

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №82 Приморского района Санкт-Петербурга

# Информационно-тематическое родительское собрание «Родителям о речи ребенка»



Автор-составитель: учитель-логопед  
Карташова Ольга Дмитриевна

# Цель

Познакомить родителей с тем, как развивается речь ребенка в норме, патологии, о необходимости устранения отклонений в речевом развитии ребенка до школы.



# О нормальном речевом развитии ребенка



**Ранний возраст (от рождения до двух лет)**

## ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Первый крик своего малыша мама слышит еще в родильном зале. Он должен быть ясным, чистым, не хриплым.

Возраст от **2** до **5** месяцев – период гуления.

В **5-6** месяцев – период лепета. Произносит цепочки слогов с губными звуками «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо».

Это очень важно!

Если ребенок перестал гулить, но не начал лепетать, это должно стать поводом для беспокойства.

С **7-8** месяцев – период лепетного декламирования.

Ребенок произносит цепочки слогов с разными интонациями.

К **10** месяцам – первые слова – «Да», «Нет».

К **году** – словарь из 10-15 слов: «Мама», «Папа», «Дай», «Баба», «Пить», «Ко-ко», «Би-би».

**ИТАК:** Первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью. Развивается зрительное и слуховое сосредоточение, понимание речи. Идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата.

## ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

К **1,5-2** годам – появляются предложения: «Мама, дай сок», появляются первые прилагательные.

# О нормальном речевом развитии ребенка

## **Младший возраст (от 2 до 4 лет)**

**К 3 годам** – уходит смягчение, правильно воспроизводит гласные и все простые согласные. Строит предложения, рассказывает маленькие стишки.

**К 4 годам** – правильно произносит свистящие. Использует в речи сложноподчиненные предложения, появляются первые рассказы.

## **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

**К 5 годам** – правильно произносит шипящие.

## **Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)**

**В 6 лет** – правильно произносит все звуки родного языка, владеет всеми формами устной речи.

**С 7 лет** – начинается школьный период развития речи ребенка.

Более наглядно это можно  
представить в виде таблицы

Возраст ребенка в годах	1-2	2-3	3-5	5-6
Усваиваемые звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

# Если ребенок плохо говорит...

Какой диагноз может быть поставлен ребенку?

- Общее недоразвитие речи (ОНР)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Дизартрия
- Алалия
- Риноплалия
- Заикание
- Задержка речевого развития (ЗРР)

# Общее недоразвитие речи

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и интеллекте. Принято выделять 4 уровня речевого развития при ОНР

I ур. р. р.	Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражания. Используются жесты, произношение звуков грубо нарушено.
II ур. р. р.	Может использовать трех- и четырехсложные слова. Активная речь состоит из простых предложений. Аграматизмы. Фонетическая сторона характеризуется искажениями.
III ур. р. р.	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием. Недостаточность произношения выражается в смешении, замене, искажении звуков.
IV ур. р. р.	Нет грубых нарушений. Ошибки, встречающиеся у детей в незначительных количествах, носят непостоянный характер

# Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков.

Можно выделить несколько групп детей с данным диагнозом:

- ✓ Дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- ✓ Дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- ✓ Дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, неспособны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами



# Дизартрия

**Дизартрия** – возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи, обусловленном повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы.

# Алалия

**Алалия** – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или в раннем периодах развития ребенка.

Нельзя считать алалию просто временной функциональной задержкой речевого развития. При этом нарушении весь процесс становления речи протекает в условиях патологического состояния центральной нервной системы.

# Ринолалия

**Ринолалия** (гнусавость) – это нарушение тембра голоса и произношение всех звуков речи, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (расщелинами нёба, рубцовыми изменениями, парезами и параличами мягкого неба).

Выделяют две формы ринолалии: открытую и закрытую. При открытой форме ринолалии все ротовые звуки приобретают назальность, то есть носовой оттенок. Ребенку с ринолалией необходимо длительное согласованное лечение у хирурга и ортодонта, систематические и длительные коррекционные занятия с логопедом.

# Заикание

**Заикание** – нарушение темпа ритмической организации речи. Обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата. Судороги являются основным внешним симптомом заикания.

Для преодоления заикания применяется комплексный метод, включающий в себя целый ряд медико-педагогических мероприятий:

- ✓ Терапевтическое лечение (медикаментозное и немедикаментозное), направленное на оздоровление нервной системы и организма в целом;
- ✓ Психотерапевтическое воздействие;
- ✓ Коррекционные занятия с логопедом;
- ✓ Обеспечение благоприятного социального окружения и создание нормальных бытовых условий.

# Задержка речевого развития

**Задержка развития речи (ЗРР)** характеризуется более медленными по сравнению с нормой темпами усвоения родного языка.

Отставание равномерно в формировании всех компонентов языка.

Родителям следует помнить, что если речевое развитие их ребенка значительно задерживается, а в течении беременности, родов или в период раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не стоит затягивать с обращением к специалисту: неврологу, психологу, логопеду. Нужно вовремя провести необходимые исследования, определить причины задержки речевого развития и оказать ребенку помощь, начать занятия с психологом и логопедом.

# Не теряйте времени!

Все речевые нарушения являются предпосылками дисграфии



Пятнадцатое Января. /  
Удольские. /  
Победа. /  
План. /  
1 Бой птиц. /  
2 Сильные пелушки. /  
3 Победа на эстробом. /  
Я наблюдаю за бой<sup>ли</sup> птиц. /  
Мелкие птичка с рожками / / /  
с Я с большими эстробом. /  
Пелушки мерстуралли. Они /  
и махали маргуд и ударались //  
В кривья. Я у хильмика /  
Яростно горит. Глаза. Подлетка /  
другая стад, и все набросились /  
на эстроба. Эстроб нач<sup>а</sup> /  
терять силу. Он рас<sup>н</sup>уши //

