






*«ИКТ—грамотность учителя и ученика лицея.  
Информационные потоки их виды и формы».*

*Зам. директора по ИКТ, учитель географии,  
Кургузов В.А.*

# Содержание выступления

---

- **Актуальность** 
- **Понятие ИК – компетентность** 
- **Компетенции учителя и ученика** 
- **Характеристика уровней развития ИКТ - компетентности учителей-предметников, как основа информатизации образования** 
- **Информационные потоки их виды и формы** 

- 
- **Современная система общего среднего образования, все входящие в нее учебные направления, так или иначе, нацелены на формирование у школьников умений работать с информацией.**

**Приобретение учащимися  
знаний  
о телекоммуникациях и  
средствах массовой  
информации**

**Использование средств  
телекоммуникаций для  
приобретения различных знаний  
и творческого самовыражения**

**Развитие критического  
мышления,  
соотнесение информации и  
знания**

## Информационно-коммуникативная компетентность (ИК)

---

- ИК – компетентность — способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания–продуцирования и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.



## Компетенции учителя и ученика

---

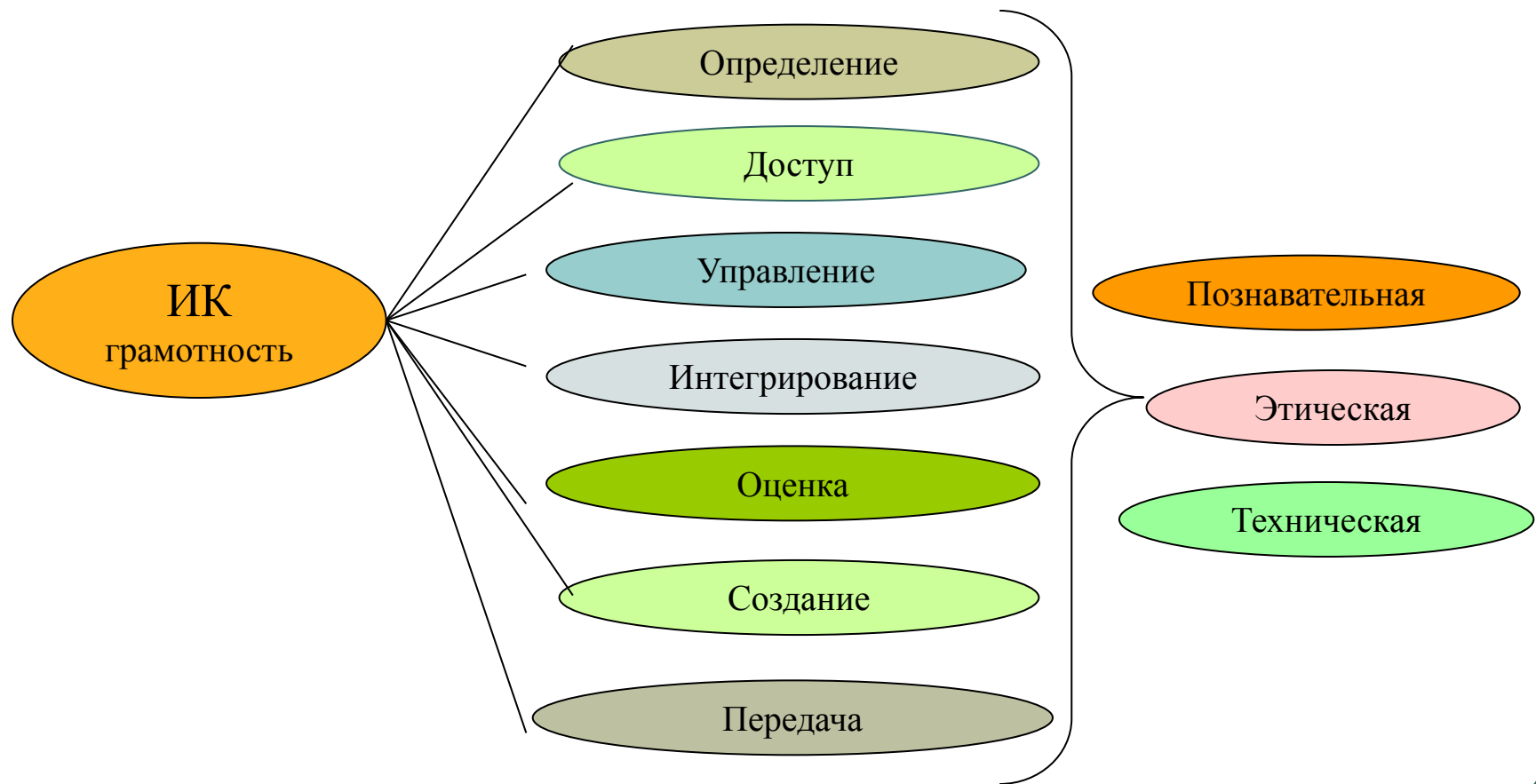
- **определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

## Компетенции учителя и ученика

---

- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.
- **передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

# Модель ИК - компетентности





# Мотивационно-ценностный компонент

---

***(отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)***

**Базовая**

**Организационно-педагогическая**

**Предметно-углубленная**

**Корпоративная ИК-компетентность**

# Пользователь

---

- **Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе**



# Тьютор

---

- **Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся**



# Консультант

---

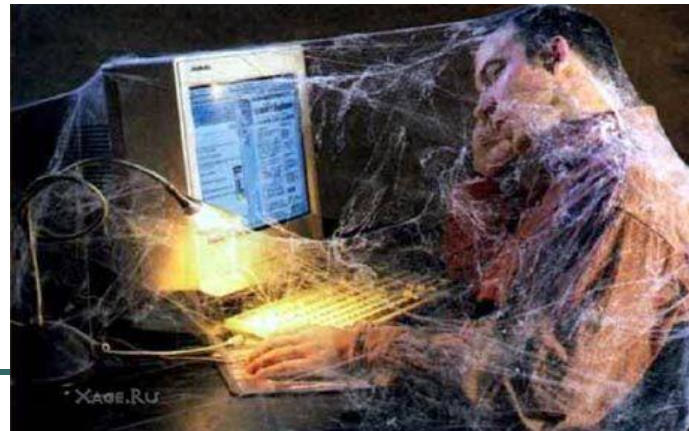
- **Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ**



# Консультант-исследователь

---

- **Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ**



# Когнитивно-операционный компонент

---

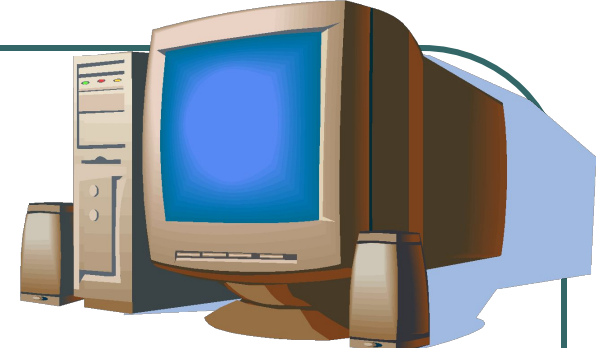
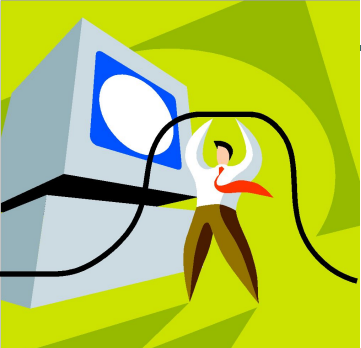
***(выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)***

**Базовая**

**Организа-  
ционно-  
педагогическ  
ая**

**Предметно-  
углубленна  
я**

**Корпоративная  
ИК-  
компетентность**



- **Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности**





- **Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации.**





- 
- **Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия**





- Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ

# Рефлексивно-проектировочный КОМПОНЕНТ

---

***(говорит о способности оценивать  
свой уровень и проектировать  
условия его повышения)***

**Базовая**

**Организационно-педагогическая**

**Предметно-углубленная**

**Корпоративная ИК-компетентность**

## Базовый

---

- **Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ**



## Тьютор

---

- **Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ**



## Консультант

---

- **Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ**



## Консультант-исследователь

---

- **Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии**





**ИК – компетентность — это  
общешкольное умение**



- 
- Информатизация является одним из основных факторов, заставляющим образование совершенствоваться.  
Изменяются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно из простого транслятора знаний превращается в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.





**Существует несколько критериев, согласно которым информация может быть классифицирована**

# По принципу выделения видов восприятия

---

1. Информация, воспринимаемая зрением человека, так называемая **зрительная или визуальная информация**, включающая текст, графические изображения и рисунки, фотографии, мультфильмы, видеофильмы;
2. Информация, воспринимаемая слуховым аппаратом человека, так называемая **звуковая информация**, включающая произвольные шумы, музыкальные произведения, речь;
3. Информация, воспринимаемая сенсорной системой человека, так называемая **сенсорная или тактильная информация**, при работе с помощью специальных технических средств.

## По способу восприятия информации

---

1. **Ассоциативная** - восприятие которой основано на ассоциациях, возникающих у человека под действием **раннее усвоенной информации**.
2. **Прямая** информация непосредственно **передает важные**, в том числе и с точки зрения целей обучения, **свойства объектов**. К такому виду информации могут быть отнесены фотографии, видеофильмы, произвольный звук, называемый в науке шумом.

## А также ...

---

- Цифровая
- Текстовая
- Слышимая (музыка, речь)
- Видимая (рисунок, чертеж, фотография, видеофильм)
- Гиперобъекты



Существенным средством информатизации являются образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети **Интернет.**



Важно понимать, что использование информационных ресурсов сети Интернет должно быть предварительно соотнесено педагогами с основными компонентами реализуемой методической системы обучения - целями, содержанием, методами, организационными формами и применяемыми средствами обучения. Используемые ресурсы должны вписываться в эту систему, не противоречить и соответствовать ее компонентам.



Спасибо за внимание!



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ