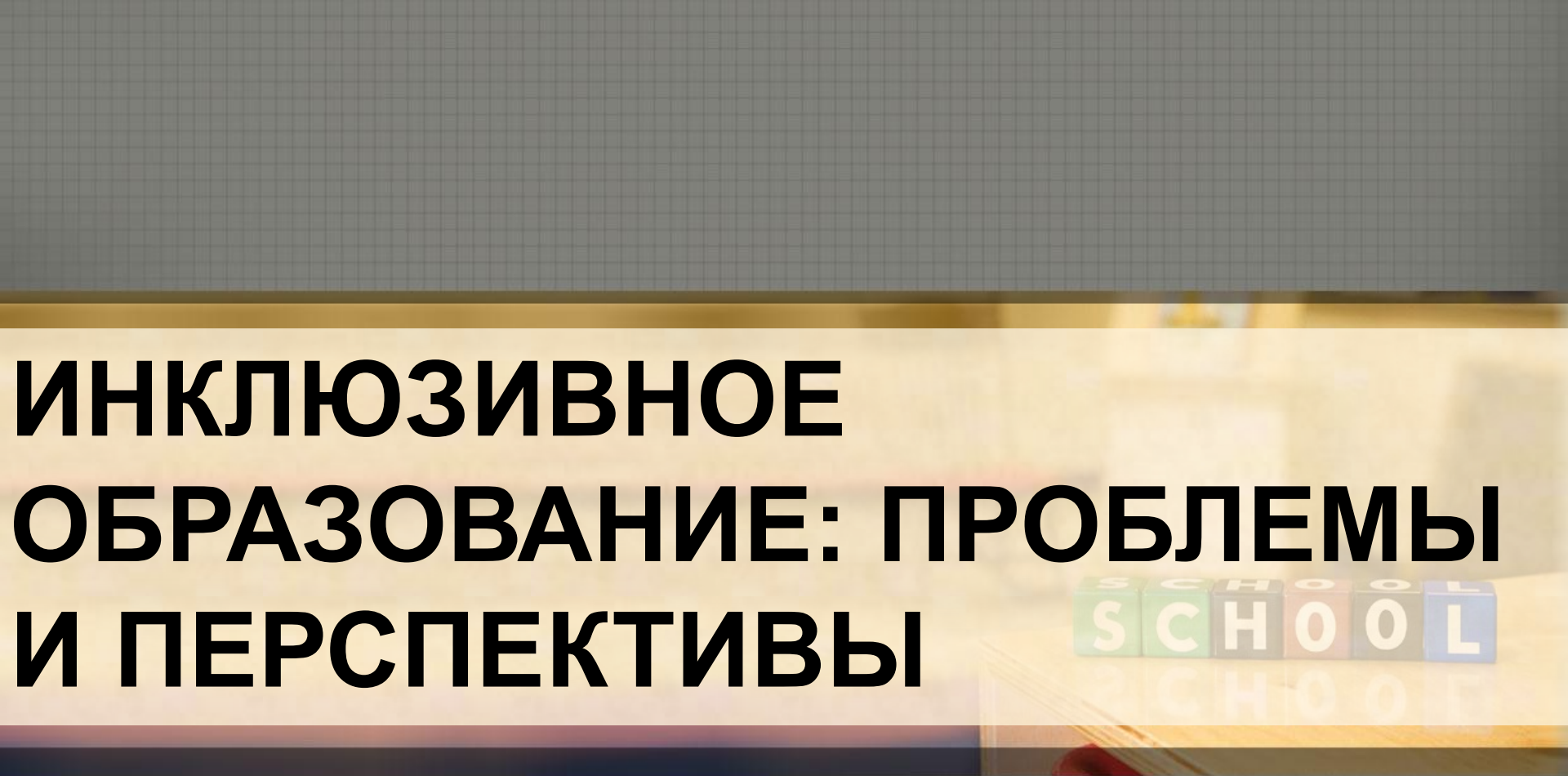


ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

The background of the slide features a blurred image of a desk. On the desk, there is a book with a red cover and several colorful blocks (green, grey, red, blue) that spell out the word 'SCHOOL'. The overall lighting is warm and yellowish.

Подготовила:

Снегирёва В. Б.

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

2 миллиона всех
детей в
Российской
Федерации- дети с
ОВЗ

700 тысяч из НИХ-
дети-инвалиды



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

**«Инклюзивное образование - обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей»
(статья 2, пункт 27)**

**«Новая школа-это школа для всех. В любой школе
будет обеспечиваться успешная социализация
детей с ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся
без попечения родителей, находящихся в трудной
жизненной ситуации»**



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Термин «**инклюзивное образование**» - от латинского слова ***include***, означающие «***включенный***»

Инклюзия - это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

- Каждый ребенок ценен вне зависимости от его способностей и физических возможностей

2

- Настоящее образование возможно лишь при наличии реальных взаимоотношений

3

- Совместное обучение- путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ограниченными возможностями как равноправных членов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО:

Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства

Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого


Все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность

ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подлежат:

- Дети, имеющие снижение слуха до 60 Дб
- Дети, имеющие остроту зрения не ниже 0,1
- Дети, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития



Без
сопутствующих
отклонений в
развитии



Не подлежат:

- Дети, имеющие потерю слуха ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)
- Дети, имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с умственной отсталостью, других зрительных функций, слуха, ДЦП)
- Дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности или имбецильности
- Дети с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые



ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Школы и педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения
- Консервативность общества
- Материальные трудности
- Нет четких правовых и экономических норм



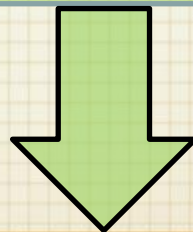
УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Психологический «барьер»:

- Страх перед неизвестным
- Страх вреда инклюзии для остальных участников процесса
- Негативные установки и предубеждения
- Профессиональная неуверенность учителя
- Нежелание изменяться
- Психологическая неготовность к работе с «особенными» детьми

ПРЕОДОЛЕНИЕ «БАРЬЕРА»



УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессиональная готовность

- Информационная готовность
- Владение педагогическими технологиями
- Знание основ психологии и коррекционной педагогики
- Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- Готовность педагогов использовать вариативность в процессе обучения
- Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

Психологическая готовность

- Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- Готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью



УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Практические советы по применению инклюзии:

- Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»
- Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи
- Вовлекать учеников в групповые формы работы
- Использовать активные формы обучения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

