑ Определение индивидуализированных задач развития ребенка на год на основе анализа, полученного в результате комплексного обследования

Основные задачи ППК ОО по проектированию ИОМ.

- ❑ Определение индивидуальных планируемых результатов;**
 - ❑ Разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанника; подбор коррекционных программ, технологий;**
 - ❑ Структурирование процесса обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ;**
 - ❑ Мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ;**
- 

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ.

- ❑ Предварительный (аналитический этап);
- ❑ Проектирование ИОМ;
- ❑ Организационный этап;
- ❑ Реализация ИОМ;
- ❑ Контрольно- оценочный этап (мониторинг)



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- ❑ **Заведующий образовательным учреждением (курирует процесс, отвечает за составление ИОМ, заверяет ИОМ);**
- ❑ **Заместитель заведующего по УВР/старший воспитатель/ координирует действия всех специалистов;**
- ❑ **Педагог- психолог; учитель- логопед; дефектолог; социальный педагог, воспитатель; родитель; У каждого есть своя сфера ответственности.**



Источники получения информации

- Инклюзивная дошкольная группа:
Методические рекомендации по
разработке ИОМ и программ для
детей с ОВЗ под ред. Л.А.
Головчиц, Н.В. Микляевой- М.:
АРКТИ 2017.**

