

ИНФОРМАЦИЯ о результативности управленческой деятельности

Заведующей

муниципальным бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 2 «РАДУГА»

КОЛОМЕЙЧУК ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА

ПЛАН:

- I. Эффективность исполнения основных функций управления: планирования, организация, мотивация и контроля;
- II. Результативность выполнения муниципальных заданий;
- III. Эффективность деятельности образовательного учреждения;
- IV. Динамика образовательных результатов обучающихся;
- V. Включённость коллектива и общественных органов в управление образовательным учреждением;
- VI. Инновационная деятельность: основания выбора направлений инновационной деятельности, формы, методы и средства включения педагогов в инновационную деятельность, результативность инновационной деятельности.

I. Эффективность исполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля

Все функции управления – планирование, организация, мотивация и контроль – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

- **ПЛАНИРОВАНИЕ** - является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений. Его задача – обеспечить нововведения и изменения в организации в достаточной степени
 - Годовой план работы
 - План управления воспитательно-образовательной и методической работой;
 - План мониторинга качества воспитания и обучения;
 - План аттестации педагогических кадров;
 - План мониторинга здоровья детей;
 - План контроля над работой воспитателя.

I. Эффективность исполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля

- **ОРГАНИЗАЦИЯ** - это процесс создания структуры предприятия, которая дает возможность людям эффективно работать вместе для достижения его целей
- ❖ 1) Работа с кадрами – совершенствование воспитательно-образовательного процесса:
 - ❖ - педсовет
 - ❖ - круглый стол
 - ❖ - конкурс
 - ❖ - консультации
 - ❖ - семинары
- ❖ 2) Работа с родителями – привлечение родительской общественности к совместной реализации Программы развития и основных общеобразовательных программ .
 - ❖ - родительские собрания
 - ❖ - конкурсы
 - ❖ - презентации
- ❖ 3) Взаимодействие с организациями и общественностью - осуществление рекламной деятельности, повышение имиджа ДООУ, повышение качества образования.
 - ❖ - выступления в СМИ
 - ❖ - пополнение сайта
- ❖ 4) Информационное обеспечение - сбор информации для управления ДООУ в новых ФЭУ.
 - ❖ - составление проектов необходимых документов
 - ❖ - анализ программно-методического обеспечения

I. Эффективность исполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля

- **МОТИВАЦИЯ** - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации.
- ❖ - потребности - служат мотивом к действию.
- ❖ - вознаграждение - это то, что человек считает для себя ценным.
- **КОНТРОЛЬ** - это процесс, обеспечивающий достижение целей организации.

3.1. Вопросы, требующие постоянного контроля:

- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- выполнение режима дня и санэпид режима;
- техника безопасности и охрана труда;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- хозяйственная деятельность.

3.2. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц:

- анализ заболеваемости;
- выполнение норм питания;
- выполнение решений педсовета;
- документация, списание, отчётность;
- планы (календарные и перспективные) воспитателей

1. Эффективность исполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля

3.3. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал:

- выполнение программы;
- анализ методической литературы;
- анализ продуктивной деятельности.

3.4. Оперативно-визуальный контроль:

- внешний вид детей;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- культура приёма пищи;
- выполнение режима дня;
- готовность воспитателей к занятиям.

3.5. Тематический контроль.

- Состояние работы в группах по обогащению и активизации словаря.
- Речевая среда на занятиях.
- Организация двигательной активности детей.

3.6. Фронтальная проверка.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1.1 Планируемые и фактические объёмы муниципального задания на оказание муниципальной услуги (работы) за отчётный период финансового года в натуральном и в стоимостном выражении выполнен.

Потребителями муниципальной услуги являются дети дошкольного возраста, которые получают бесплатную услугу.

2. Сведения о качестве оказания муниципальной услуги

1.1 Муниципальная услуга (работа) выполнена качественно.

- Посещаемость – 70%;
 - Пропуски по болезни – 15;
 - Условия соответствуют требованиям СанПина и правилам пожарной безопасности – акт приёма учреждения;
 - Учреждение использует в своей работе две программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- На основе их разработана своя образовательная программа с учётом ФГТ.

1.2 Жалоб на качество муниципальной услуги (работы) нет.

III. Эффективность деятельности образовательного учреждения

Реализуемые программы:

- ❖ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
- ❖ Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова
В 2011 году взяв за основу программу «От рождения до школы» под редакцией Каморовой Т.С, Веракса Н.Е., Васильевой М.А. разработала образовательную программу МБДОУ детского сада № 2 «РАДУГА», которую утвердили на педагогическом совете.

III. Эффективность деятельности образовательного учреждения

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания детей в детском саду, обеспечении безопасности жизнедеятельности детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к равным стартовым возможностям на выходе из детского сада.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивая отсутствия предметного обучения.

III. Эффективность деятельности образовательного учреждения

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Музыка»

III. Эффективность деятельности образовательного учреждения

В детском саду созданы центры развития:

- ❖ Уголок для ролевых игр «Лошарик»;
- ❖ Книжный уголок «Домовёнок»;
- ❖ Центр для настольно-печатных игр «Игротека»;
- ❖ Выставка «Юных творцов» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- ❖ Уголок природы «Юннат» (наблюдений за природой);
- ❖ Спортивный уголок «Юный спортсмен»;
- ❖ Уголок для игр с песком «Почемучка» (для младшего возраста);
- ❖ Игровой уголок «Семья» (с игрушками, строительным материалом);
- ❖ Уголок изобразительной деятельности «Я творю» (рисуем, лепим, делаем аппликацию);

Основные принципы создания развивающей среды:

- доступность;
- безопасность;
- разнообразие;
- соответствие возрастным особенностям детей;
- стимуляция развития психических и физических качеств ребенка.

Анализируя медико-социальное состояние детского сада, можно сказать:

- Неукоснительно соблюдается санитарно-гигиенический режим: отопление, освещение, подбор мебели, уборка помещений и т.д.
- Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям.
- Соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности.

III. Эффективность деятельности образовательного учреждения

Эффективность работы нашего педагогического коллектива – это выпускники. Учитывая федеральные государственные требования, мы разработали модель выпускника, к которой и стремимся.

Модель включает в себя:

- ▣ **Здоровье**
- ▣ **Любознательный, активный**
- ▣ **Эмоционально отзывчивый**
- ▣ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- ▣ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
- ▣ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
- ▣ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**
- ▣ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

III. Эффективность деятельности образовательного учреждения

Выпускники МБ ДОУ поступают в массовые школы, в учреждения дополнительного образования. Участвуют в областных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, занимают призовые места. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего МБ ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

IV. Динамика образовательных результатов обучающихся

Речевое развитие

Показатели	Начало года (%)			Конец года (%)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Словарь	5%	15%	80%	25%	37%	65%
Грамматический строй	10%	40%	50%	7%	33%	60%
Связная речь	10%	50%	40%	8%	42%	50%

Сенсорные способности

Уровни:	Начало года (%)	Конец года (%)
Высокий	45%	57%
Средний	45%	40%
Низкий	10%	3%

IV. Динамика образовательных результатов обучающихся

Развитие мелкой моторики

Уровни:	Начало года (%)	Конец года (%)
Высокий	55%	70%
Средний	35%	30%
Низкий	10%	0%

Раздел ребёнок и окружающий мир

Уровни:	Начало года (%)	Конец года (%)
Высокий	35%	65%
Средний	50%	30%
Низкий	15%	5%

V. Включённость коллектива и общественных органов в управление образовательным учреждением

Образовательный уровень педагогических кадров

Численный состав	Высшее	Средне - специальное
3	1	2

В 2008 году два педагога поступили на заочное обучение в университет Д.К.Ушинского и в 2013 году получают высшее образование.

Год, категория	2009 - 2010 учебный год	2010 - 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год
Высшая	-	-	-
1 категория	2	3	3
2 категория	1	-	-

V. Включённость коллектива и общественных органов в управление образовательным учреждением

Наше дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

Взаимодействие с учреждениями образования и науки:

а) С Центром контроля и оценки:

- ❖ аккредитация учреждения,
- ❖ аттестация педагогов.

б) С Ярославским институтом развития образования:

- ❖ повышение квалификации педагогов.

в) С администрацией Даниловского района

г) С управлением образования:

- ❖ получение нормативных документов;
- ❖ решение вопросов финансирования;
- ❖ предоставление отчетности;
- ❖ инновационная деятельность;
- ❖ участие в совещаниях;

❖ решение текущих вопросов.

д) С ММЦ:

❖ аттестация педагогических кадров.

е) С учреждениями образования:

❖ общеобразовательными учреждениями: детскими садами, учреждениями культуры (Дом культуры, школа искусств, картинная галерея, музей).

ж) С медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет улучшить качество воспитательно–образовательного процесса, способствует интеграции.

VI. Инновационная деятельность: основания выбора направлений инновационной деятельности, формы, методы и средства включения педагогов в инновационную деятельность, результативность инновационной деятельности.

Приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашего детского сада были определены:

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Формирование основ безопасной жизнедеятельности.