

# Социально-педагогическая поддержка детей с нарушением опорно- двигательного аппарата в условиях общего среднего образования

из опыта работы педагогического коллектива  
специализированной школы I – III ступеней № 63





*Адреса: 87554, Україна, Донецька область  
м. Маріуполь, вул. Урицького, б. 90А  
т. (0629) 51-21-48*

# Историческая справка

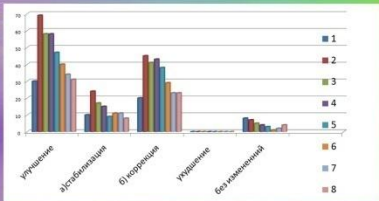
- ❖ Первого сентября 2013 года приступил к занятиям в школе 971 учащийся
- ❖ Школа работает в одну смену
- ❖ С 1997 года работала в эксперименте “Организация учебно-воспитательного процесса в условиях обучения и лечения учащихся, которые имеют отклонения в опорно-двигательной системе”
- ❖ В 2004 году получила статус «Специализированная школа с оздоровительными классами.
- ❖ В 2005 году получила лицензию Донецкого управления образования и науки Украины



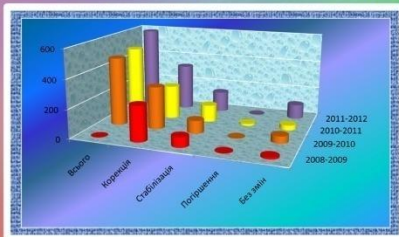
# Оздоровлення учнів



Дані по динаміці сколіозу по класах



Дані по динаміці сколіозу по роках

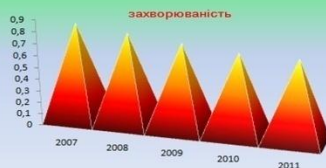


## Ароматерапія

10 процедур 2 рази на рік  
/жовтень - лютий 1 раз на добу/  
Профілактика вірусних респіраторних захворювань  
- лаванда : м'ята : полин : евкаліпт /5 : 1 : 1 : 2/  
- лаванда : м'ята : евкаліпт /5 : 1 : 1 /  
Санація повітря  
- м'ята : лаванда : шавлія /1 : 2 : 1/  
- м'ята : лаванда : евкаліпт /1 : 2 : 2/

## Діагностика

Порівняльний аналіз по роках



## Практичне направлення

### Види розминок



При закінченні школи дитина отримує:

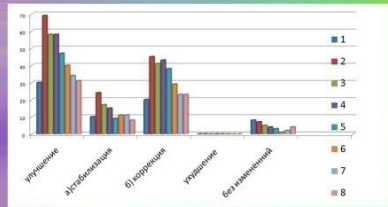
- атестат про загальну середню освіту
- напрямок у доросле здорове життя
- широкий вибір та великі можливості подальшого навчання та оздоровлення



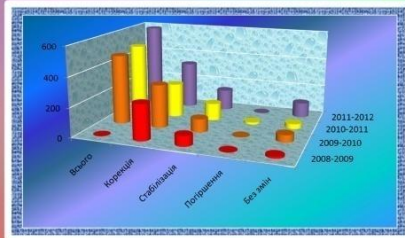
# Оздоровлення учнів



Дані по динаміці сколіозу по класах



Дані по динаміці сколіозу по роках

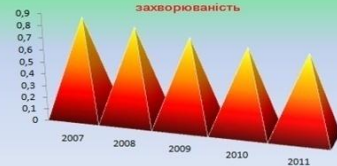


## Ароматерапія

- 10 процедур 2 рази на рік  
/жовтень - лютий 1 раз на добу/  
Профілактика вірусних респіраторних захворювань
- лаванда : м'ята : полин : евкаліпт /5 : 1 : 1 : 2/
  - лаванда : м'ята : евкаліпт /5 : 1 : 1 /
- Саніація повітря
- м'ята : лаванда : шавлія /1 : 2 : 1/
  - м'ята : лаванда : евкаліпт /1 : 2 : 2/

## Діагностика

Порівняльний аналіз по роках захворюваності



## Трохишкіне направлення

### Види розминок

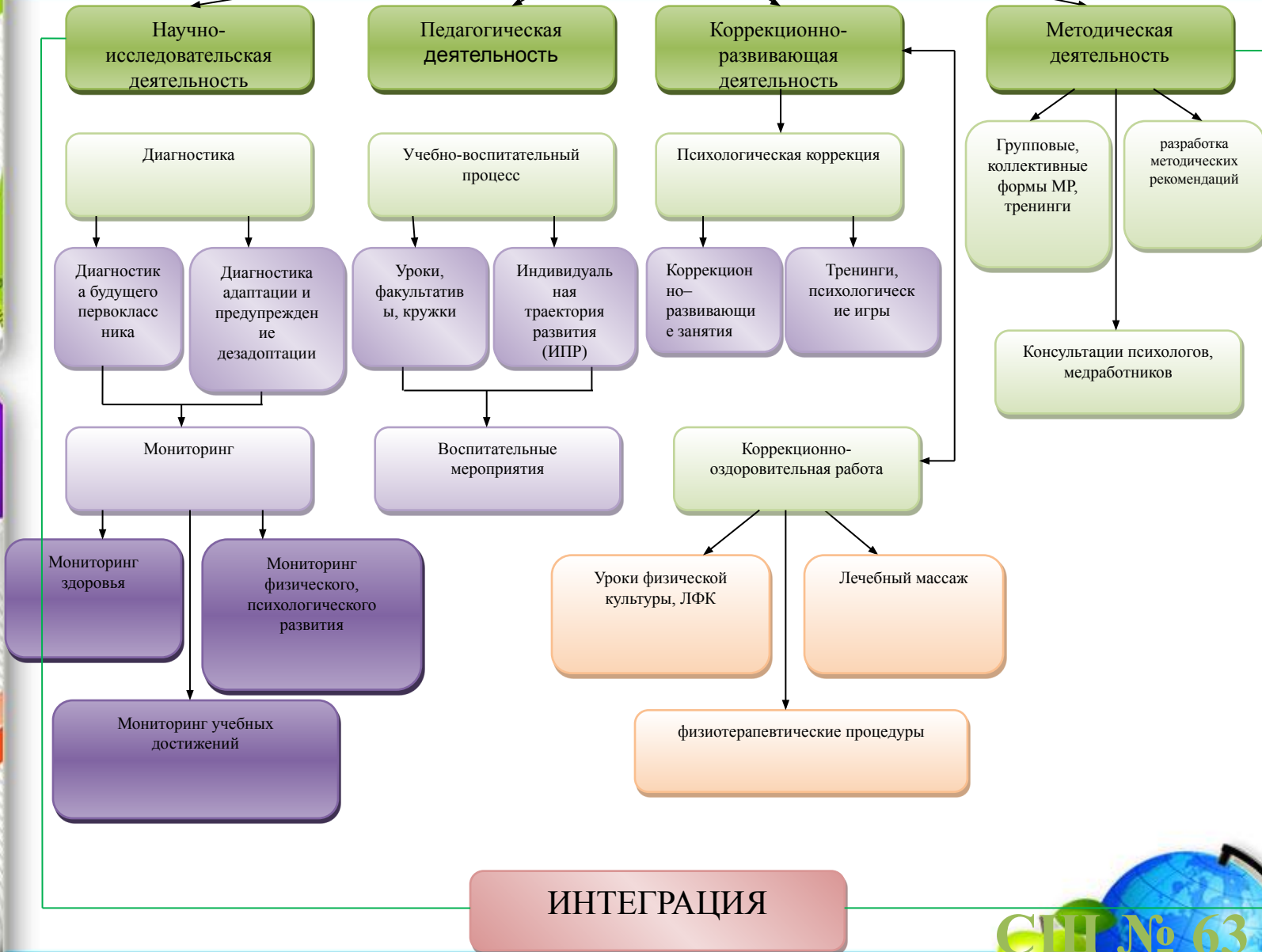


- При закінченні школи дитина отримує:
- атестат про загальну середню освіту
  - напрямок у доросле здорове життя
  - широкий вибір та великі можливості подальшого навчання та оздоровлення

# Для осуществления коррекционно-оздоровительной работы:

- ❖ Создана соответствующая материально-техническая база: оснащен зал ЛФК, массажный кабинет, кабинет электрофореза, в кабинетах начальной школы были оборудованы ортопедические кушетки, тропы здоровья
- ❖ Решением сессии городского совета в штатное расписание введены: 0,5 ставки врача-ортопеда, ставка медицинской сестры, ставка массажиста, ставка инструктора ЛФК

# ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ





# Приоритетные направления:

- ❖ Физкультурно-оздоровительное
- ❖ Социально-лечебное
- ❖ Коррекционное





# Коррекционно-развивающее пространство

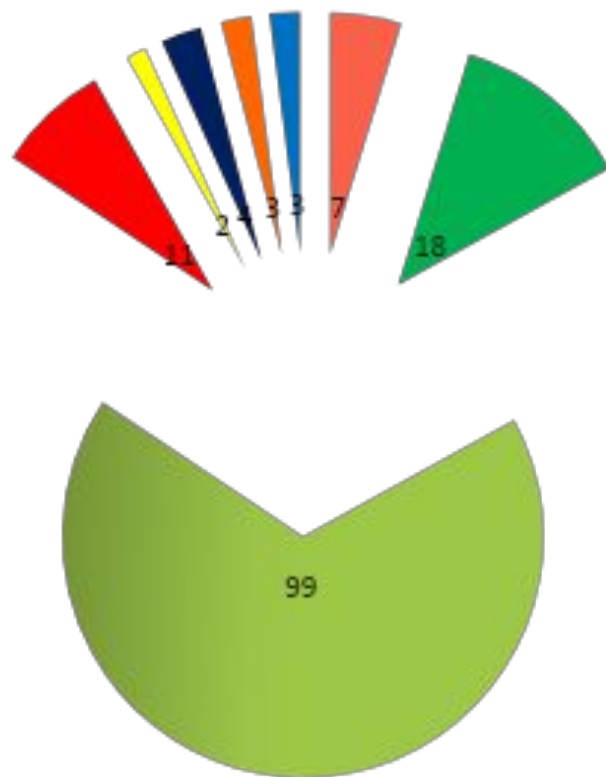
- ❖ Коррекционно-оздоровительная работа
- ❖ Психологическое сопровождение
- ❖ Образовательный процесс
- ❖ Социальная адаптация

## Основные задачи учебного процесса:


- ❖ Осуществление коррекционной направленности
- ❖ Реализация личностно-ориентированного подхода
  - ❖ Обеспечение развития самостоятельной творческой личности

# Состояние здоровья учащихся по НОЗОЛОГИИ

- Нарушение осанки
- Сколиотическая осанка
- Сколиоз
- Плоскостопие
- Переломы
- Артрит
- Врожденные аномалии
- ДЦП







Уровень физической  
подготовки и  
воспитания учащихся

Уровень нагрузок  
на организм  
школьника

Уровень развития  
физической  
культуры в школе

Ребёнок  
с ООП

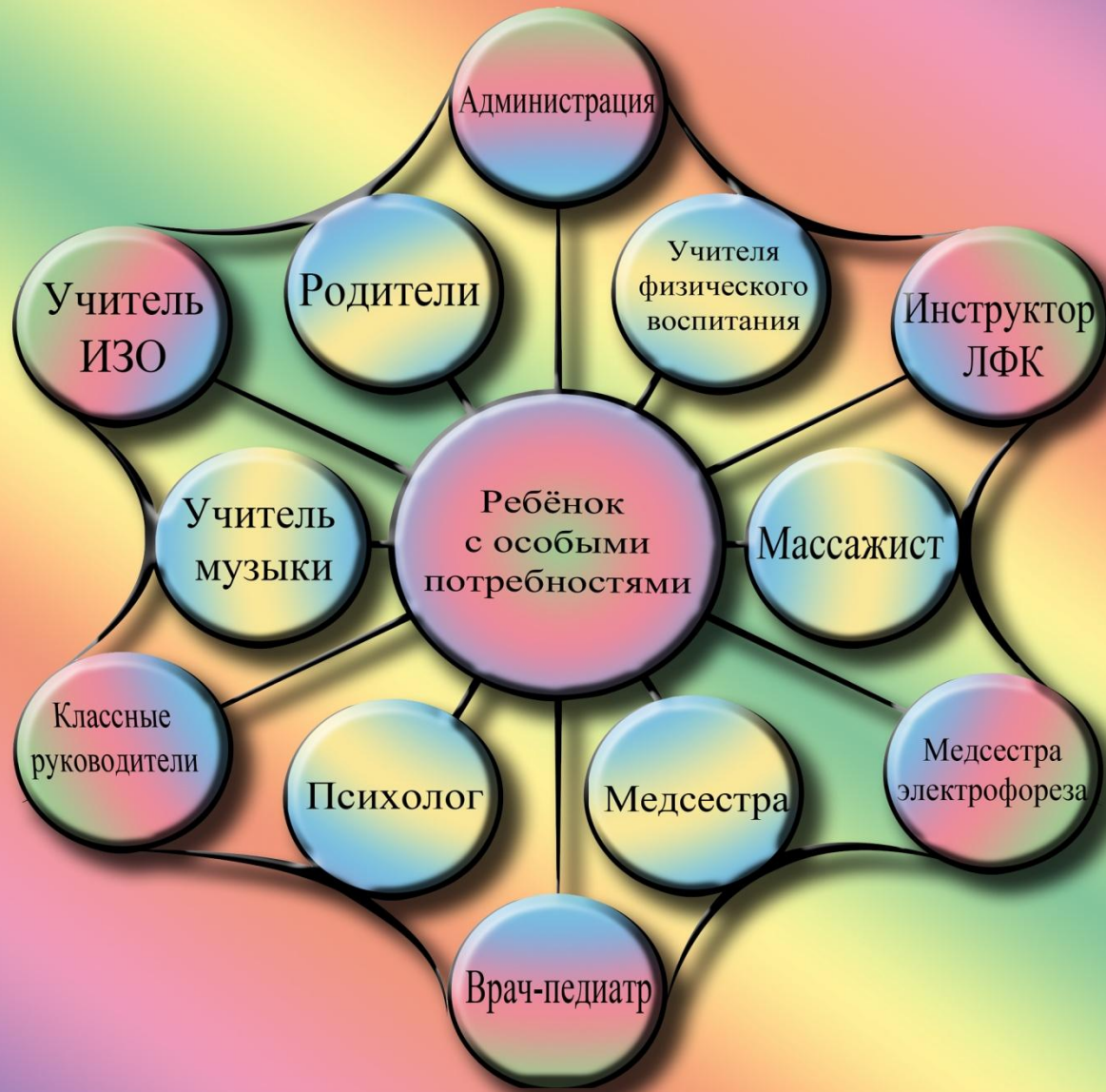
Уровень  
психологической  
помощи

Состояние  
коррекционно-  
оздоровительной  
работы

Состояние влияния  
внешней  
социальной среды



# Командный подход





# УЧИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ УРОКА:

- ❖ Отвечает за соблюдение лечебных предписаний
- ❖ Контролирует правильное положение тела ребёнка
- ❖ Проводит физкультминутки с комплексом корригирующих упражнений
- ❖ Любую методику, технологию рассматривает в контексте возможностей детей с ООП
- ❖ Уделяет много внимания психологическому климату

# В медицинский блок школы входят:





# Для эффективности восстановительного процесса используются следующие подходы:

- ❖ Физиотерапевтические процедуры
- ❖ Лечебный массаж
- ❖ Лечебная физкультура

## Условия для восстановления и укрепления здоровья

- ❖ Рациональный гигиенический режим
- ❖ Спортивный комплекс (Зспортзала и спортивная площадка на свежем воздухе)
- ❖ Система адаптивного физического воспитания:
  - ❖ Занятия лечебной, ритмической гимнастикой
  - ❖ Массаж
  - ❖ Занятия физической культурой, физкультминутки

# Спортивные праздники





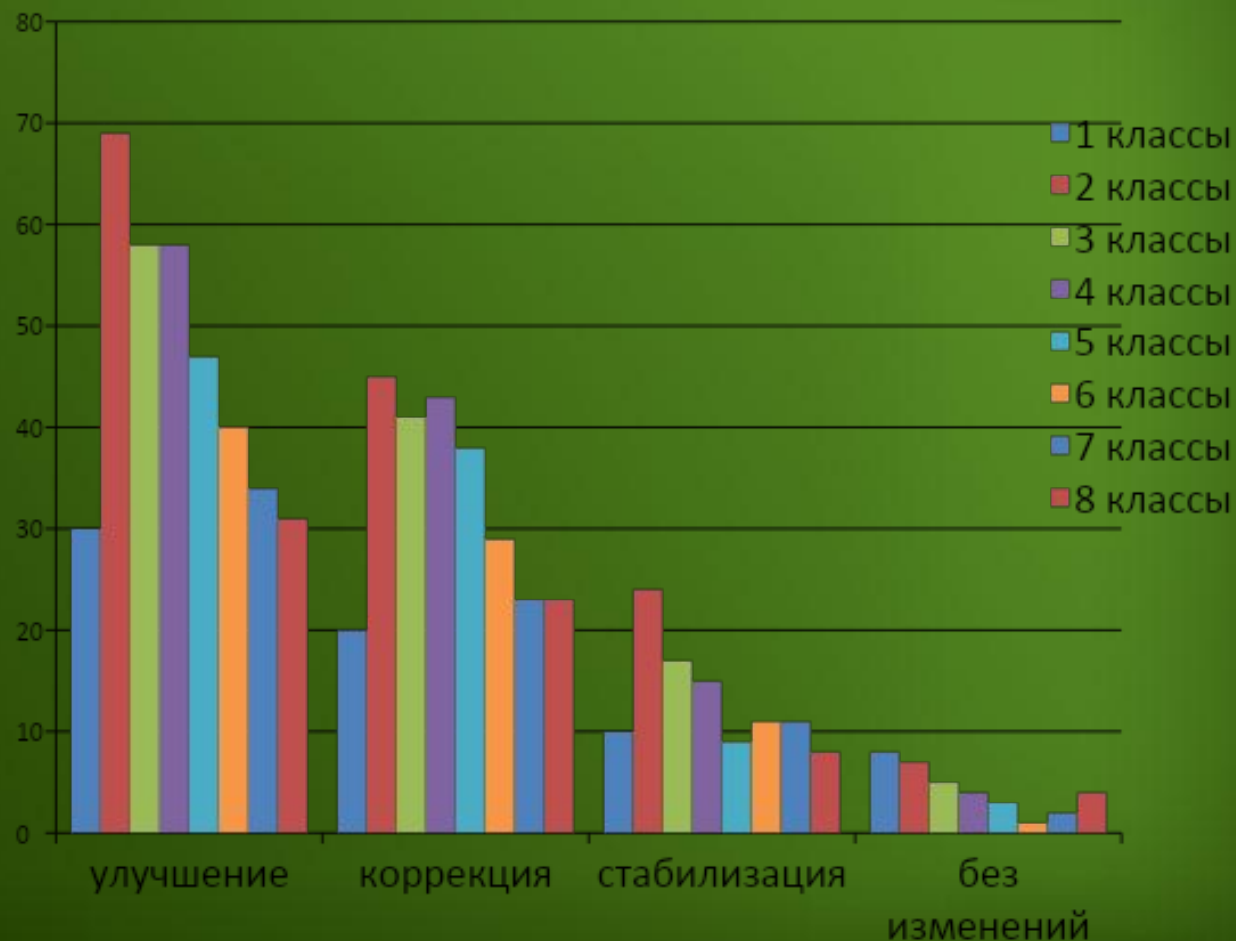
# Спортивные праздники





# Исследуются следующие параметры:

- ❖ Способность к ориентации в пространстве
- ❖ Гибкость
- ❖ Сила
- ❖ Ловкость



# В процессе своей деятельности школьный психолог проводит:

- ❖ Психологическую диагностику
- ❖ Психологические семинары-практикумы
- ❖ ПДС
- ❖ Групповые консультации
- ❖ Беседы
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия
- ❖ Психологические, коммуникативные, ролевые игры
- ❖ Тренинги
- ❖ Индивидуальные консультации
- ❖ Разрабатывает рекомендации
- ❖ Участвует в родительских собраниях



Совет ветерано

Городской наркологический диспансер

ЖРЦССДМ

Учебные заведения I-IV р. а.

ССД

КСН Шевченковский

ОКМДД

Городской центр здоровья

Д/К 136  
Д/К 139

Совет ученического самоуправления

ССШ № 63

Совет школы

Реабилитационный центр

К-р Савона

Краеведческий музей

Выставочный зал «Куинджи»

КСН Западный

комната школьника "Современник"

ЦДЮТ "Западный"

Комната школьника «Глобус»

МЦХЕТУМ

ССШ № 63



# Результат:

- ❖ Конкурентоспособный, здоровый выпускник
- ❖ Повышение авторитета школы среди педагогической и родительской общности
- ❖ Активизация совместной работы педагогического коллектива с родителями
- ❖ В положительную сторону изменилось отношение здоровых детей к детям с ООП
- ❖ Сохраняется и укрепляется здоровье детей
- ❖ Вырабатывается позитивное отношение детей с ООП к самому себе
- ❖ Активизировалось внимание пед. коллектива к проблемам детей с ООП