Инклюзивное образование

Материал подготовила: Котова Лидия Артёмовна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7/2
города Когалыма

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой

Содержание

1. Цель и задачи инклюзивного образования
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

Инклюзивное образование (подходы)

- Более гибкий подход к обучению, уникальный процесс доступного образования для каждого, в котором ликвидированы барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и созданы условия для самораскрытия потенциалов человека.
- Процесс совместного образования типичных и Других / нетипичных обучаемых, в котором реализуется методика индивидуального подхода, учитывающая интеллектуально-личностный потенциал, который развивается, переводится в созидательное русло и оценивается в позитивном плане.
- Процесс увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех явлениях, протекающих внутри школы.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Международно-правовые документы

- *«Конвенция ООН о правах ребенка»*, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.

- *Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»,* сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

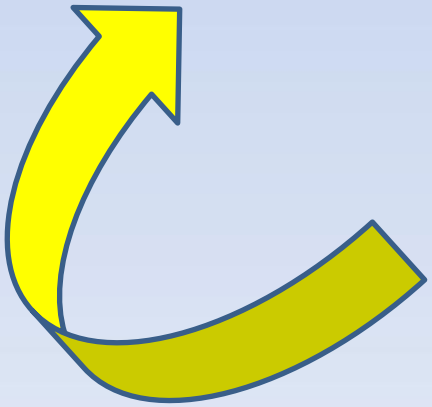
Федеральные документы:

- *Конституция Российской Федерации*.
- *Закон РФ «Об образовании».*
- *Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.*
- *Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.
- постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. *«О национальной доктрине образования в Российской Федерации.*

•**СИСТЕМА АДАПТИРУЕТСЯ**
•**к потребностям ребёнка**

•Все дети разные

•Все дети могут учиться



«Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ЦЕЛЬ инклюзивного образования:

создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Условия развития (проблемы):

- Техническое оснащение образовательных учреждений
- Разработка специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами
- Специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Перспективы:

Дети-инвалиды смогут общаться и налаживать связи с большим количеством сверстников, смогут всесторонне развиваться и участвовать в новых для них сферах деятельности, перестанут быть замкнутыми, перестанут считать себя изгоями в процессе социализации в будущем, позволит быстрее адаптироваться к взрослой жизни и занять свою нишу в обществе.

Здоровые дети знакомятся с проблемами своих сверстников. У них выработаются такие качества, как терпимость, толерантность, сочувствие, готовность прийти на помощь. Они научатся сопереживать ближнему. Дети станут добрее и терпимее.

Инклюзивное образование будет способствовать воспитанию поколения с высокими нравственно - гуманными ценностями. Иными словами введение системы совместного образования нравственно оздоровит общество.