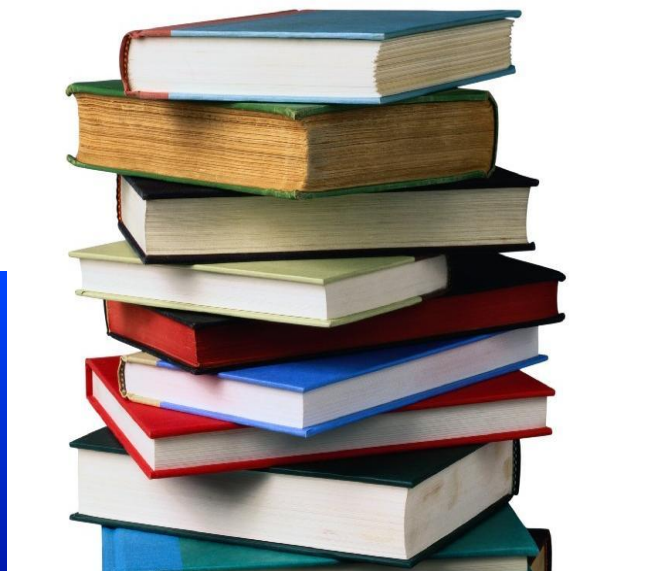


# Индивидуальный проект

На тему:

Проектно-исследовательская деятельность



# Индивидуальный проект как форма организации деятельности обучающихся

- Исследовательская деятельность является одним из методов воспитания мотивированных школьников и студентов. Учащиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.
- Ученическое исследование - это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна возможностью раскрыть творческие способности студента или школьника.
- Для воспитания социально активных и творческих людей учитель должен иметь широкий кругозор знаний, умений и навыков. Одним из способов реализации такой деятельности, который может являться очень хорошим дополнением к основному содержанию программы обучения, является проектная деятельность

# Задачи индивидуальных проектов

- Мотивировать детей к учению.
- Формировать у школьника интерес к научному творчеству. Развивать творческое мышление и самостоятельность у своих учеников
- "Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний." К.Д. Ушинский;
- использовать индивидуальный подход в работе с учащимися на своих уроках и во внеурочное время; выявить склонность учащегося к определенному виду деятельности и обеспечить реализацию его творческого потенциала; развивать аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска и проведения исследований;
- Дать более глубокие знания: «Исследование создает новое знание» (с) Нил Армстронг; помочь учащимся определиться с выбором профессии, подготовить к дальнейшему обучению в ВУЗе.
- Ценность ученической научно-исследовательской работы заключается в том, что дети получают навыки научной работы еще до поступления в ВУЗ. Они учатся работать с литературой, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять эксперимент, анализировать результаты.

# Характеристика проектной и исследовательской деятельности, и их различия

• Проектная и исследовательская деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим относятся: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; проведение работ; представление результатов (защита работы). Конечно, учащийся должен проявить компетентность в выбранной сфере исследования. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

- К специфическим различиям учебно-исследовательской деятельности следует отнести следующие черты:
- В процессе исследовательской деятельности у учащихся формируется познавательная установка на готовность познавать мир как он есть; это неутилитарная в своей основе деятельность;
- В ходе исследования организуется поиск в какой-то определённой области, ограниченной объектом и предметом исследования; логика исследования должна включать: формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, экспериментальную или модельную проверку выдвинутой гипотезы, формулировку выводов исследования, которые являются его результатом; отрицательный результат в данном случае тоже является результатом;
- В отличие от научно-исследовательской деятельности учебно-исследовательская деятельность не предполагает обязательной ориентации на получение нового знания (это эффект работы, а не его результат); индивидуальное исследование ученика является исследовательской пробой.



- К специфическим различиям проектной деятельности можно отнести такие черты:
- В процессе проектной деятельности у учащихся формируется готовность относиться к миру человеческой цивилизации как к тому, что создано энергией и волей людей;
- Проект – преобразовательная функция человеческой деятельности, он в своей основе прагматичен; проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, предназначенного для определённого практического применения;
- Рализацию проекта предваряет представление о будущем продукте (замысел), который воплощается поэтапно (планирование); результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
- Важно, чтобы не только педагоги, но и сами учащиеся различали эти типы учебной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность организуется с помощью системы учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности как таковой в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.
- Учебно-исследовательская деятельность может иметь множество форм: учебный эксперимент, различные виды урока, домашнее задание исследовательского характера, исследовательская практика образовательные экспедиции, ученическое научно-исследовательское общество, художественные исследования на пленэре, участие в конкурсах различного уровня и другие формы.

# Этапы выполнения

Для правильного оформления исследовательской работы необходимо соблюдать этапы исследовательской работы учащихся.

**I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)**

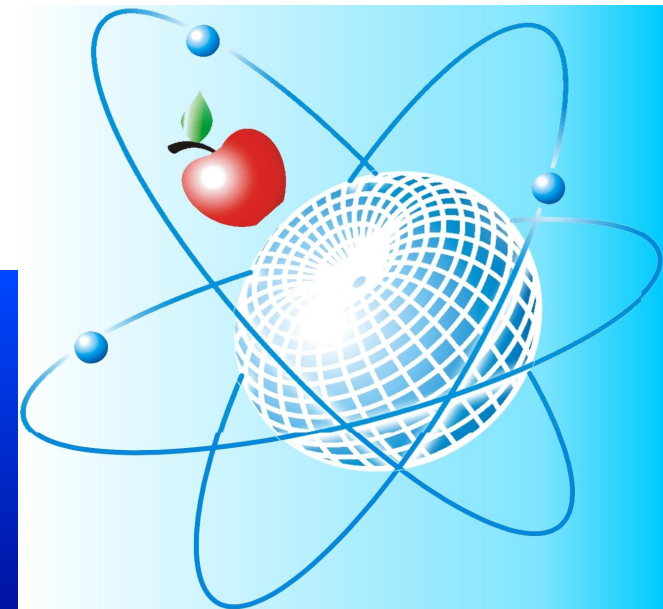
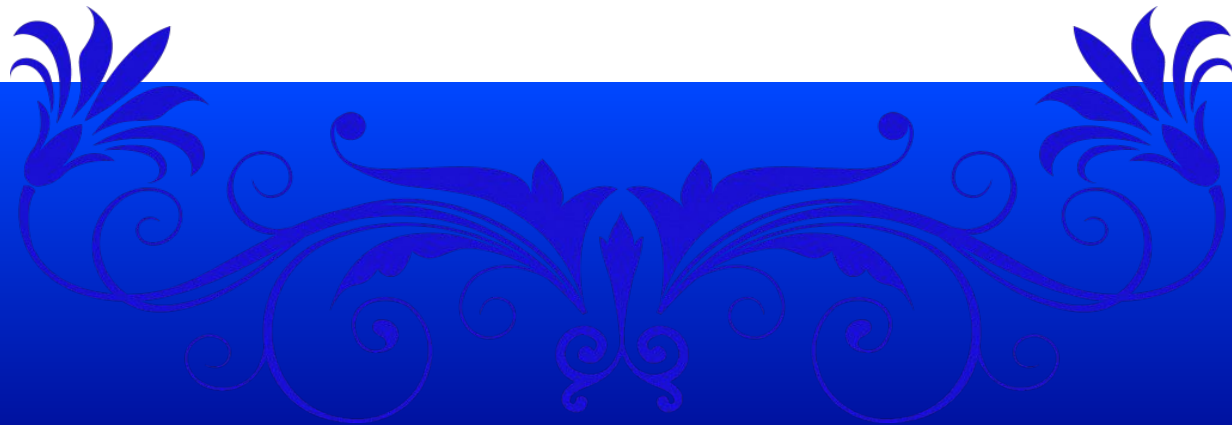
**II этап. Планирование исследовательской работы**

**III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)**

**IV этап. Выводы**

**V этап. Отчет и защита работы**

**VI этап. Оценка процесса и результатов работы**



# Продукт проекта

- Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни).
- Традиционной формой представления результата исследования остается мультимедийная презентация. Форма презентации определяется авторами проекта. По мнению педагогического сообщества, сегодня это наиболее эффективный способ организации информационно-аналитической деятельности, связанной с исследованием различных проблем и созданием образовательного продукта в ходе проектной деятельности.



# Вывод

- *Исследовательская деятельность* – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.
- В исследовательскую деятельность следует включать максимально возможное число учащихся. При этом приемам исследовательской деятельности следует специально обучать юного исследователя. Приобщать к методам научного познания.
- Суть проектного обучения – ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению в глубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

•Конец

