

# **Педагогическая инноватика: проблемы и возможности**

**СУСЛОВ  
ВАЛЕРИЙ  
ГЕННАДЬЕВИЧ**

д.п.н., профессор кафедры методики обучения географии и краеведению ГПУ им. А.И.Герцена  
Директор  
магистерской программы «Географическое образование»

**[val.suslov@rambler.ru](mailto:val.suslov@rambler.ru)**

# Что такое инновация

Термин «инновация» происходит от латинского «innovato», что означает «обновление» или «улучшение».

**Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.**

# **Педагогическая инновация**

**Педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.**

## **Понятия «реформа» и «инновация»**

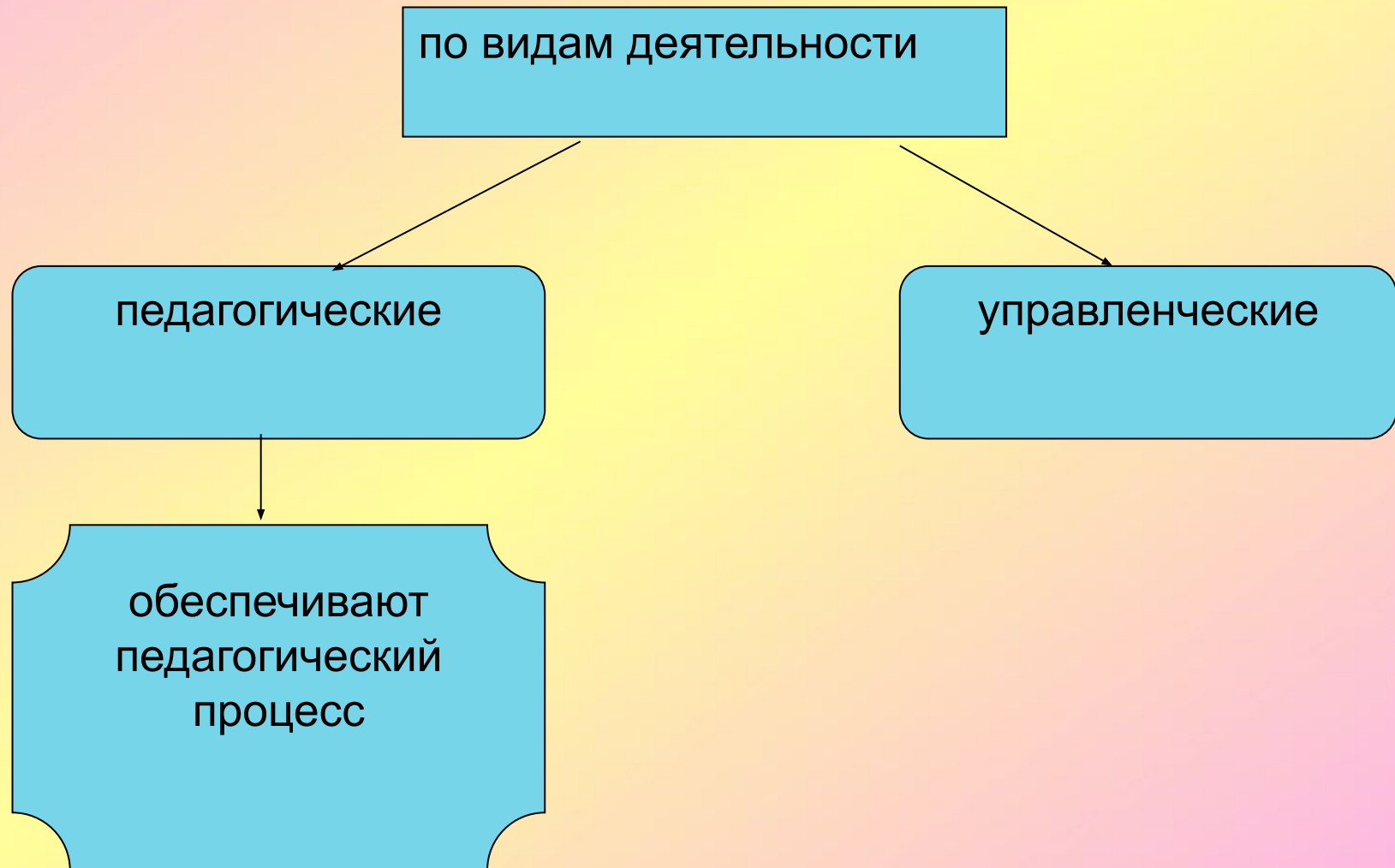
**Реформа** – это нововведение, которое организуется и проводится

государственной властью (изменения сроков начала обучения, финансирования, структуры образования; новые СНиП)

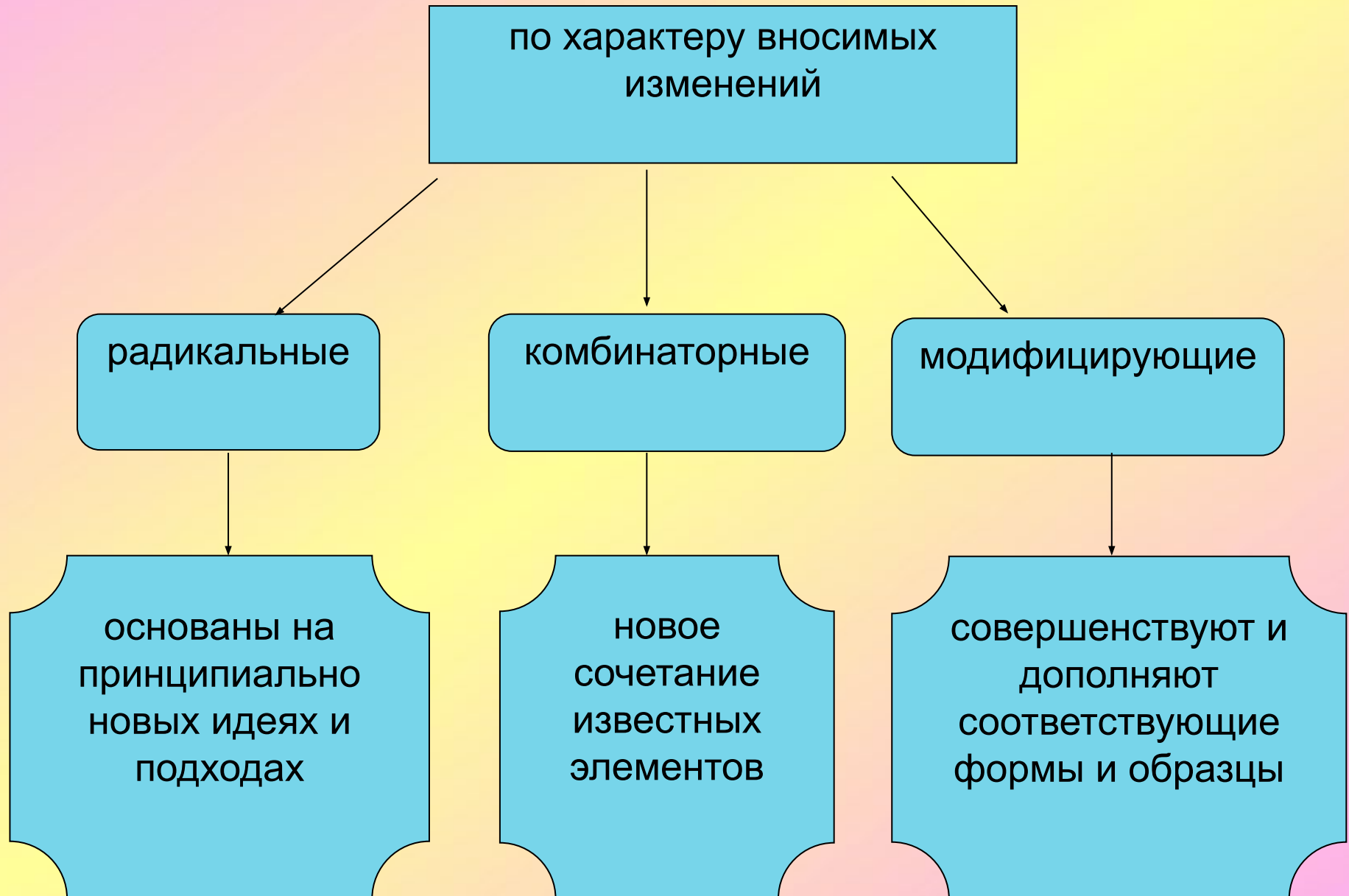
**Инновация** – это нововведение, которое организуется и проводится работниками

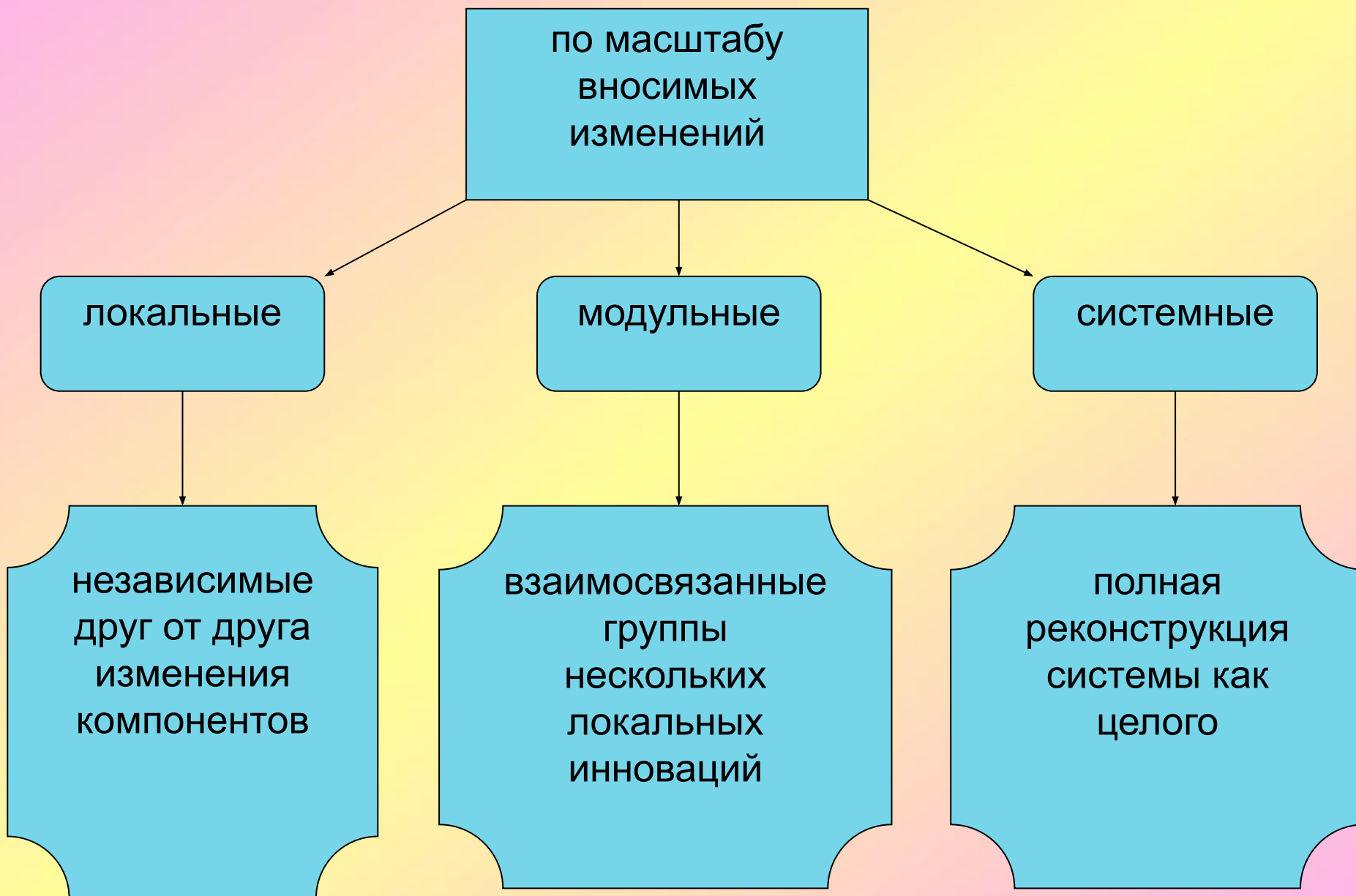
системы образования (изменения в методах и технологиях обучения, содержании образования, взаимоотношениях «учитель-ученик» .....

# Виды инноваций



# Виды инноваций





## по проблематике

```
graph TD; A[по проблематике] --> B[инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей]; A --> C[инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса]; A --> D[инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования]; A --> E[инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления];
```

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления



В зависимости от  
области реализации  
или внедрения

В содержании  
образования

В технологиях  
обучения, в сфере  
воспитательных  
функций  
образовательной  
системы

В структуре  
взаимодействия  
участников  
педагогического  
процесса, в  
системе  
педагогических  
средств

## **По источнику возникновения:**

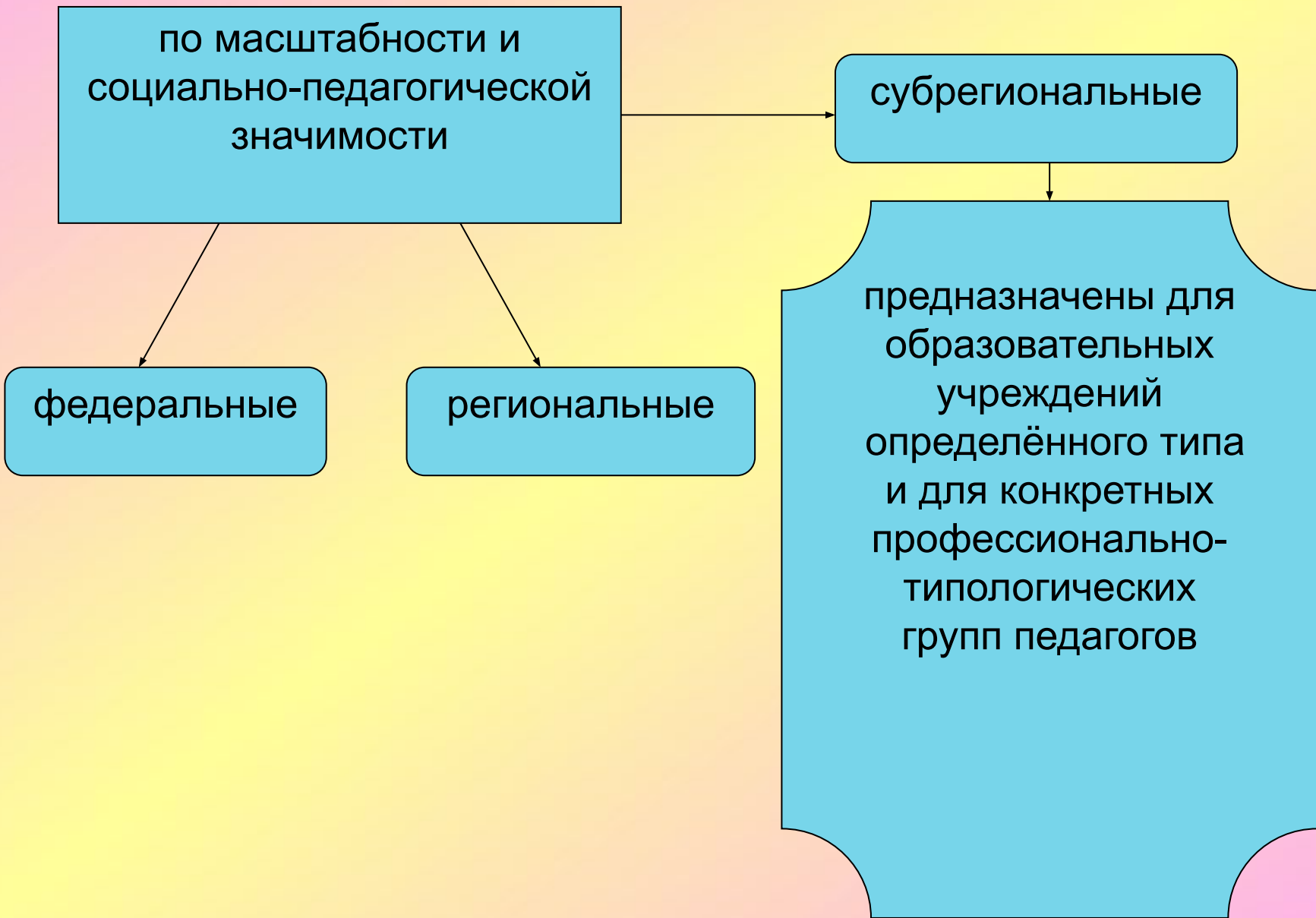
Внешние (за пределами образовательной системы)

Внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)

## **По масштабу использования:**

Единичные

Диффузные



# **Направления реализации инновационных процессов в российских образовательных системах:**

- внедрение ФГОС;
- формирование нового содержания образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- создание новых видов учебных заведений.

# **Факторы, препятствующие инновациям**

**Феномен  
сопротивления инновациям**

# Аргументы ПРОТИВ

- ***"Это у нас уже есть".***
- ***"Это у нас не получится".***
- ***"Это не решает главных проблем".***
- ***"Это требует доработки".***
- ***"Здесь не все равноценно".***
- ***"Есть и другие предложения".***

# Субъекты инноваций

**В психологии имеется классификации субъектов инноваций, составленная Эвереттом Роджерсом в 1962 г. («Диффузия инноваций» - см. Википедия):**

- **1 группа - новаторы, 2,5% коллектива, открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом, интенсивно общаются с локальными группами.**

# Субъекты инноваций

- **2 группа - ранние реализаторы - 13,5%.** Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся, как разумные реализаторы.



- **3 группа - предварительное большинство - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после "ранних реализаторов", но значительно раньше так называемых "средних". Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.**

# Субъекты инноваций

- **4 группа - позднее большинство - 34%.** Относясь к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу ("Средние реализаторы").

# Субъекты инноваций

- **5 группа - колеблющиеся, обычно - 16%.** Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций.

# Внедрение инноваций

- Фаза отрицания
- Фаза сопротивления
- Этап исследования
- Этап вовлечённости

Жизнь требует от современного учителя и руководителя **инновационного поведения**, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

**Инновационное поведение** - это максимальное развитие своей индивидуальности.

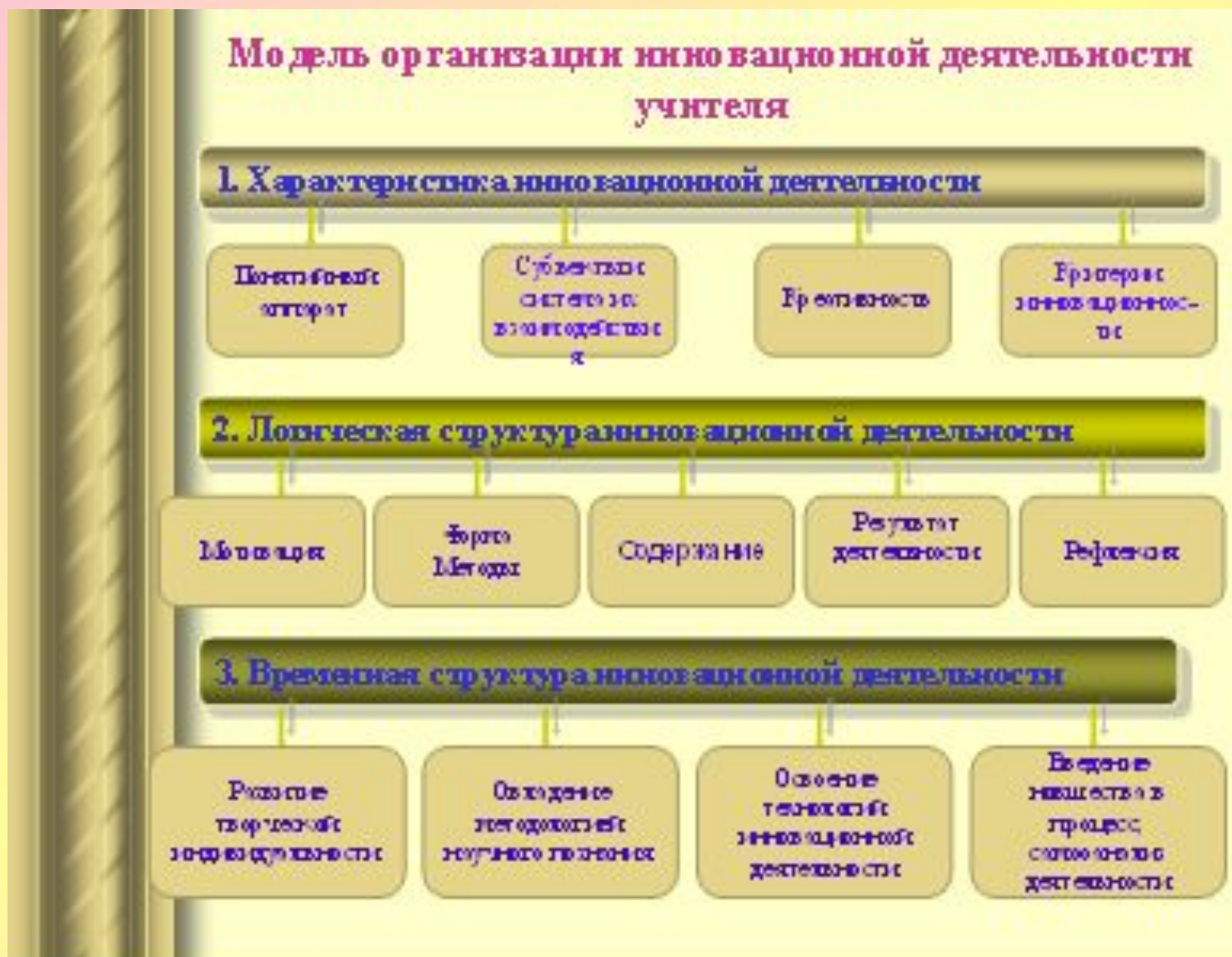
# **Готовность учителя к инновационной деятельности**

*(статья Лукьяновой З.В. – дом. работа)*

**определяется факторами:**

- **мотивационная готовность;**
- **компетентность в инновационном образовании;**
- **компетентность в педагогической инноватике;**
- **личностные качества учителя.**

# Модель организации инновационной деятельности учителя



# **Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения**

- **Гностический (познавательный)** –  
изучение самого себя и учащихся,  
оценивание себя и др.



# **Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения**

- **проектировочный**

умение планировать урок, учитывая закономерности процесса познания; определение рациональных видов учебной деятельности; умение планировать внеклассную и творческую работу с учащимися, домашние задания

# **Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения**

- **конструктивный**

Умения дозировать, распределять, ранжировать учебный материал по степени трудности; контролировать усвоение и понимание учебного материала учениками; учитывать затруднения ученика и пр.

# **Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения**

- **организационный**

Умения руководить деятельностью учащихся, организовывать групповую и индивидуальную работу учеников, руководить кружковой и факультативной работой, использовать передовой педагогический опыт и др.

# **Компоненты деятельности учителя и необходимые профессиональные умения**

- **коммуникативный**

умения раскрывать сильные стороны и перспективные направления развития личности детей, предъявлять разумные требования, предотвращать конфликтные ситуации, устанавливать контакты и др.

# **Задание № 2**

## **для самостоятельной работы**

**1. Распечатать и принести на следующее занятие файл «МетодикаИнтеллект-карта»**

**2. Изучить квалификационную характеристику должности учителя**

**3. Проработать две статьи (Суртаева Н.Н., Лазарев В.С. )**

**4. По файлу «ПедИнноватикаМАТЕРИАЛЫ»: изучить тему 1**

**5. Статья на конференцию «Наследие» ( срок – до 9 октября!)**