


*Социально – педагогическое
сопровождение семей,
оказавшихся в трудной
жизненной ситуации и детей,
находящихся в социально –
опасном положении.*

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal, located at the bottom right of the page.

- ◆ «Дети – это наша старость.
- ◆ Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, эта наша вина перед нами людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко




Показателями негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка, является нарушение поведения, через бродяжничество, агрессивность, хулиганство, кражи, вымогательство, правонарушения, аморальные формы поведения, неадекватные реакции на замечания взрослых, что влечет к нарушению развития детей, которое выражено:

- ◆ в низкой успеваемости
- ◆ неуравновешенности психики
- ◆ подростковом алкоголизме
- ◆ проституции
- ◆ конфликты с учителями, родителями,
- ◆ контакты с криминогенными группировками.

Эффективными мерами воздействия на неблагополучную семью являются:

- ◆ -Принудительное лечение от алкоголизма
- ◆ - лишение родительских прав,
- ◆ -консультирование
- ◆ - обучающие консультации для родителей
- ◆ - пропаганда семейных ценностей
- ◆ - административные штрафы
- ◆ - постоянный патронаж, в раннем выявлении и индивидуальный взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

Приемы, (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями.

- ◆ 1. **Убеждение**- разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения, либо недопустимости какого – то поступка.
 - ◆ 2. **Моральная поддержка** – по отношению к детям, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным.
 - ◆ 3. **Вовлечение в интересную деятельность** – поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.
 - ◆ 4. **Готовность сопереживать** - этот часто отсутствует в неблагополучной семье.
 - ◆ 5. **Нравственное упражнение** по формированию нравственных качеств.
- 

Направления работы с неблагополучной семьей.

- ◆ **Диагностика семейного неблагополучия** через наблюдения, анкетирование детей и родителей, мини-консилиумы, анализ документов, протоколы ГКДН, составление карт социально – психологического сопровождения.
- ◆ **Индивидуальная помощь неблагополучной семье**, через советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации специалистов, индивидуальные беседы, индивидуальный социальный патронаж семей, родительские собрания на дому.
- ◆ **Профилактика семейного неблагополучия:** родительский всеобуч, лектории для подростков, семинары для учителей и родителей, высокий процент охвата устройства в летние лагеря, летние площадки, постановка на учет.

Рекомендации педагогам по работе с неблагополучной семьей.

- ◆ Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях педагог должен : Объяснить родителям, что из-за конфликтов друг с другом, страдает ребенок, если не удастся образумить родителей, создавших своему ребенку, обстоятельства, способные изуродовать его душу, нужно изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, посоветовать передать на время родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным. Дефекты воспитания это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи. Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье.
- ◆ - детская безнадзорность
- ◆ - побеги из дома
- ◆ - правонарушения и преступная деятельность
- ◆ - алкоголизм
- ◆ - Наркомания и токсикомания.

Беседа учителя с родителями ребенка из неблагополучной семьи, должна начинаться с беседы примерного плана.

- ◆ Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники).
- ◆ Что меня беспокоит в нем? (то, самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой).
- ◆ Каковы по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта(это вызывает на откровенность, а значит позволит выяснить истинные причины.
- ◆ Какие меры следует предпринять со стороны школы?(выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания).
- ◆ Задача всего пед. коллектива работающего с подростками, воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами, пока изменить условия не в состоянии - сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.
- ◆ Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными(в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.

Карта индивидуальной социально – педагогической поддержки семьи несовершеннолетнего _____ (к патронажу семьи)

◆ Сведения о семье:

◆ Ф.И.О. матери _____

◆ Ф.И.О. отца _____

◆ Другие члены семьи _____

◆ Адрес постоянного или временного
проживания _____

◆ 4.Образование:

◆ Отца _____

◆ Матери _____

◆ Выполняемая на момент постановки на учет работы:

◆ Мать _____

◆ Отец _____

◆ Другие члены семьи _____

◆ Самозанятость (указать вид
деятельности) _____

- ◆ Социально - бытовой статус семьи: неполная, многодетная, малообеспеченная, другое(указать)._____
- ◆ Социальный статус семьи: работающие, неработающие, безработные, пенсионеры (вид пенсии)_____
- ◆ Социально – средовой статус семьи: вынужденные переселенцы, без определенного места жительства, условно – заключенные.
- ◆ Жилищно – бытовые условия: см.(акт обследования).
- ◆ Источники доходов семьи: зарплата, пенсия, пособия, компенсации, стипендии. Другие.
- ◆ Наличие в семье граждан льготных категорий (указать статус).
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ Наличие в семье инвалидов (указать диагноз, срок инвалидности, группу)_____
- ◆ Причина постановки на социальный патронаж_____
- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ 14. Прогнозируемый результат СПП семьи_____

- ◆ Даже очень хорошие специалисты являются временными в жизни ребенка, в то время как его семья с ним всегда: от того, насколько родители ощущают себя ответственными за путь своего ребенка, насколько понимают его настоящие проблемы, зависит как возможность положительной динамики и состояние ребенка, так и более полная и счастливая жизнь его семьи.