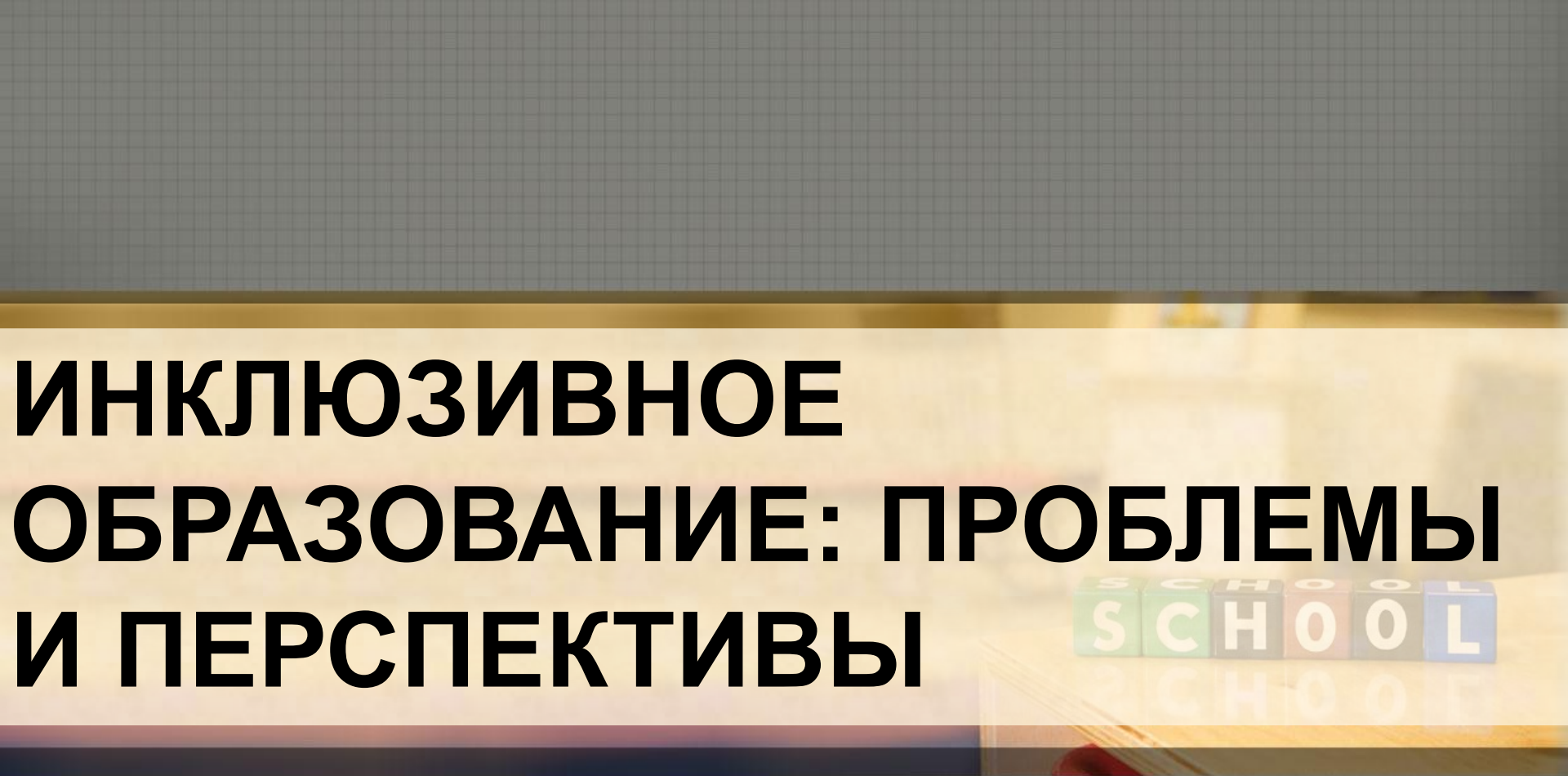


# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

The background of the slide features a blurred image of a desk. On the desk, there is a book with a red cover and several colorful blocks (green, grey, red, blue) that spell out the word 'SCHOOL'. The blocks are arranged in two rows: the top row has 'S', 'C', 'H', 'O', 'O', 'L' and the bottom row has 'S', 'C', 'H', 'O', 'O', 'L'. The overall lighting is warm and yellowish.

Подготовила:

*Снегирёва В. Б.*

# ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

2 миллиона всех  
детей в  
Российской  
Федерации- дети с  
ОВЗ

700 тысяч из НИХ-  
дети-инвалиды



# ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

**«Инклюзивное образование - обеспечение  
равного доступа к образованию для всех  
обучающихся с учетом разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей»  
(статья 2, пункт 27)**

**«Новая школа-это школа для всех. В любой школе  
будет обеспечиваться успешная социализация  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся  
без попечения родителей, находящихся в трудной  
жизненной ситуации»**



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Термин «**инклюзивное образование**» - от латинского слова ***include***, означающие «***включенный***»

**Инклюзия** - это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.



# ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

- Каждый ребенок ценен вне зависимости от его способностей и физических возможностей

2

- Настоящее образование возможно лишь при наличии реальных взаимоотношений

3

- Совместное обучение- путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ограниченными возможностями как равноправных членов

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО:

*Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства*

*Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого*


*Все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность*

# ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ



## Подлежат:

- Дети, имеющие снижение слуха до 60 Дб
- Дети, имеющие остроту зрения не ниже 0,1
- Дети, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития



Без  
сопутствующих  
отклонений в  
развитии



## Не подлежат:

- Дети, имеющие потерю слуха ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)
- Дети, имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с умственной отсталостью, других зрительных функций, слуха, ДЦП)
- Дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности или имбецильности
- Дети с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые



# ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Школы и педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения
- Консервативность общества
- Материальные трудности
- Нет четких правовых и экономических норм



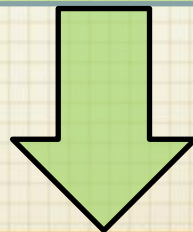
# УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## Психологический «барьер»:

- Страх перед неизвестным
- Страх вреда инклюзии для остальных участников процесса
- Негативные установки и предубеждения
- Профессиональная неуверенность учителя
- Нежелание изменяться
- Психологическая неготовность к работе с «особенными» детьми

**ПРЕОДОЛЕНИЕ «БАРЬЕРА»**





# УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Профессиональная готовность

- Информационная готовность
- Владение педагогическими технологиями
- Знание основ психологии и коррекционной педагогики
- Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- Готовность педагогов использовать вариативность в процессе обучения
- Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

## Психологическая готовность

- Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- Готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью



# УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## Практические советы по применению инклюзии:

- Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»
- Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи
- Вовлекать учеников в групповые формы работы
- Использовать активные формы обучения



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

