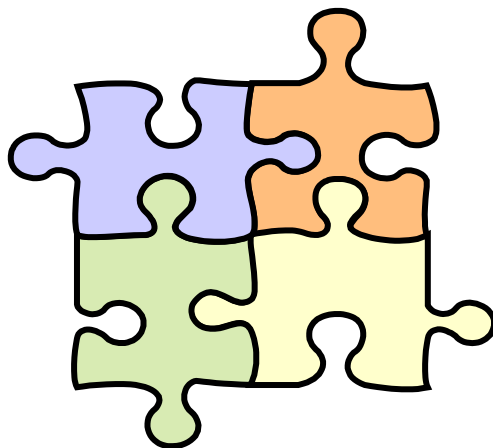


# **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования**



**А.Н. Богомолов**  
**Директор центра дистанционного обучения ЦМО**  
**МГУ им. М.В. Ломоносова**  
**доктор педагогических наук**

# **«Сокруши в себе ветхого человека»**

*(из письма Пушкина*

*Дельвигу)*

## **План лекции**

- 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новая педагогическая реальность**
- 2. Общая характеристика новой образовательной парадигмы**
- 3. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии**
- 4. ИКТ и новая модель образования**
- 5. ИКТ и дистанционное обучение**
- 6. Виртуальная среда как основа дистанционного обучения**

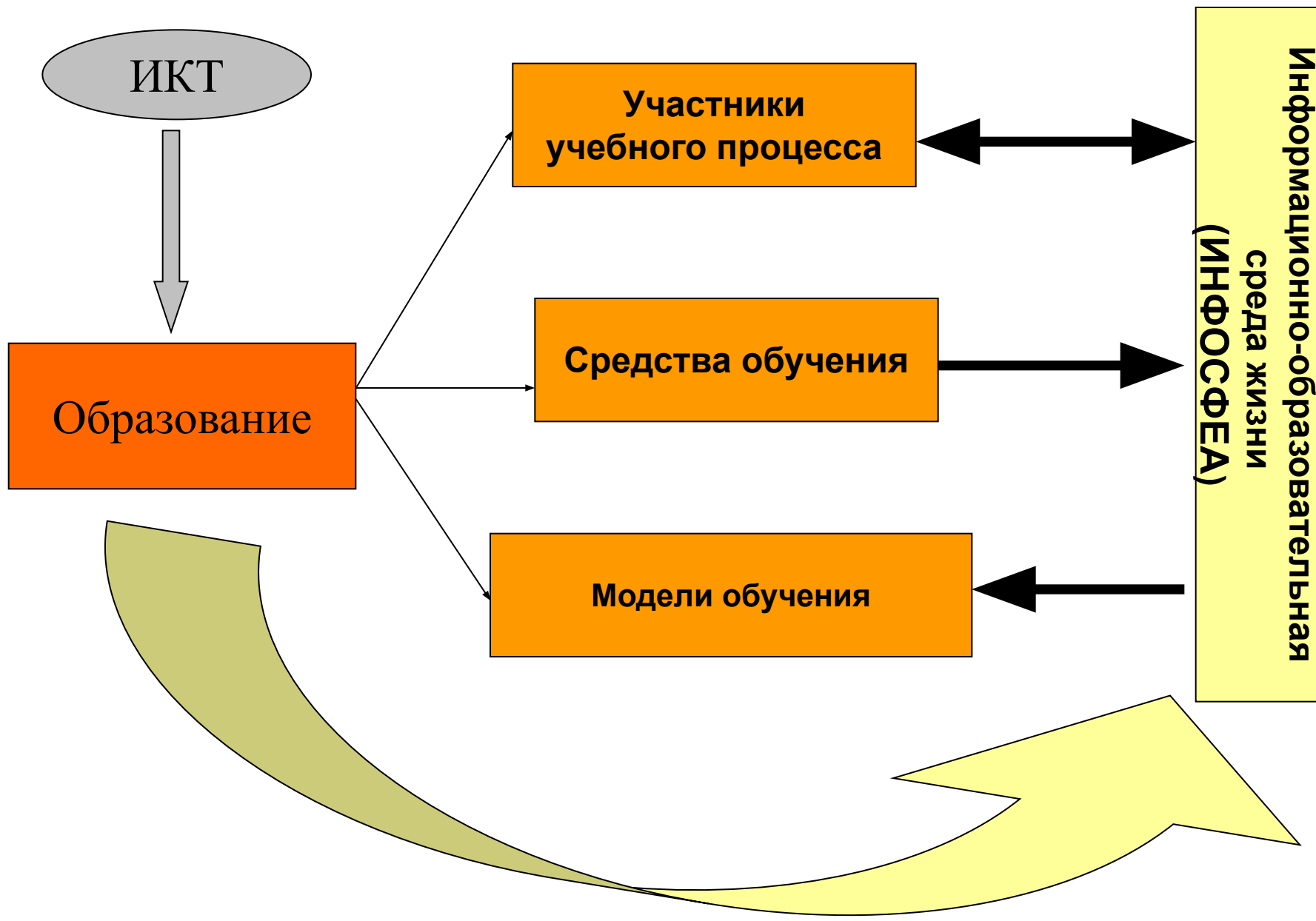
# **«Сокруши в себе ветхого человека»**

*(из письма Пушкина*

*Дельвигу)*

## **План лекции**

- 1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современные тенденции развития образования.**
- 2. Общая характеристика новой образовательной парадигмы.**
- 3. ИКТ в дистанционном обучении РКИ.**
- 4. Виртуальная языковая среда – основа дистанционного обучения.**
- 5. Демонстрация виртуальной языковой среды «Русский язык дистанционно».**
- 6. Моделирование учебного процесса в виртуальной языковой среде.**
- 7. Выводы.**

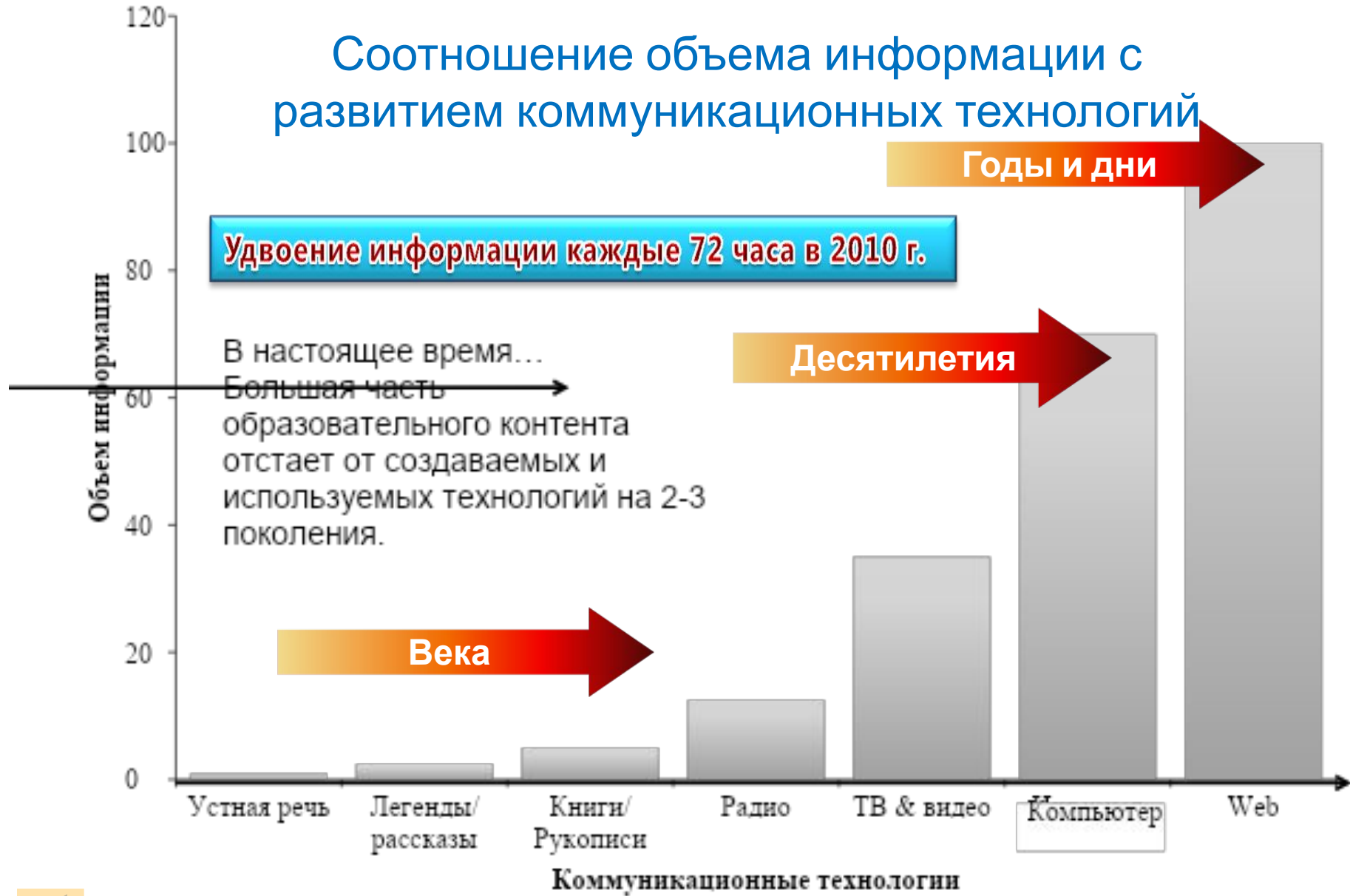


## Специфика новой педагогической реальности

- новая концепция образования - непрерывное обучение на протяжении всей жизни как условие успешной жизнедеятельности;
- изменение образовательной парадигмы;
- изменение отношения учащихся к работе с информацией;
- формирование нового направления философии образования – **КОННЕКТИВИЗМА** (Siemens);
- информационно-дидактическое пространство учебного процесса,
- новый тип учащегося – **ИКТ грамотный пользователь образовательных услуг** («цифровое поколение» = *digital natives*) (Mark Prensky),
- изменение требований к «профессиограмме» преподавателя **РКИ** («цифровые иммигранты» = *digital immigrants*)



# Соотношение объема информации с развитием коммуникационных технологий



# Диалог поколений об e-Learning



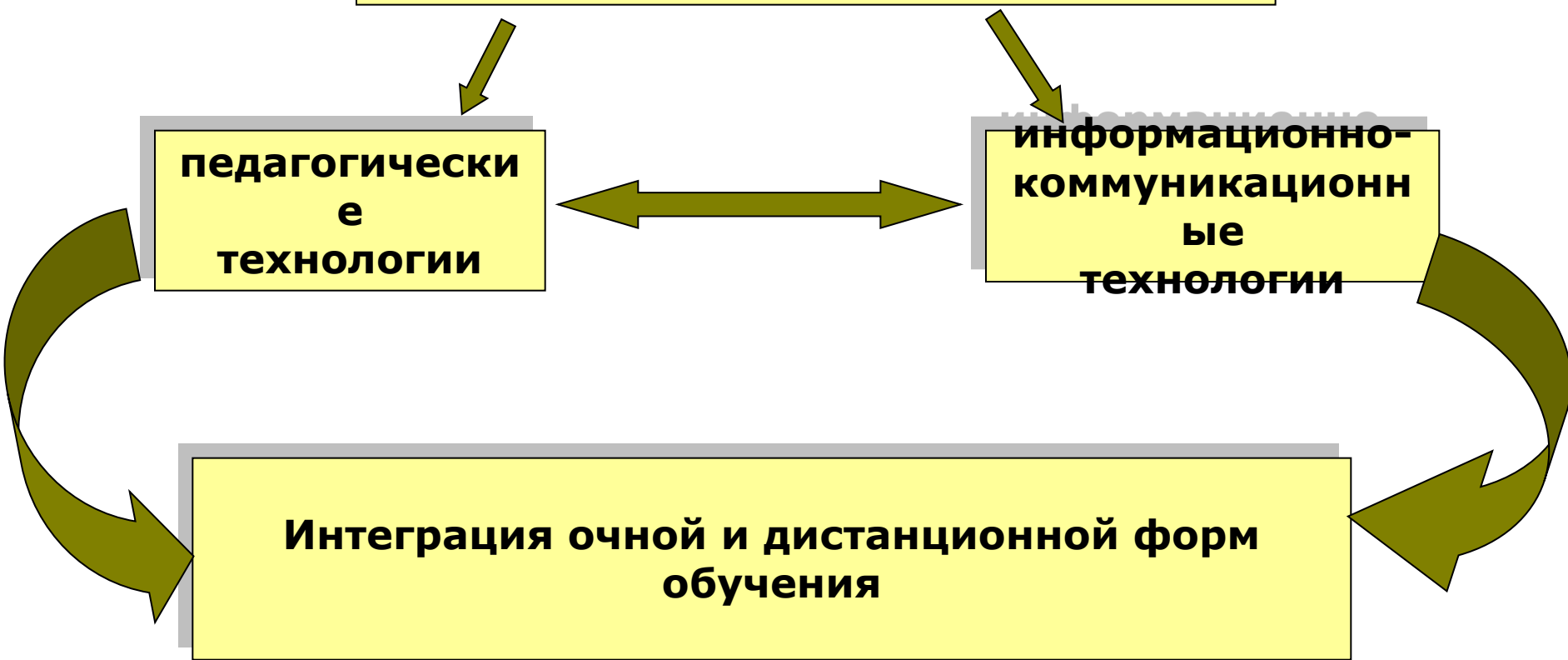
# Современная парадигма образования

Конструктивизм, проблемное обучение

педагогические  
технологии

информационно-  
коммуникационн  
ые  
технологии

Интеграция очной и дистанционной форм  
обучения





# Педагогические технологии

- ✓ обучение в сотрудничестве
- ✓ «мозговая атака»
- ✓ ситуационный анализ (case-study)
- ✓ метод проектов
- ✓ «портфель ученика»
- ✓ «тандем-метод»
- ✓ сетевые лекции
- ✓ сетевые семинары
- ✓ сетевые дискуссии
- ✓ тьюториалы
- ✓ сетевые практические занятия
- ✓ сетевые практикумы
- ✓ сетевые дискуссии
- ✓ сетевые консультации
- ✓ телетестинг
- ✓ сетевые игры образовательной направленности
- ✓ виртуальные экскурсии

# Информационно-коммуникационные технологии

## 1. Компьютерные технологии на базе CD-ROM:

- текстовые редакторы,
- гипертекстовые редакторы,
- редакторы мультимедийных презентаций
- технология виртуальных миров (3-D)

## 2. Технологии Веб 1.0 (технологии интернета первого поколения):

- электронная почта,
- форум,
- аудиовидео чат,
- средства IP-телефонии,
- программы-оболочки (платформы) для создания сетевых курсов (CMS) и организации дистанционного обучения (LMS).

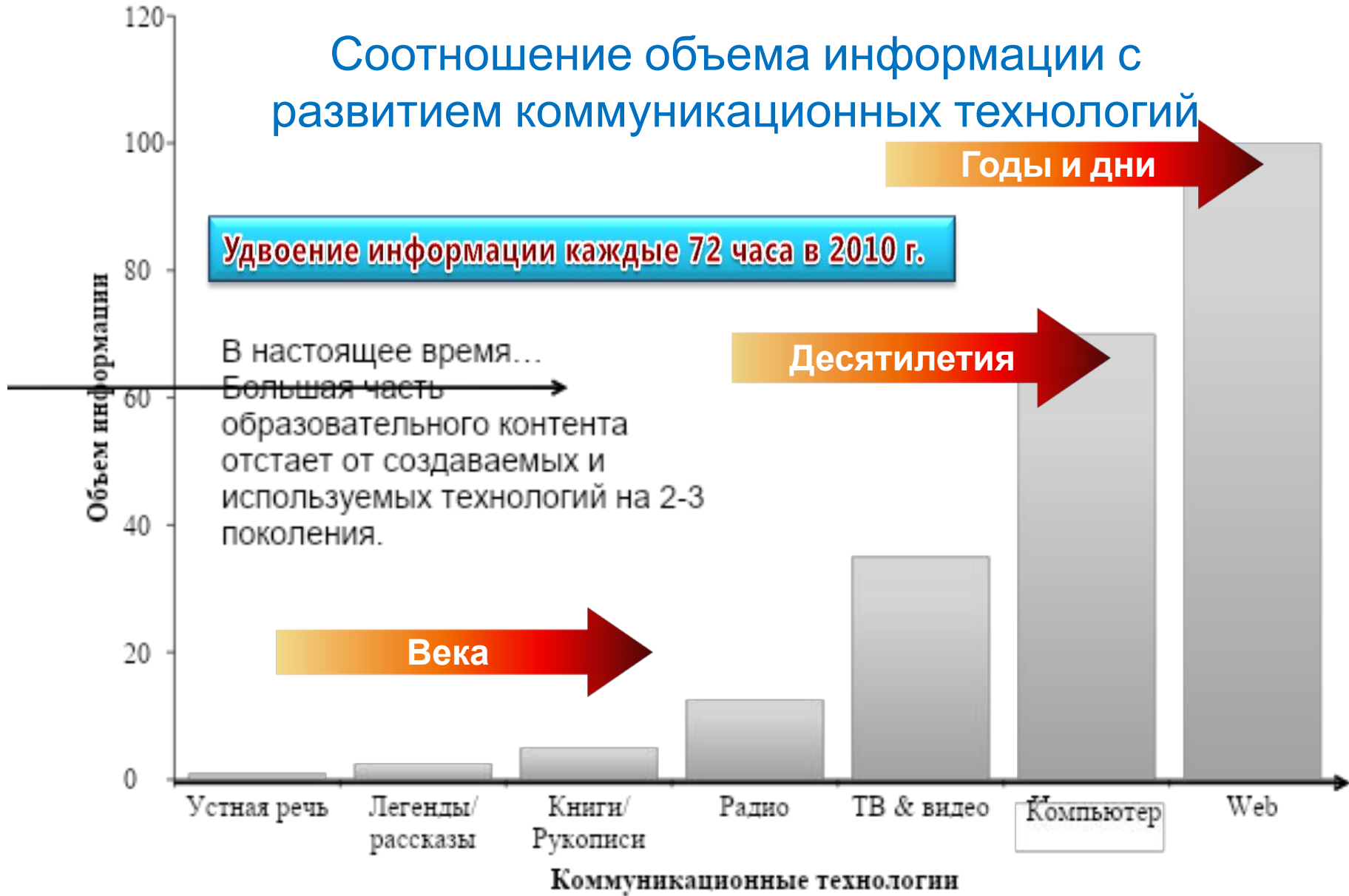
## 3. Технологии Веб 2.0 (технологии интернета второго поколения):

- блоги,
- ВИКИ (= технология коллективного гипертекста),
- сервисы социальных закладок,
- сервисы для хранения и создания Power Point презентаций,
- микроблоги (сервисы для профессионального общения),
- социальные медиохранилища (*фотосервисы, видеосервисы, подкасты*),
- контактные сервисы
- социально-поисковые системы.

## 4. Технологии Веб 3.0 (Мобильные технологии):

- Smart-технологии,
- распределенный компьютеринг,
- mashup (позволяет создавать контент),
- Web-Syndication (RSS-Really Simple Syndication),
- сервисы для создания виртуальных миров (Second Life – сервис для создания трехмерного виртуального мира)
- «Облачные» технологии (Cloud computing),
- Telepresence-технологии, и др.

# Соотношение объема информации с развитием коммуникационных технологий



# Информационные революции и модели образования

## Типы инф. революций

- язык и речь
- письменность
- книгопечатание и печатные СМИ
- средства информационной коммуникации (радио, телефон, ТВ)
- компьютер
- телекоммуникационные системы



## Типы моделей образования

- **родители – дети**  
(образование в семейном кругу)
- **наставник – ученик**  
(образование в непосредственном социальном общении )
- **учитель –книга– ученик**  
(образование в опосредованном социальном общении )
- **учитель – [средства ИКТ+инф. пространство] – ученик**  
(образование в непосредственно-обосредованном общении)



# Что мы понимаем по дистанционным обучением?

## Дистанционное обучение/ e-Learning

- это система обучения, основанная на взаимодействии субъектов учебного процесса между собой и со средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной информационно-коммуникационной образовательной среды.

# Дистанционное обучение

## КОМПОНЕНТЫ процесса обучения

цели

содержание

методы

организационные формы

средства обучения

учебный процесс

## ПОДСИСТЕМЫ

нормативно-правовая

учебно-методическая

материально-техническая

финансово-экономическая

маркетинговая

# МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## Сетевое обучение

вид организации ДО с использованием образовательной среды, основанной на интернет/веб-технологиях

## Сетевое обучение + кейс

учебные материалы распространяется рассылкой, а педагогическое взаимодействие обучающегося с преподавателем проходит в сети

## ДО на базе видеоконференций, интерактивного ТВ

учебный процесс проходит в режиме реального времени на базе интерактивного телевидения, телемостов и форумов

## Смешанное обучение

представляет собой сочетание очной и дистанционной форм обучения



# Web 1.0, 2.0, 3.0, 4.0

## Поколения e-learning 1.0, 2.0, 3.0, 4.0

1994-2000

**WEB 1.0**  
INFORMATION WEB  
WEB LEARNING/  
READING 1.0

Mostly READ Web  
Limited number of authors  
Million of users  
Static info and home pages  
Owning content  
HTML portals  
Web forms  
Directories (taxonomy)  
Ex. Britannica Online

2000-2010

**WEB 2.0**  
SOCIAL WEB  
COLLABORATIVE RMM  
WEB LEARNING 2.0

Mostly READ-WRITE  
COMMUNICATIVE Web  
Millions of authors  
Billions of users  
Great interactivity  
(blogs, wikis, etc.)  
Sharing content  
XML, RSS  
Web applications  
Tagging ("folksonomy")  
Ex. Wikipedia

2010-2020

**WEB 3.0**  
SEMANTIC WEB  
PERSONALIZED WEB  
LEARNING 3.0

Mostly Mobile &  
Personal Web  
Focus on individual user  
Integrated on-demand  
dynamic content  
Semantic web and  
content objects  
Widgets, mashups,  
metadata, dynamic web  
services, ontology  
User behavior  
Active user engagement

2020-2030

**WEB 4.0**  
INTELLIGENT WEB  
INTELLIGENT LEARNING  
4.0

Mostly  
SELF-LEARNING,  
SELF-ORGANIZING  
Web  
Focus on individual  
user + Subject Domain  
+ Level of Knowledge  
Internet as a universal  
World Computer  
Web as a universal  
Knowledge Base

# ДО теор. дисциплинам ≠ ДО ИЯ

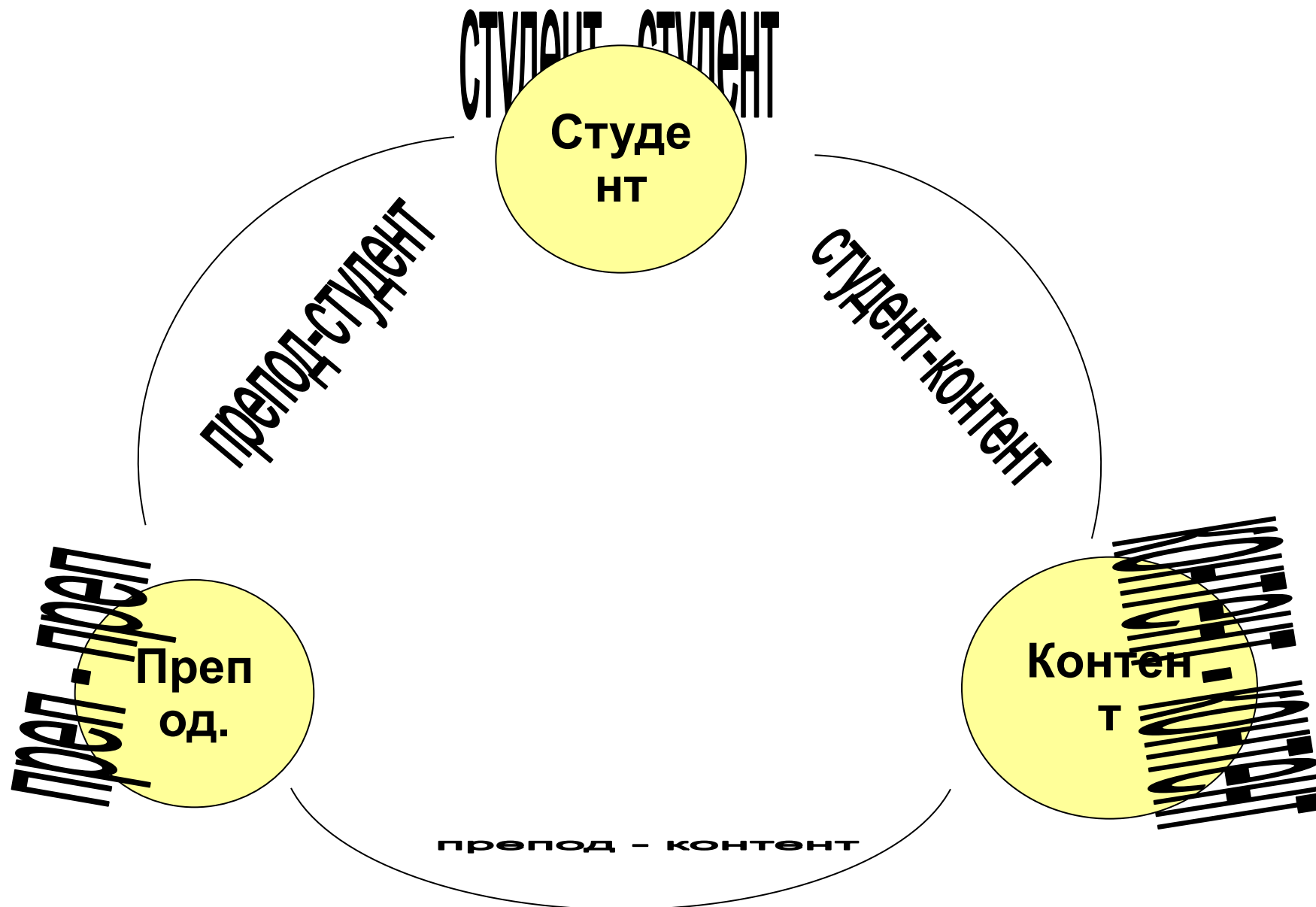
## Специфика ДО ИЯ

- практическая направленность – обучения;
- коммуникативно-деятельностная основа обучения


## Содержание обучения ИЯ

- комплекс знаний, навыков, умений, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения


# Типы учебной интеракции



Основа  
дистанционного  
обучения



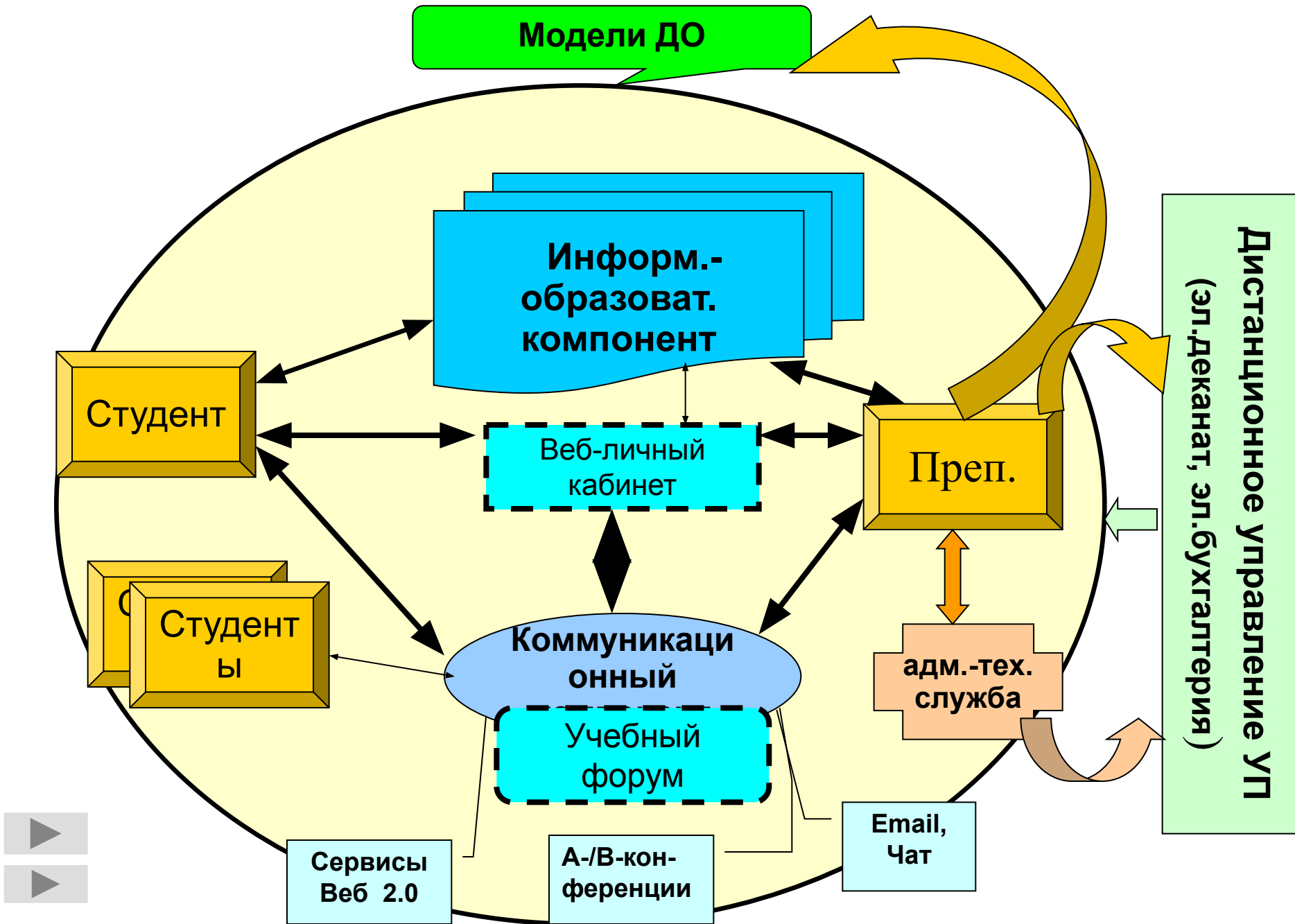
**Виртуальная среда  
обучения**



# Что мы понимаем под виртуальной языковой средой обучения?

**Виртуальная языковая среда обучения - это структурированное сетевое окружение участников лингводидактического процесса, которое включает комплекс *электронных обучающих и прикладных ресурсов, а также инструментальные и коммуникационные средства.***

# СТРУКТУРА ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ



# Информационно-образовательный контент ВЯСО

Обучающие ресурсы  
на  
электронных и печатных  
носителях

Учебники

Учебные  
пособия

УМК

Методические  
рекомендации  
для  
учащихся и  
преподавателей

Прикладные ресурсы

Справочно-информационные  
ресурсы  
интернета(словари,  
энциклопедии, библиотеки,  
медиатеки, информационные  
поисковые системы...)

Образовательные  
порталы,  
ресурсные центры



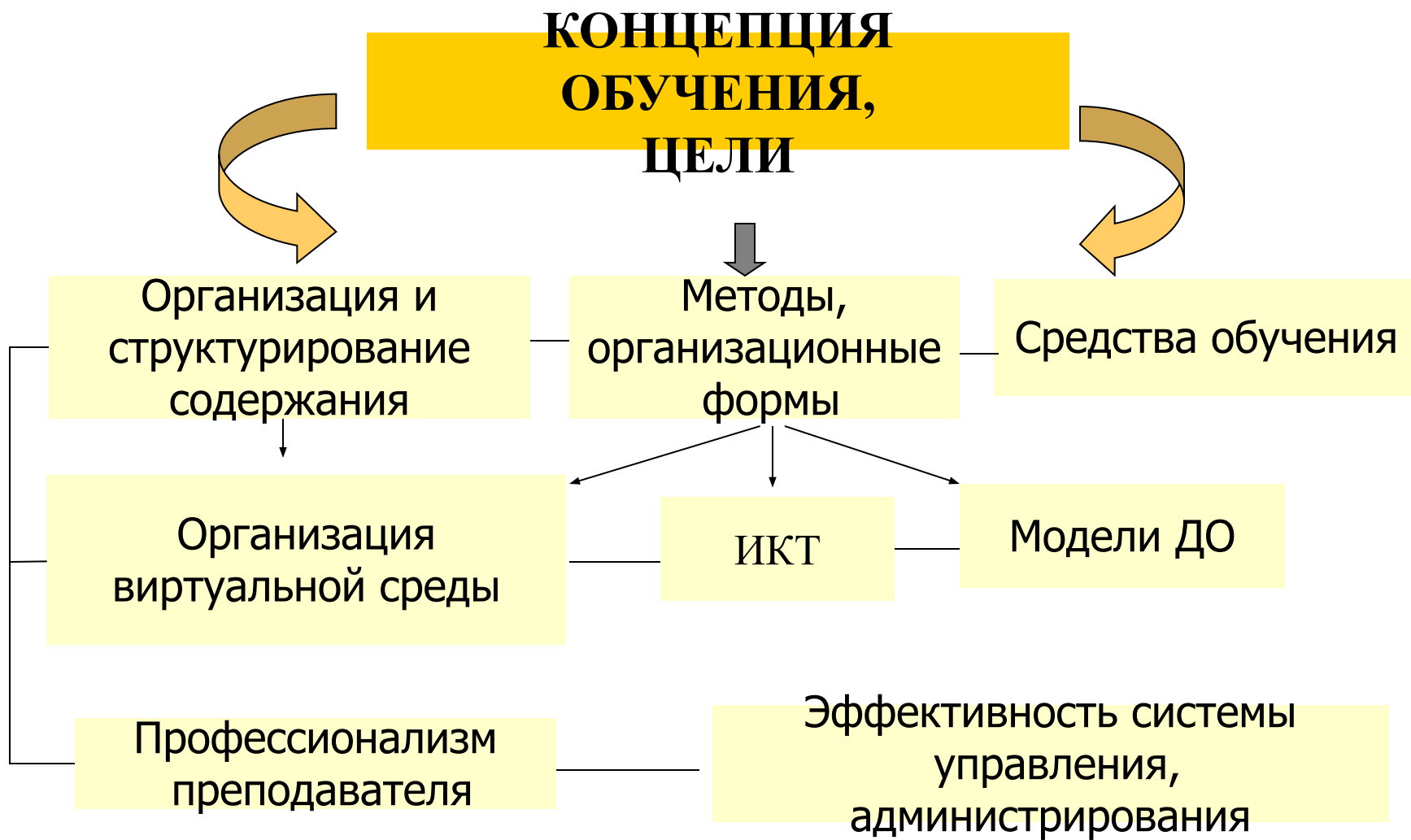
# Социальные сервисы Web 2.0.

<http://c4lpt.co.uk/handbook/examples.html>





# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



# Как ИКТ помогают модернизировать обучение РКИ и повысить его эффективность?

- создавать различные электронные обучающие материалы;
- обеспечивать комплексный, интегрированный подход к обучению языку;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью мультимедиа (графики, анимации, видео, аудио, создавать эффект контакта с языковой средой);
- обеспечивать подлинную (а не искусственную) коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, даже на самом начальном;
- осуществлять полноценную самостоятельную работу учащихся в индивидуальном режиме на всех обучающих этапах;
- обеспечивать функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальность учащихся;
- организовывать общение на изучаемом языке в ситуации отсутствия языковой среды;
- использовать сетевое обучение как самодостаточную модель обучения, позволяя восполнять отсутствующую языковую среду;
- организовать дистанционное обучение языку с использованием различных моделей;
- организовывать и управлять учебной и познавательной деятельностью иностранных учащихся;
- повышать профессиональную компетенцию преподавателей в дистанционной форме и др.

# Спасибо за внимание!



**Андрей (Николаевич) Богомолов**

**[nbogomolov@gmail.com](mailto:nbogomolov@gmail.com)**

**<http://dist-learn.ru>**