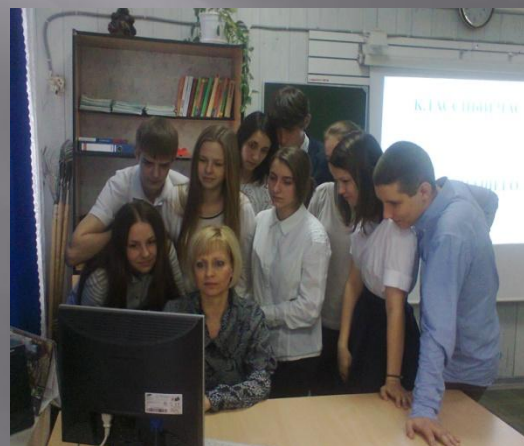




Информационные технологии в образовательном процессе

Презентацию подготовила учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2 г.Лермонтова
Садовникова Ольга Викторовна
Февраль, 2015г



Важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования – информационно-образовательная среда

Изменения в современном образовании

- ▣ Меняются цели и задачи, стоящие перед образованием, происходит перенос с усвоения знаний на формирование компетентности (Личностно-ориентированное образование: ведущий вид деятельности – познавательная, деятельность учения).
 - ▣ Изменяется понимание «фундаментализации» образования (база для непрерывного образования ; уметь, владея системой знаний).
- Это способствует внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс отечественной школы.

Суть понятия «информационные технологии в образовании»

Двойственная трактовка ИТ:

1. Научное направление (совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами).
2. Конкретный способ работы с информацией (способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте).

(В какой-то степени все педагогические технологии являются информационными – обмен информации между педагогом и обучающимся)

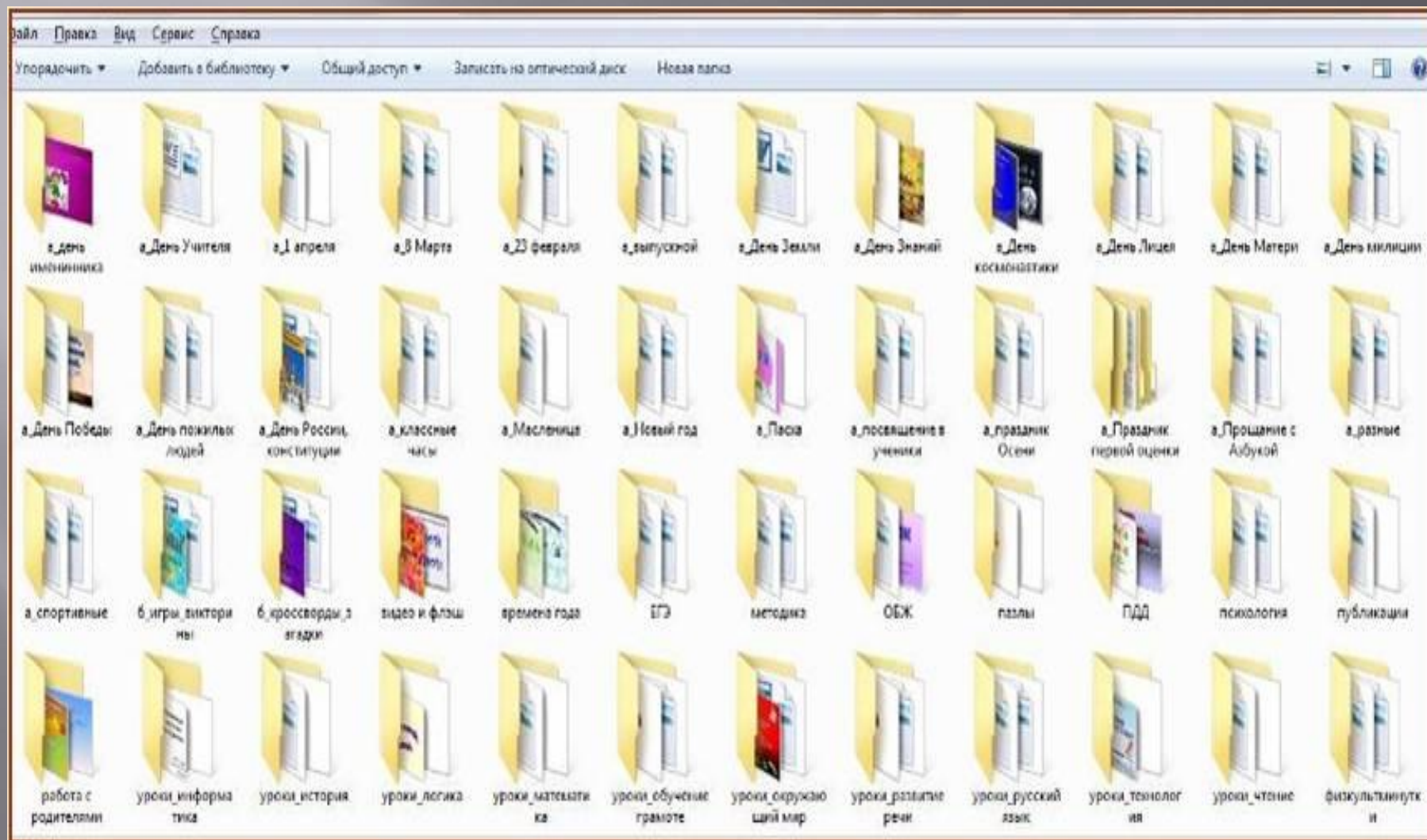
Педагогические цели использования ИКТ в образовании

1. Развитие личности обучающегося - подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества:
 - развитие мышления,
 - развитие коммуникативных способностей,
 - развитие навыков исследовательской деятельности,
 - формирование умений принимать решения в сложных ситуациях,
 - формирование информационной культуры.

Структура и содержание ИКТ компетентности педагога

Общая	<ul style="list-style-type: none">• нахождение информации с использованием ресурсов Internet;• создание простых (без рисунков и таблиц) и сложных (с таблицами, рисунками и схемами) документов в Word;• создание расчетных таблиц в Excel с использованием формул, а также математических, логических, статистических функций, построение диаграмм;• создание баз данных однотабличных и многотабличных, построение запросов, форм и отчетов
Профессиональный	<ul style="list-style-type: none">• использование ресурсов Internet для поиска информации для организации образовательной деятельности школьников;• использование текстовых процессоров для оформления учебно-программной документации и создания материалов для учебного процесса;• использование табличных процессоров для рейтинговой системы оценки и создания компьютерных тестов;• использование СУБД для учета результатов образовательной деятельности школьников;• использование специализированных инструментальных систем для создания компьютерных тестов;• разработка и использование электронных УМК;• использование инструментальных программ для создания собственных Internet-ресурсов.

Создание банка интернет - ресурсов



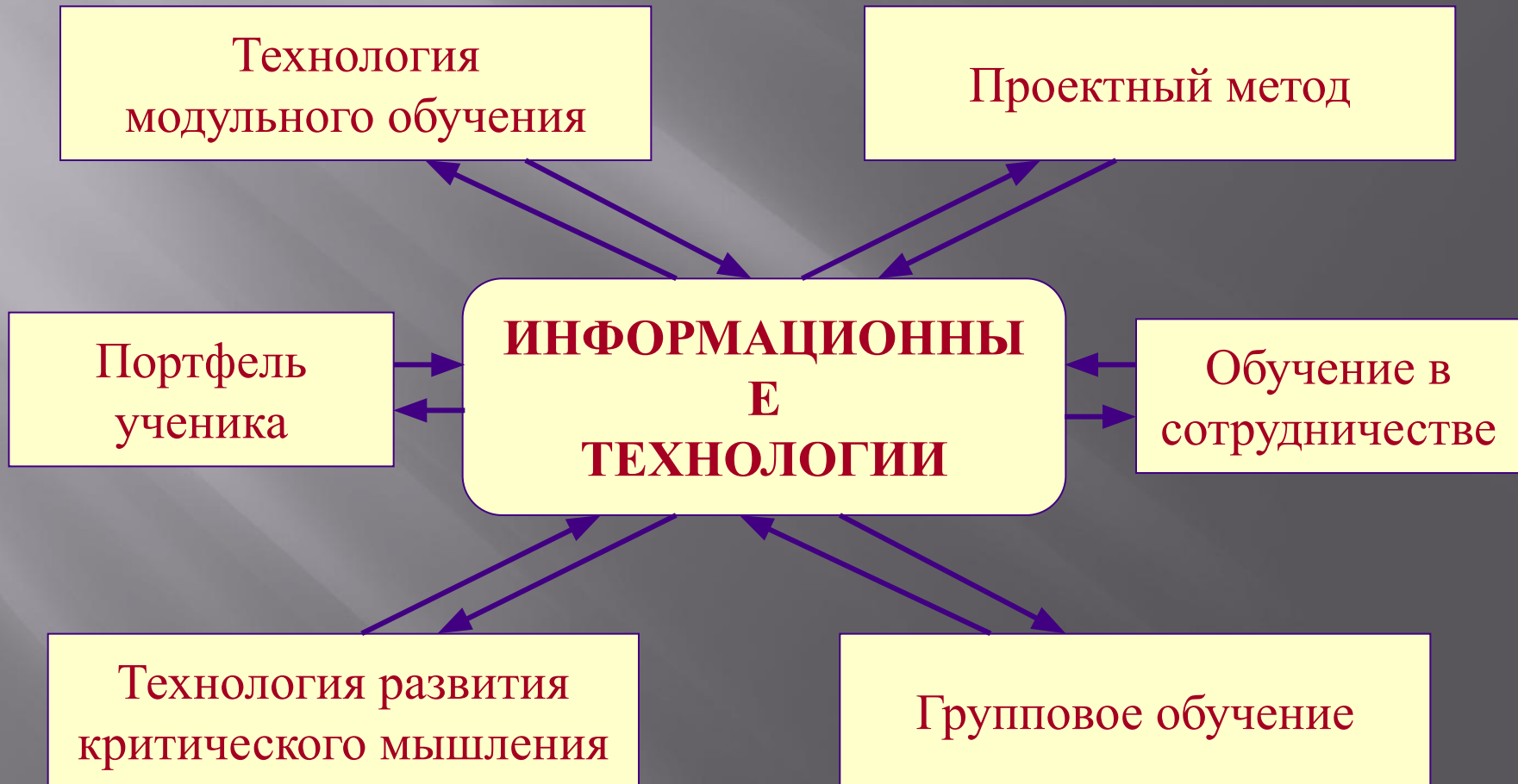


*Модели обучения
с применением ИКТ*

*Традиционные модели
обучения*

*Оптимальное решение –
модель, объединяющая в себе
лучшие стороны этих подходов.*

Взаимосвязь педагогических и информационных технологий



Основные направления использования ИКТ в образовании

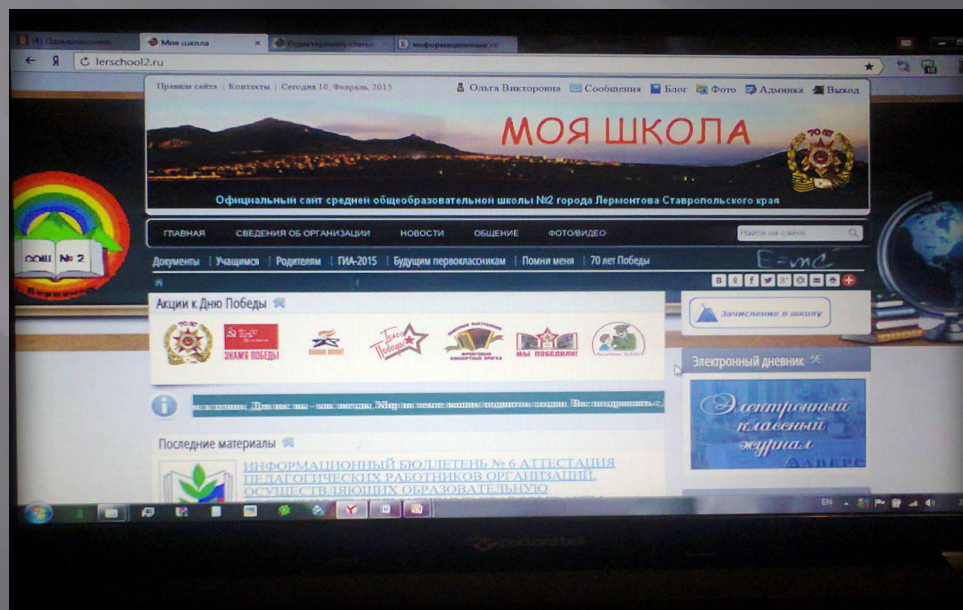
- Представление материала с помощью компьютера
- Использование мультимедиа
- Диагностика и рейтинговая оценка
- Создание электронных УМК
- Дистанционное обучение
- Организация общения

Представление материалов с помощью компьютера

- Презентации
- Публикации
- Электронные таблицы
- Базы данных
- Дидактические и методические материалы
- Сайты

Создание и использование сайтов

- Информационные сайты
- Организационные сайты
- Сайты проекта
- Сайт дистанционной поддержки обучения



ПОД ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ МЫ ПОНИМАЕМ СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ:

- наличие системы средств «общения»
с информацией;
- наличие системы для самостоятельной
работы
с информацией;
- наличие интенсивных связей между
участниками образовательного
процесса
познавательной учебной
деятельности.

Участвуя в педагогических интернет – сообществах, учитель имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- иметь доступ к методической базе разработок;
- общаться с коллегами на различных форумах;
- публиковать свои материалы;
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
- участвовать в профессиональных конкурсах.

Интерактивная доска на уроке



«Пусть будет для учащихся золотым правилом: всё, что только возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...»

Ян Амос Коменский



Интерактивная доска на уроке

Преимущества:

- материалы к уроку можно приготовить заранее;
- можно создавать ссылки с одного файла на другой, например, аудио, видео-файлы или интернет-страницы;
- материал можно структурировать по страницам;
- после занятия файлы можно сохранить (в начальном или конечном виде) в школьной сети, чтобы ученики всегда имели доступ к ним.

Интерактивная доска на уроке

- Drag and drop (тащить и отпустить).
- Просмотр страниц в любом порядке и возврат к страницам.
- Умное перо.
- Работа с конструктором.
- Управление аудио и видео вложениями, интерактивными вложениями.
- Записи на экране.
- Использование фонов и картинок из коллекции шаблонов и рисунков.
- Работа с различными цветами;

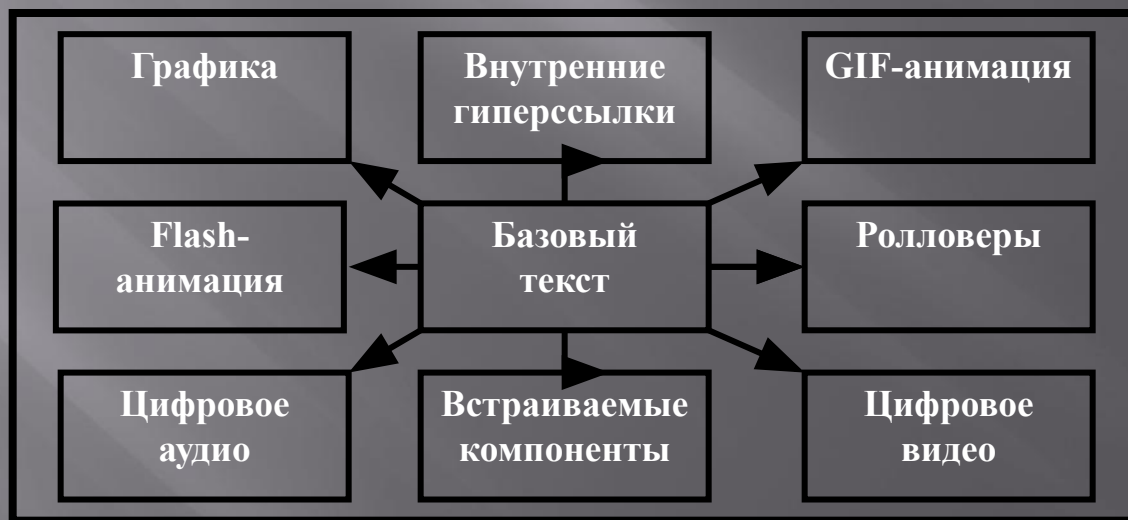
Интерактивная доска на уроке

- Работа с текстом и изображениями.
- Создание заметок с помощью электронных чернил.
- Сохранение сделанных заметок.
- Коллективный просмотр Web-сайтов.
- Создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий.
- Демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов.
- Использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала.
- Демонстрация презентаций, созданных учащимися.
- Использование электронных интерактивных образовательных ресурсов.

Использование мультимедиа

Мультимедиа – многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, звук, графику, видео, анимацию в интерактивном режиме.

Состав мультимедийного документа:



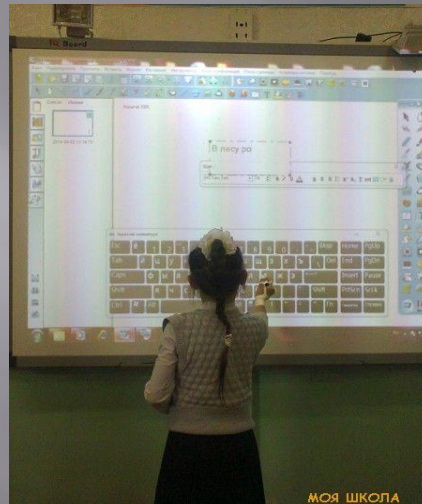
Дистанционное обучение

ДО - форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, орг. формы, средства), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Средства организации:

- ▣ Сайты
- ▣ Специальные инструментальные средства (DLMS или оболочки для ДО)

Мы воспринимаем



- 10% из того, что мы ЧИТАЕМ,
- 20% из того, что мы СЛЫШИМ,
- 30% из того, что мы ВИДИМ,
- 50% из того, что мы ВИДИМ и СЛЫШИМ,
- 70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими,
- 80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ лично,
- 95% из того, что мы ПРЕПОДАЁМ кому-то ещё. **УИЛЬЯМ ГЛАССЕР**



«Скажи мне,
и я забуду.
Покажи мне, –
я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать
самому,
И это станет моим навсегда»

Древняя мудрость

Успехов Вам в освоении ИКТ!!!

**Зачерпни воду, и луна
окажется в твоей руке.**

Китайская мудрость

Использованные ресурсы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Состояние информатизации общего образования / Аналитический обзор. – М.: ООО «Аллана», 2003.
3. <http://www.ecdl-ru.com> - стандарт «Европейские Компьютерные права».
4. Ян Амос Коменский