

**Информационно-
коммуникационные
технологии -
инструментарий
универсальных
учебных действий**





**"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".**



Виды универсальных
учебных действий:
личностные,
регулятивные,
познавательные,
коммуникативные.



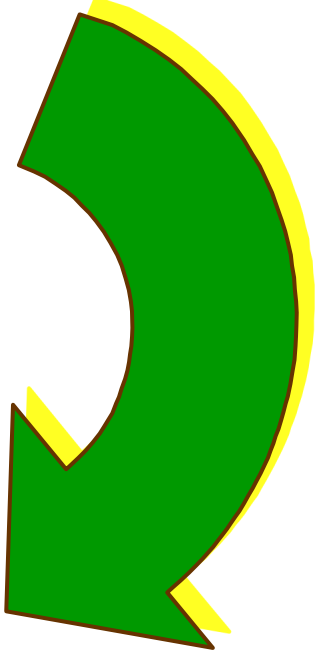
**действия
смыслообразования**



**Действия
самоопределения**



**действия
нравственно-этического
оценивания**



acer

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка

Прогнозировани
е

Коррекция



Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.



обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

ЛОГИЧЕСКИЕ, ВКЛЮЧАЯ
ЗНАКОВО-
СИМВОЛИЧЕСКИЕ
ДЕЙСТВИЯ

Познаватель-
ные УУД

постановка
и решение
проблем



Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничеств
а

Постановка
вопросов



Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Построение
речевых
высказывани
й



acer

Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.



Цели:

- Повысить мотивацию обучения;
- Повысить эффективность процесса обучения;
- Способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- Совершенствовать методики проведения уроков;
- Своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- Планировать и систематизировать свою работу;
- Использовать как средство самообразования;
- Качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).



Задачи:

- Усвоить базовые знания по предмету;
- Систематизировать усвоенные знания;
- Сформировать навыки самоконтроля;
- Сформировать мотивацию к учению в целом;
- Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.



**Наиболее эффективными
средствами включения ребёнка в
процесс творчества на уроке
являются:**

- **игровая деятельность;**
- **создание положительных
эмоциональных ситуаций;**
- **работа в парах;**
- **проблемное обучение.**



Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).



ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на уроке усиливает:

- ✓ *положительную мотивацию обучения;*
- ✓ *Активизирует познавательную деятельность обучающихся.*



Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования



Задания для формирования *личностных универсальных учебных действий*:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;



Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.



Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.



Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.





Состав числа 7

Игра «Назови соседа»



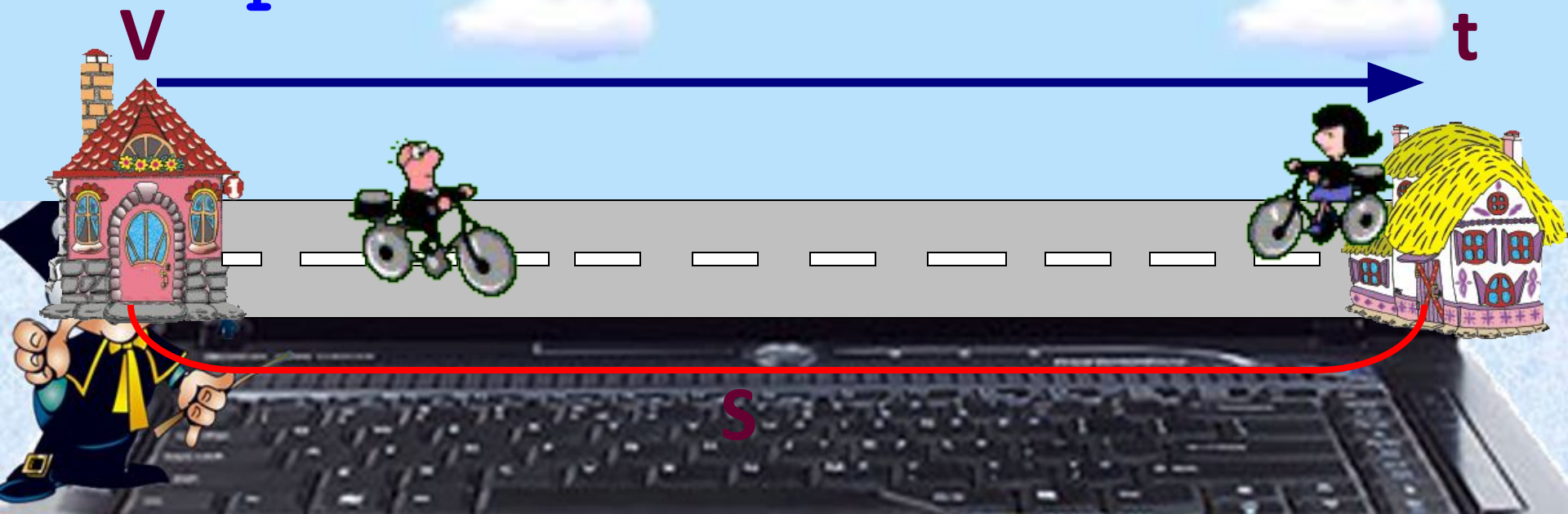
Найдём
дом № 7
и назовём
жителей
этого дома

Движение – езда, ходьба в
разном направлении.

Расстояние – S

Время – t

Скорость – V



30 км/ч

10 км/ч

120 км

Проверим...

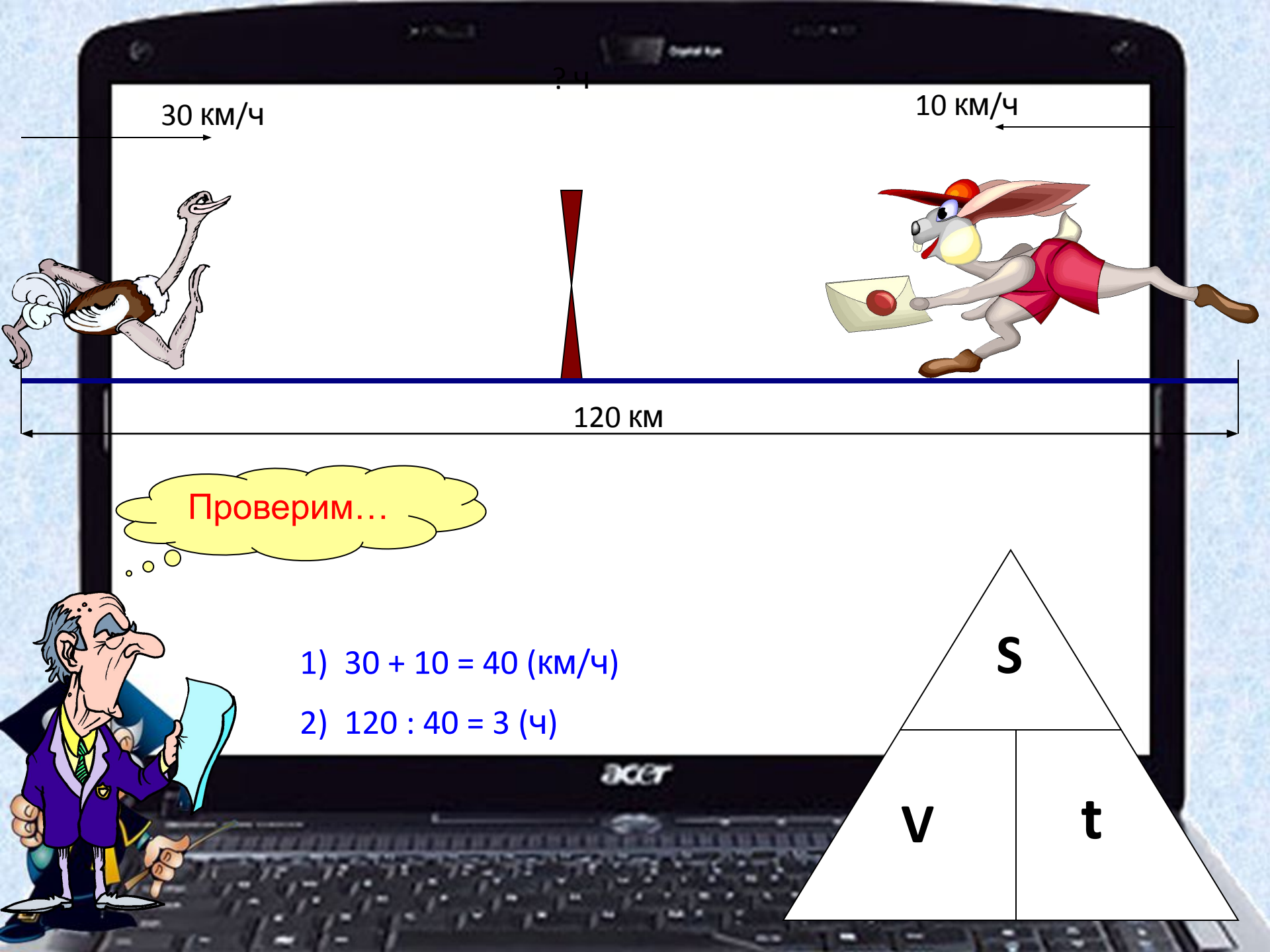
$$1) 30 + 10 = 40 \text{ (км/ч)}$$

$$2) 120 : 40 = 3 \text{ (ч)}$$

S

v

t





100 км/ч



- 1) $100 \cdot 2 = 200$ (км)
- 2) $80 \cdot 2 = 160$ (км)
- 3) $200 + 160 = 360$ (км)
- 4) $970 - 360 = 610$ (км)

80 км/ч

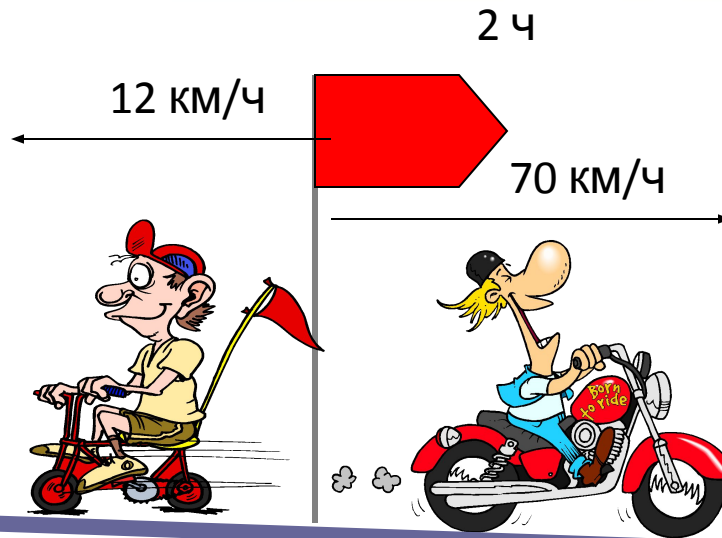


? км

970 км



1.



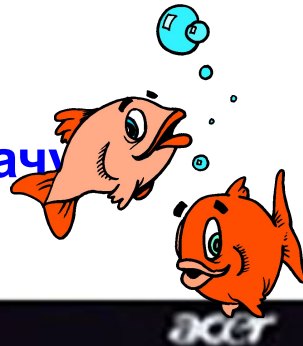
I способ

$$(12+70) \cdot 2 = 164 \text{ (км)}$$

II способ

$$(12 \cdot 2) + (70 \cdot 2) = 164 \text{ (км)}$$

2. Составь свою задачу



5 м/мин

4 м/мин

7 мин



ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

1. Повышает качество знаний
2. Продвигает ребёнка в общем развитии
3. Помогает преодолеть трудности
4. Вносит радость в жизнь ребёнка
5. Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
7. Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе



**Применение ИКТ в
образовательном процессе
позволяет решить одну из
важных задач обучения –
повышение уровня знаний**



«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы»

А.П. Семенова

**«Научить человека жить
в информационном мире
важнейшая задача
современной школы»**

А.П. Семенова



acer

**Уважаемые коллеги,
желаю вам энергии в
делах,
взаимопонимания с
вашими учениками и
верности учительской
профессии.**

