

Информационные технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы

Учитель-логопед
МОБУ «СОШ №1»
Красильникова П.М.

Обоснование

Информационные технологии (ИТ) – это технологии обработки, передачи, распространения и преобразования информации.

Возникновение и развитие ИТ в российской системе образования сопровождается новыми явлениями:

- значительное ускорение обмена управленческой и образовательной информацией;
- появление новых технологий мониторинга качества образования и управления качеством;
- появление автоматизированных систем обучения и контроля знаний;
- появление тенденций «поручения» компьютеру обучения детей и взрослых;
- увеличение объема необходимых педагогу и управленцу специальных знаний.

Методологическая основа:

- концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых расстройств (Р.Е.Левина, А.Н. Корнев);
- деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- концепция применения компьютерных учебных средств (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, И.А. Морев и др.);
- концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании (О.И.Кукушкина).

Направления компьютеризации в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы:

- применение интерактивных и демонстрационных информационных технологий в профилактике и коррекции нарушений письма и чтения;
- создание базы данных психофизиологических особенностей учащихся начальной школы и ее использование для фиксирования и обобщения результатов мониторинга языковых способностей детей с 1 по 4 класс.

Цели применения информационных технологий на логопункте:

- повышение учебной мотивации учащихся и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков;
- интенсификация работы с результатами логопедических мониторинговых исследований, повышение качества делопроизводства.

Задачи:

- исследовать рынок компьютерных обучающих и коррекционных программ и технологий;
- отобрать программы, наиболее приемлемые в логопедической работе;
- разработать демонстрационные материалы для использования в коррекционных программах;
- создать базу данных речевого развития учащихся начальной школы;
- разработать контрольно-измерительные материалы для мониторинга развития навыков письма и чтения;
- разработать электронно-информационную среду («Речевая карта») для фиксирования результатов измерений и динамики развития речевых способностей обучающихся на логопункте.

Развитие творческих способностей на основе информационных технологий – СИРС

В проекте “**Развитие творческих способностей на основе информационных технологий**” – СИРС (автор Буров А.Н.), представлены необходимые в коррекции нарушений письма и чтения разделы:

- 1 - автоматизированное рабочее место логопеда – интерактивная обучающая среда для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия;
- 2 - подсистемы «Развитие памяти» и «Навыки классификации знаний», при помощи которых развиваются мнемические и интеллектуальные способности;
- 3 – раздел "Пространственное мышление", где используется стандартный подход, связанный с поэтапным формированием умственных действий: развиваются пространственные представления в результате последовательности из нескольких умственных операций, связанных с преобразованием в пространстве.

SST QuickRead

Программа **SST QuickRead** предназначена для быстрого чтения текстов. Метод, использованный в программе, заключается в последовательном показе слов крупным шрифтом в центре экрана. Этот метод позволяет заметно увеличить скорость чтения за счет исключения движения глаз по строке.

Microsoft PowerPoint

Демонстрационные презентации, выполненных в приложении **Microsoft PowerPoint**, дают возможность получить на экране монитора красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому логопедом материалу, вводить учащихся в обстановку, соответствующую различным географическим объектам, историческим событиям, приобщать их к творческой лаборатории писателей, поэтов и т. д.

МОНИТОРИНГ

Сентябрь
2010г

Группа	Кол-во учащихся	Кол-во обслед	Нуждающиеся	Кол-во зачисл	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			
					ФН	ФФ Н	ОНР	Заякани е	Дру-гие	ФН	ФФ Н	ОНР	Дру-гие
1 кл	132	132	21	10	-	-	5	-	5				
2 кл	105	105	18	15						1	10	2	2

Декабрь
2010г

Группа	Кол-во учащихся	Кол-во обслед	Нуждающиеся	Кол-во зачисл	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			
					ФН	ФФ Н	ОНР	Заякани е	Дру-гие	ФН	ФФ Н	ОНР	Дру-гие
1 кл	132	132	21	10	-	-	5	-	5				
2 кл	105	105	18	15						1	5	2	1

Выводы

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Они способствуют развитию у учащихся:

- формированию мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций);
- развитию умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования;
- развитию творческих способностей;
- формированию способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.