

«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Подготовила студентка
32-шк. группы
Ососкова
Елизавета Николаевна

Информационные технологии – это процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)
- это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители.

Цели использования информационных технологий в непосредственно-образовательной деятельности педагога:

- сделать образование современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и обучающимся;
- помочь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал;
- экономить время, как педагога, так и ребенка, увеличить плотность образовательной деятельности, обогатить её новым содержанием.

По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

Особенности методики

- **Концептуальный:** формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование умений; контроль усвоения и т.п.
- **Технологический.** На основе сформулированных требований к образовательным электронным ресурсам по дидактическим целям и методическому назначению проводится многофакторный анализ и отбор образовательных электронных ресурсов .
- **Операциональный.** На данном этапе проводится детализация функций, которые можно возложить на средства ИКТ, и способов их реализации с одной стороны, выбор способов взаимодействия обучаемого и электронным ресурсом и обучающим с другой; осуществляется поэтапное планирование урока.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке:

- подготовка печатных раздаточных материалов (самостоятельных, контрольных работ, дидактических карточек для индивидуальной работы);
- мультимедийное сопровождение урока (презентации, аудиозаписи, учебные видеоролики);
- уроки компьютерного тестирования;
- уроки тренинга или моделирования.



По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

ИКТ и деятельность педагога в системе образования:

.

- Путь к совершенствованию системы образования лежит через совершенствование преподавателей.
- ИКТ мобилизуют педагогическое творчество и открывают возможности для педагогических инноваций .
- Сетевые содружества учителей стимулируют обмен опытом, повышают самооценку педагогов и разрушают национальные барьеры образования.

Проблемы и ошибки при использовании ИКТ.

- Не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером.
- Недостаточная оснащённость образовательных учреждений.
- Недостаток помещений.
- Высокая цена на мультимедийное оборудование.
- Несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил.
- По требованиям СанПиНа непосредственно-образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 6-7 лет - 15 минут. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана.
- Кроме того, занимаясь подготовкой мультимедийных презентаций, нужно использовать рекомендации психологов о влиянии цвета на познавательную активность детей, о сочетании цветов и их количестве.
- В конце занятия проводить гимнастику для глаз.
- Нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками, несоответствие возрасту детей.

Преимущества использования ИКТ

1. Совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока.
2. Усиление мотивации учения; развитие творческого потенциала.
3. Демонстрация возможностей компьютера, не только как средства для игры.
4. Повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий.
5. Улучшение качества обучения и воспитания, повышение информационной культуры обучающихся.

Вывод:

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе- это не дань моде, а назревшая необходимость , ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

Использование ИКТ даёт возможность учителю вносить в учебно-воспитательный процесс новые разнообразные формы и методы обучения , что делает урок и внеурочные мероприятия информационно-насыщенными, яркими, интересными.