

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ...

Взгляд ПРАКТИКА



Старший воспитатель
МБДОУ «Детского сада № 154»
Смолякова Н.В.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

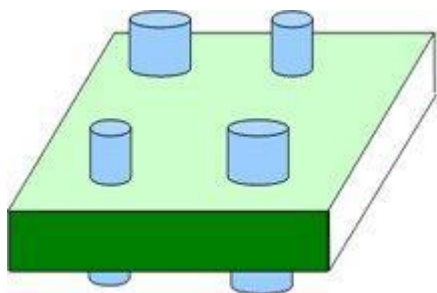
Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования (ФГОС ДО)



РАЗЛИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ

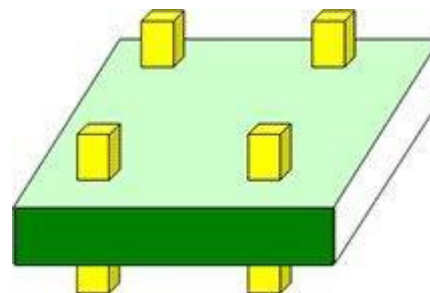
ОБРАЗОВАНИЯ:

Стандартное образование



- "Обычный" ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым
- Специальные педагоги
- Специальные школы

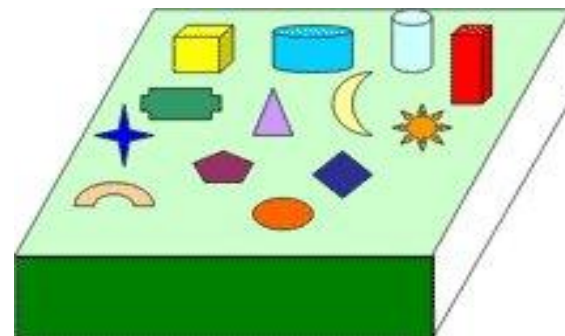


Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

ГЛАВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРМЫ ИНКЛЮЗИИ В ДОО

Создание в ДОО групп компенсирующей направленности, участие детей с ОВЗ в жизни детского сада (праздники, развлечения, конкурсы)

Нахождение детей с ОВЗ в обычной группе детского сада



СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход

Основные вопросы

Как соединить в педагогической деятельности требования образовательной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить?

Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?

Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных особенностей?



ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ ШВЕДСКИХ ПАРТНЕРОВ «ЗВЕЗДА НАДЕЖДЫ»



Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Участие в совместных
мероприятиях**



Консультативная помощь

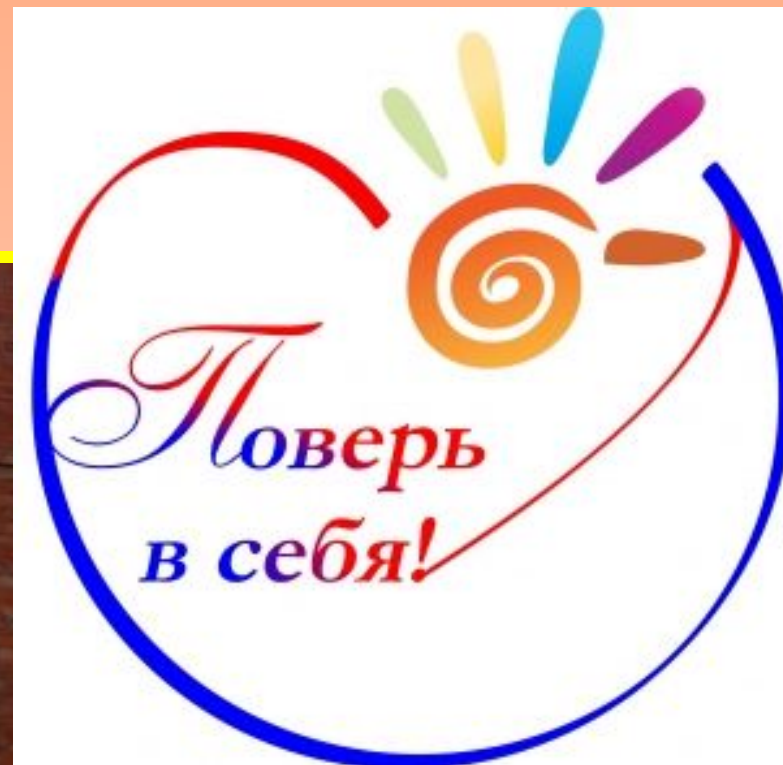
МЫ – ВМЕСТЕ!



«Невозможно взрастить и воспитать равноправного и деятельного члена общества, изначально изолируя его от жизни, тем самым, обрекая на «параллельное» существование, не давая шанса на гармоничную социализацию, которая возможна лишь при совместной и созидательной деятельности всех участников гражданского общества»

П.Астахов





МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 154»

НАШ АДРЕС:

**603090, ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД, УЛИЦА ХЕРСОНСКАЯ, ДОМ
14 КОРПУС 1**

НАШ САЙТ:

DOU154NN.RU

ЭЛ. АДРЕС: DOU154NN@YANDEX.RU

