

Педагогическая инноватика: проблемы и возможности

**СУСЛОВ
ВАЛЕРИЙ
ГЕННАДЬЕВИЧ**

д.п.н., профессор кафедры методики обучения географии и краеведению ГПУ им. А.И.Герцена
Директор
магистерской программы «Географическое образование»

val.suslov@rambler.ru

Что такое инновация

Термин «инновация» происходит от латинского «innovato», что означает «обновление» или «улучшение».

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Педагогическая инновация

Педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Понятия «реформа» и «инновация»

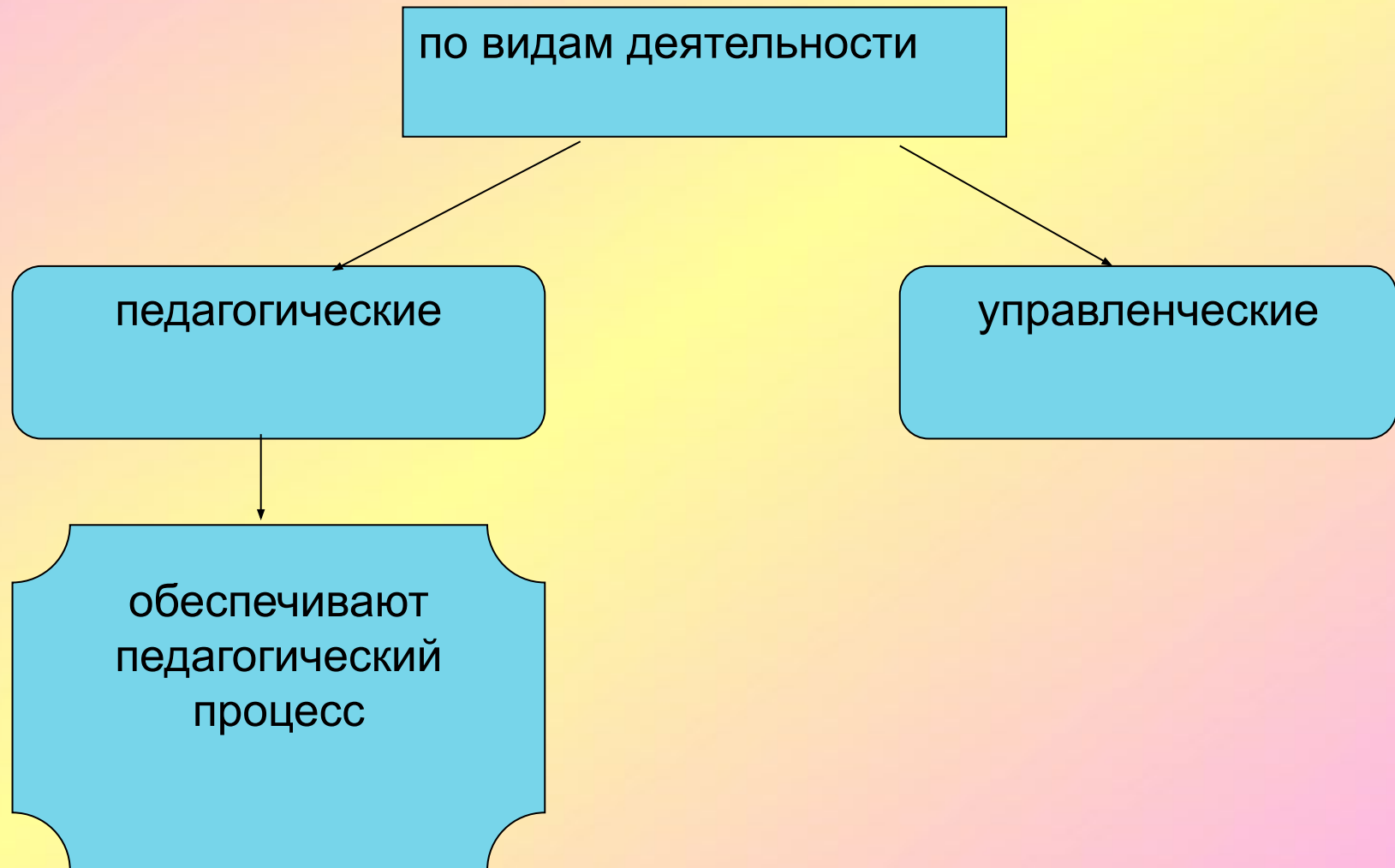
Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится

государственной властью (изменения сроков начала обучения, финансирования, структуры образования; новые СНиП)

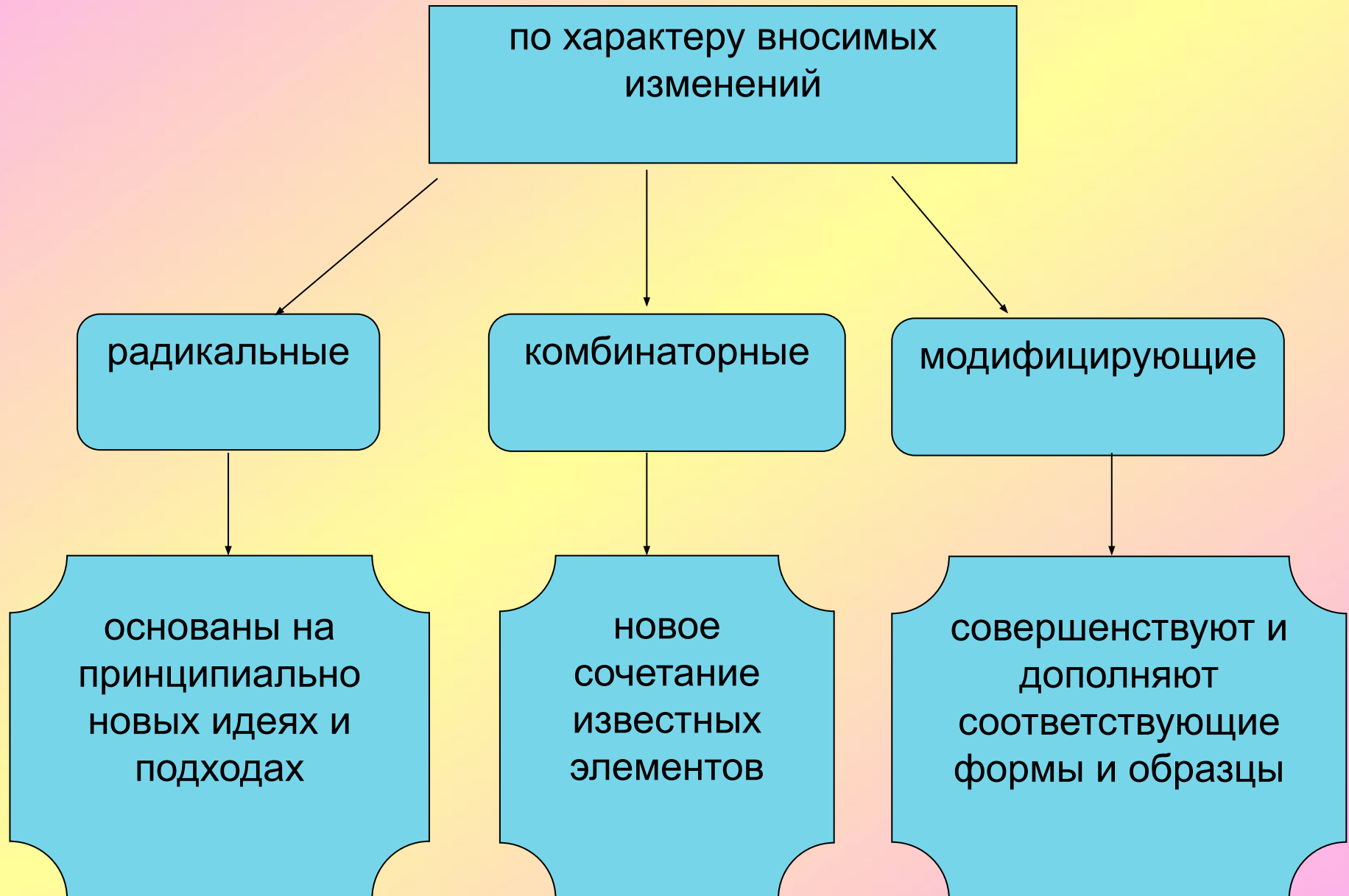
Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками

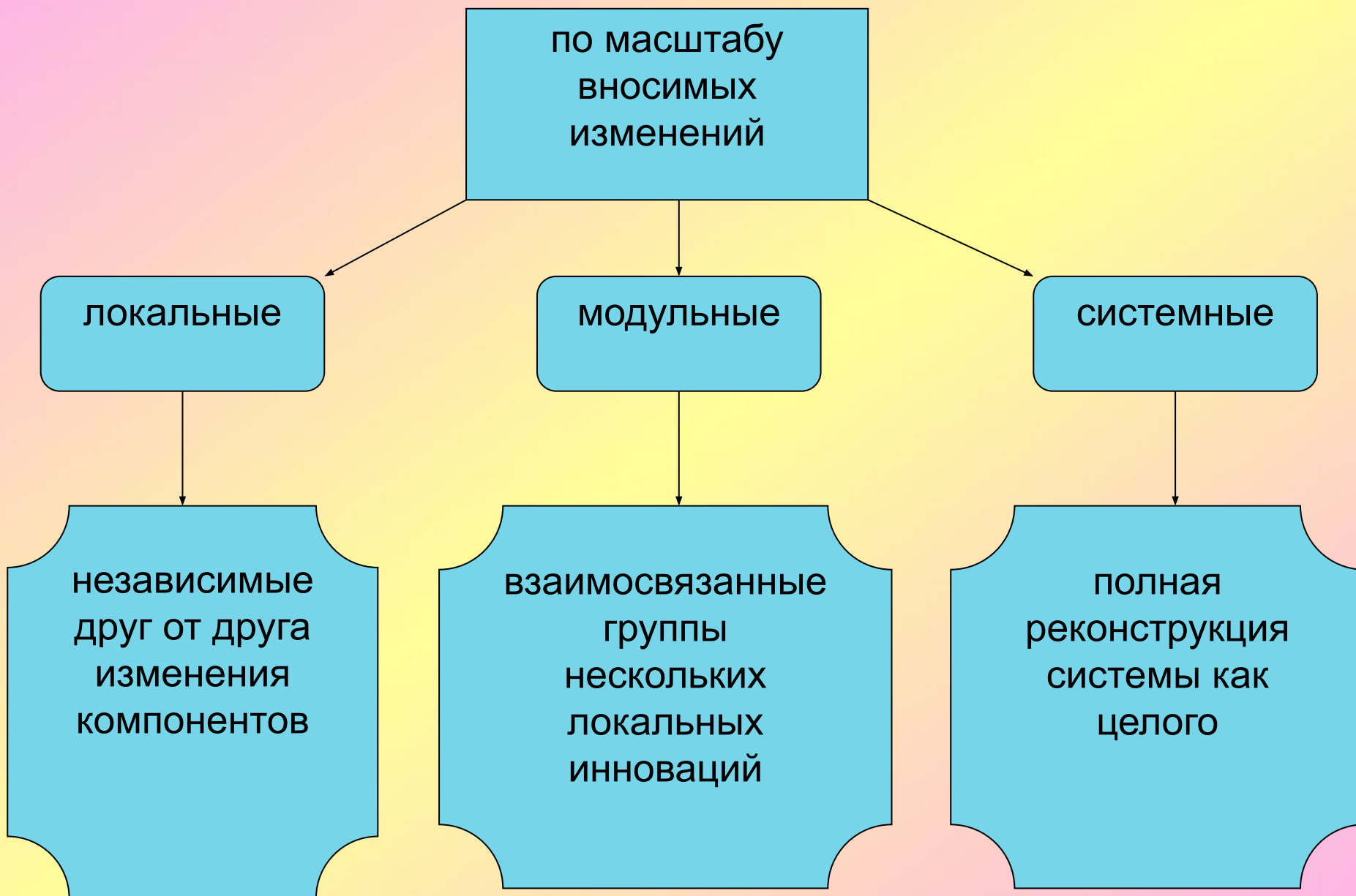
системы образования (изменения в методах и технологиях обучения, содержании образования, взаимоотношениях «учитель-ученик»

Виды инноваций



Виды инноваций





по проблематике

```
graph TD; A[по проблематике] --> B[инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей]; A --> C[инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса]; A --> D[инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования]; A --> E[инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления];
```

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

В зависимости от
области реализации
или внедрения

В содержании
образования

В технологиях
обучения, в сфере
воспитательных
функций
образовательной
системы

В структуре
взаимодействия
участников
педагогического
процесса, в
системе
педагогических
средств

По источнику возникновения:

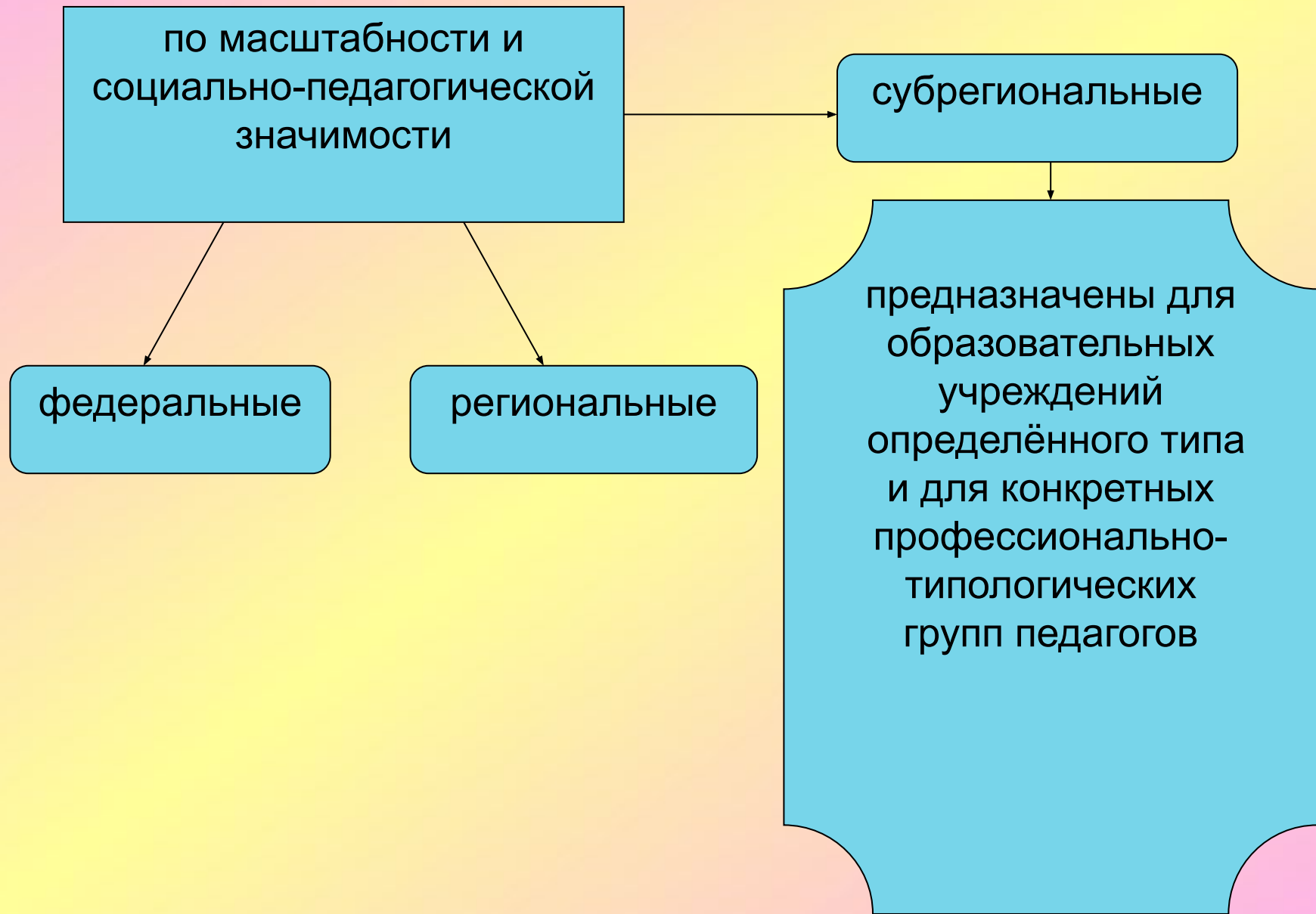
Внешние (за пределами образовательной системы)

Внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)

По масштабу использования:

Единичные

Диффузные



Направления реализации инновационных процессов в российских образовательных системах:

- внедрение ФГОС;
- формирование нового содержания образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- создание новых видов учебных заведений.

Факторы, препятствующие инновациям

**Феномен
сопротивления инновациям**

Аргументы ПРОТИВ

- ***"Это у нас уже есть".***
- ***"Это у нас не получится".***
- ***"Это не решает главных проблем".***
- ***"Это требует доработки".***
- ***"Здесь не все равноценно".***
- ***"Есть и другие предложения".***

Субъекты инноваций

В психологии имеется классификации субъектов инноваций, составленная Эвереттом Роджерсом в 1962 г. («Диффузия инноваций» - см. Википедия):

- **1 группа - новаторы, 2,5% коллектива, открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.**

Субъекты инноваций

- **2 группа - ранние реализаторы - 13,5%.** Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся, как разумные реализаторы.

- **3 группа - предварительное большинство - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после "ранних реализаторов", но значительно раньше так называемых "средних". Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.**

Субъекты инноваций

- **4 группа - позднее большинство - 34%.** Относясь к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу ("Средние реализаторы").

Субъекты инноваций

- **5 группа - колеблющиеся, обычно - 16%.** Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций.

Внедрение инноваций

- Фаза отрицания
- Фаза сопротивления
- Этап исследования
- Этап вовлечённости

Жизнь требует от современного учителя и руководителя **инновационного поведения**, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

Инновационное поведение - это максимальное развитие своей индивидуальности.

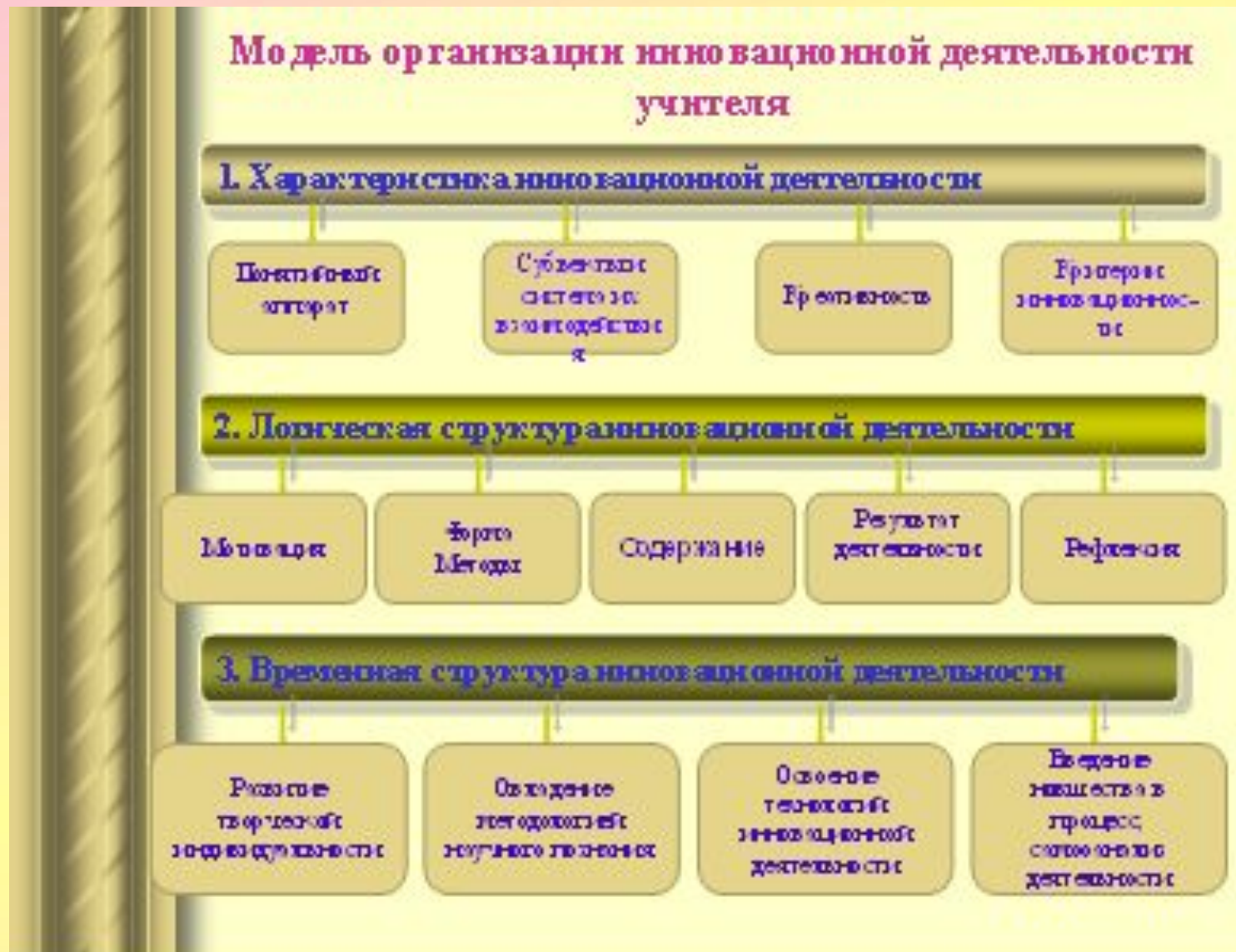
Готовность учителя к инновационной деятельности

(статья Лукьяновой З.В. – дом. работа)

определяется факторами:

- **мотивационная готовность;**
- **компетентность в инновационном образовании;**
- **компетентность в педагогической инноватике;**
- **личностные качества учителя.**

Модель организации инновационной деятельности учителя



Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения

- **Гностический (познавательный)** –
изучение самого себя и учащихся,
оценивание себя и др.

Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения

- **проектировочный**

умение планировать урок, учитывая закономерности процесса познания; определение рациональных видов учебной деятельности; умение планировать внеклассную и творческую работу с учащимися, домашние задания

Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения

- **конструктивный**

Умения дозировать, распределять, ранжировать учебный материал по степени трудности; контролировать усвоение и понимание учебного материала учениками; учитывать затруднения ученика и пр.

Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения

- **организационный**

Умения руководить деятельностью учащихся, организовывать групповую и индивидуальную работу учеников, руководить кружковой и факультативной работой, использовать передовой педагогический опыт и др.

Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения

- **коммуникативный**

умения раскрывать сильные стороны и перспективные направления развития личности детей, предъявлять разумные требования, предотвращать конфликтные ситуации, устанавливать контакты и др.

Задание № 2

для самостоятельной работы

1. Распечатать и принести на следующее занятие файл «МетодикаИнтеллект-карта»

2. Изучить квалификационную характеристику должности учителя

3. Проработать две статьи (Суртаева Н.Н., Лазарев В.С.)

4. По файлу «ПедИнноватикаМАТЕРИАЛЫ»: изучить тему 1

5. Статья на конференцию «Наследие» (срок – до 9 октября!)