

# Инклюзивное образование

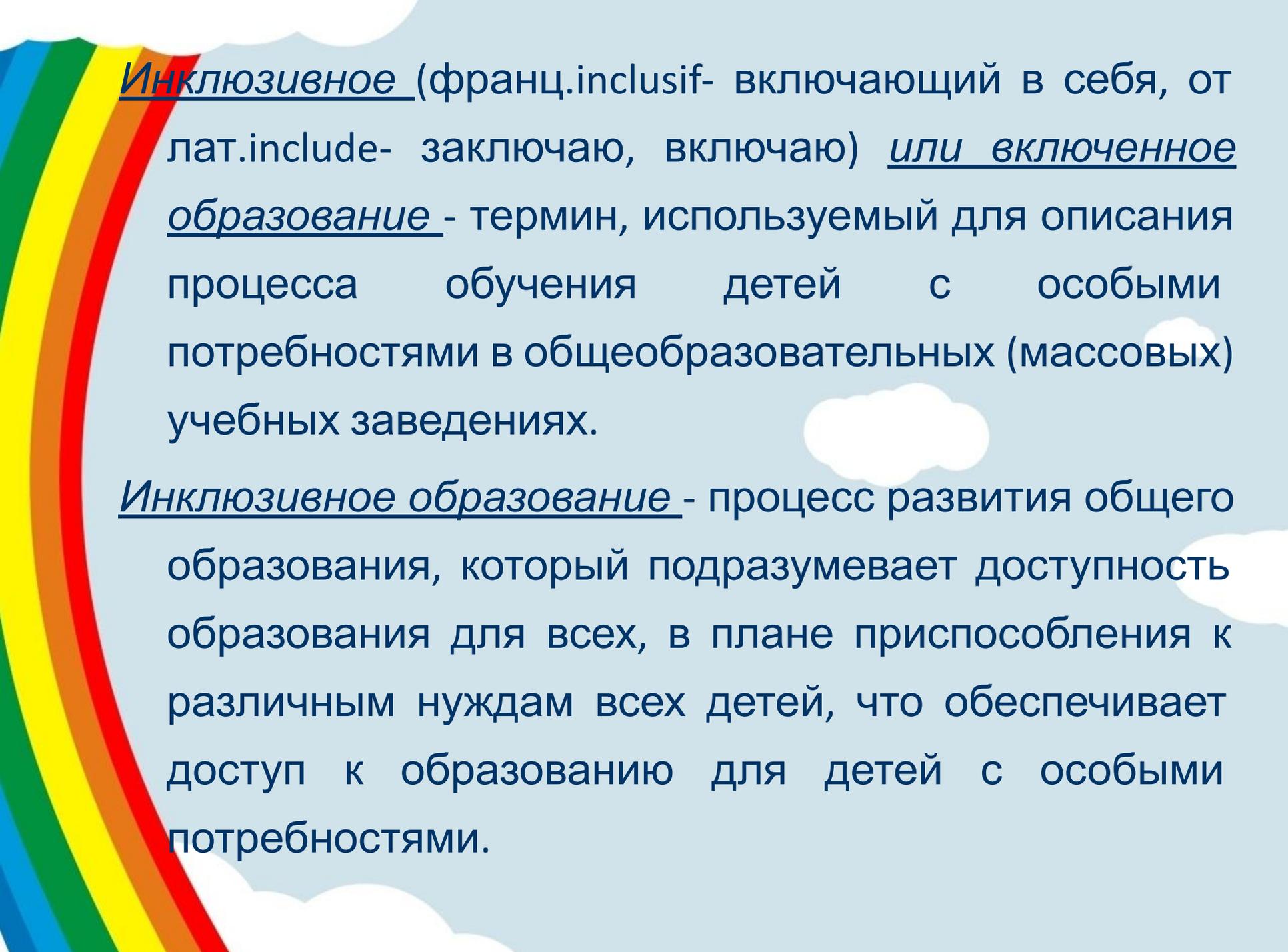
семинар-практикум для педагогов  
ДОУ

Автор: педагог психолог Волицкая О.В.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ

ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ



Инклюзивное (франц.inclusif- включающий в себя, от лат.include- заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учебных заведениях.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

# Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

## Идеология инклюзивного образования:

Инклюзивное образование означает **исключение любой дискриминации детей**, при создании особых условий для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие общего образования, основанное **на идее физической и организационной доступности** для всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие гибких подходов, основанных **на отношении к детям как индивидуумам с различными потребностями** в обучении.

При эффективности разработанных методик, **от инклюзии выигрывают все дети**, не только дети с ОВЗ.

# Условия для реализации инклюзии в образовательном учреждении

- ✓ Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады.
- ✓ Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними.
- ✓ Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Центров психолого-педагогического развития и коррекции ППМС центров.
- ✓ Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды.
- ✓ Возможность повышения квалификации педагогов.

# Задачи инклюзивного сада:

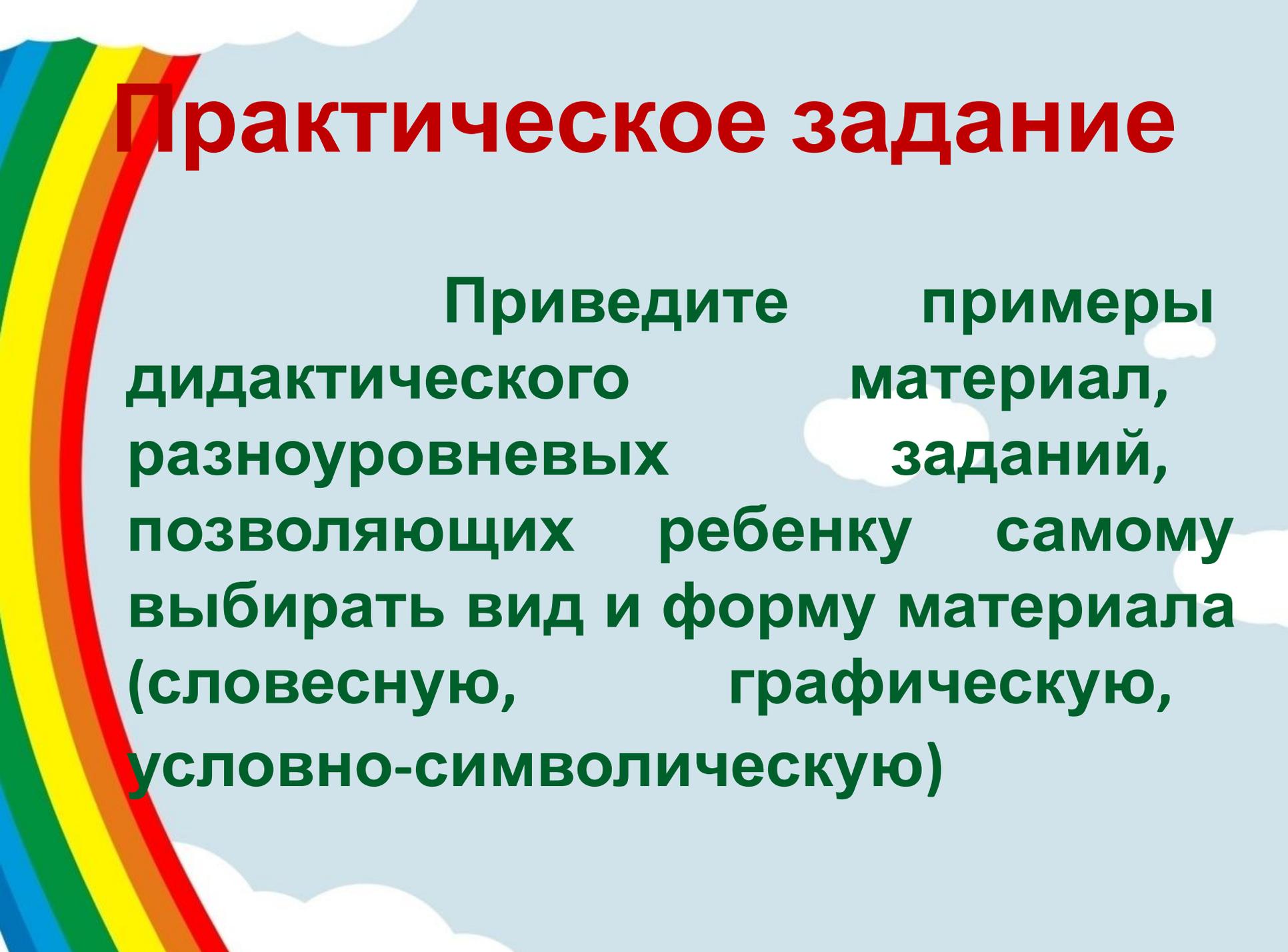
- создание уютного, комфортного пространства для всех
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения
- создание в ДОО педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество
- формирование междисциплинарной команды



**Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе внедрения инклюзивного образования:**

**Психологические  
проблемы  
педагогов**

**Проблемы,  
возникающие у  
«обычных»  
детей и их  
родителей**



# Практическое задание

Приведите примеры дидактического материала, разноуровневых заданий, позволяющих ребенку самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)

# Упражнение «Сиамские близнецы»



# Упражнение «Слепой и поводырь»



ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ УЧИТЬСЯ ТАК,  
КАК МЫ УЧИМ, МОЖЕТ БЫТЬ,  
МЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬ ТАК, КАК ОН УМЕЕТ

Ignacio Estrada

