

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся, как форма поддержки учащихся при подготовке к ГИА (из опыта работы)



Автор:

Похлебаева Ирина Валерьевна

Учитель биологии

высшей квалификационной категории

МАОУ СОШ № 4 г. Златоуст

Индивидуальный образовательный маршрут

- **Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** – движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей учащегося.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется:

- 1. Личностными особенностями, интересами и потребностями ребенка, его родителей, в достижении необходимого результата**
- 2. Возможностями удовлетворять образовательные потребности личности ребенка**
- 3. Ресурсными возможностями**
- 4. Учитывать уровень обученности и обучаемости.**

Принципы разработки индивидуального маршрута

- Разрабатывается индивидуальный маршрут педагогом
- Конечная цель деятельности должна быть достигаема, измерима
- Учитываются личностные, индивидуальные, возрастные особенности учащегося
- Индивидуальный маршрут может быть краткосрочным и долгосрочным

Этапы работы индивидуального маршрута для учащегося

- Педагогическая диагностика
- Определение уровня обученности и обучаемости
- Составление индивидуальной траектории работы
- Диагностические работы – входящий и итоговый контроль
- Составление индивидуальной карты работы
- Итоговая аттестация (контрольная итоговая работа)

Действия педагога

- **Определение уровня** обученности обучающегося
- **Проведение** педагогической диагностики для определения уровня знаний и умений
- **Структурирование** педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей)
- **Сопровождение** - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации образовательного маршрута
- **Регулирование** – обеспечение реализации индивидуального маршрута через использование адекватных форм совместной деятельности педагога и обучающегося
- **Формирование** ожидаемых результатов учащегося



Обученность и обучаемость

- **Обучаемость** – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения ЗУН в процессе обучения.
- Обучаемость – восприимчивость, готовность ребенка к усвоению новых знаний и новых способов добывания, а также потенциальные его возможности.
- Обучаемость формируется до 5 класса.
- **Обученность** – это усвоенные знания, умение применять знания и опыт на практике, подготовленность к какому-либо виду профессиональной деятельности.
- Обученность – с 5 – 11 класс.

Уровни обученности учащихся

1. **Различение:** отличить один объект от другого – сравни, выбери, сопоставь.
2. **Запоминание:** пересказ правила, текста параграфа – ответ на вопросы, перескажи, воспроизведи, нарисуй, отметь, укажи ошибки, исправь ошибки в тексте.
3. **Понимание:** причинно – следственные связи, понимание текста – отчего, почему, зачем, для чего, откуда, установи связь, выдели главное.
4. **Умение:** соотнеси, сопоставь, сравни, реши и объясни.
5. **Перенос:** умение использовать полученные знания в нестандартных условиях – придумай, реши, докажи, объясни, выведи правило, формулу, определение, смоделируй.

50 % успеха ребенка на экзамене, если он ПОНЯЛ смысл задания.

Уровни обученности для сдачи ГИА

Уровни	Характеристика	Критерии	Баллы
1 уровень	Различение	-	Нет порога
2 уровень	Воспроизведение	Воспроизведение полученных знаний на уровне запоминания предложенного текста.	менее 36 баллов
3 уровень	Репродуктивный уровень (базовый уровень)	Сделать обобщение, выявить и установить причинно – следственные связи, скопировать знания, распознать объекты.	36- 54 балла
4 уровень	Продуктивный уровень (повышенный уровень)	Составление плана своих действий, нахождение новых приемов решения заданий, сопоставление предметов и объектов с выделением главных признаков, выбор оптимального решения поставленной задачи и т.д.	55 -70 баллов
5 уровень	Творческий уровень (высокий уровень)	Перевод информации одного вида в другой, внедрение новых знаний в систему, аргументирование своей точки зрения, обобщение и т.д.	71-100 баллов

Педагогическая диагностика

- **Педагогическая диагностика** – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на:
- Решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучения учащихся
- Совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия
- Свести к минимуму ошибки



Индивидуальная образовательная траектория

- **Индивидуальная образовательная траектория** – непосредственный путь реализации личностного потенциала ребенка.

Учитель



Способ обучения



Формы обучения



Выбор



Осознание



Действия

Диагностические работы

- Диагностическая работа - персонифицированная форма оценки планируемых результатов обучения учащихся при изучении предмета, отдельной темы, раздела программы.
- Диагностические работы являются важным инструментом в создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Структура диагностической работы

1. Задания на сравнение и сопоставление признаков, объектов и явлений
2. Задания репродуктивного характера
3. Задания продуктивного характера на оценку предметных или метапредметных умений
4. Задания творческого и прикладного характера с применением знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностические работы

- **Цель** – выявить уровень обученности у учащихся, изучающих биологию на **базовом/углубленном** уровне, а также владение учащимися умениями выполнять задания разного уровня сложности.
- По результатам диагностических работ (их может быть несколько) составляется аналитическая таблица на каждого ребенка, кто сдает ГИА

Фамилия и имя учащегося	Уровень обученности	Соответствие образовательным стандартам	Формирование УУД	Конечный результат
Василий Пупкин	3			4
Егор Милявин	3			4
Денис Клявер	4			5
Михаил Дудкин	4			5

Группы риска

- **Формирование групп риска**

1 группа – учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов

2 группа – учащиеся, которым достаточно минимального удовлетворительного результата

Действия педагога:

1 группа – отрабатываем теорию, работу с текстом и тестовыми заданиями

2 группа – отрабатываем теорию, решение задач и задания 2- 3 уровня

Практика

- Учащийся 8 «Б» класса – Архипов Александр. Средний балл по биологии за последние три года - 4, 2 балла.
- Цель – сдать ЕГЭ и поступить в медицинский ВУЗ. На самообразование в неделю тратит 4 часа.
- С 8 класса – выстраивание индивидуального образовательного маршрута, заполнение индивидуальной карты обученности, формирование УУД.

Практика. Рекомендации.

- Если в течение 3 –х лет подряд по предмету выходит оценка «3», натаскивать ребенка – нереально.
- Научите детей, **с 5- го класса:**
 - работать с текстом, найдите описание в тексте, подчеркните, выпишите и поясните свой ответ;
 - расписывать свои ответы.
- **5-7 класс** – НА КАЖДОМ УРОКЕ – работа с текстом, ответы на вопросы после параграфа полным и развернутым ответом, работа с таблицами, графиками , схемами и фотографиями.

Например - найдите в интернете рентгеновские снимки органов, дайте детям разобрать фотографии. Что изображено, какие функции выполняет, почему именно эти функции?

ИСТОЧНИКИ

- [HTTPS://DOCVIEWER.YANDEX.RU/VIEW/83802790/](https://docviewer.yandex.ru/view/83802790/)
- [HTTPS://VIDEOUROKI.NET/RAZRABOTKI/INDIVIDUAL-NYI-OBRAZOVATIEL-NYI-MARSHRUT-UCHASHCHIEGHOSIA-KAK-ODNO-IZ-USLOVII-PO.HTML](https://videouroki.net/razrabotki/individualnyi-obrazovatelnyi-marshrut-uchashchiesia-kak-odno-iz-uslovii-po.html)