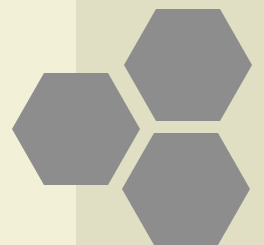


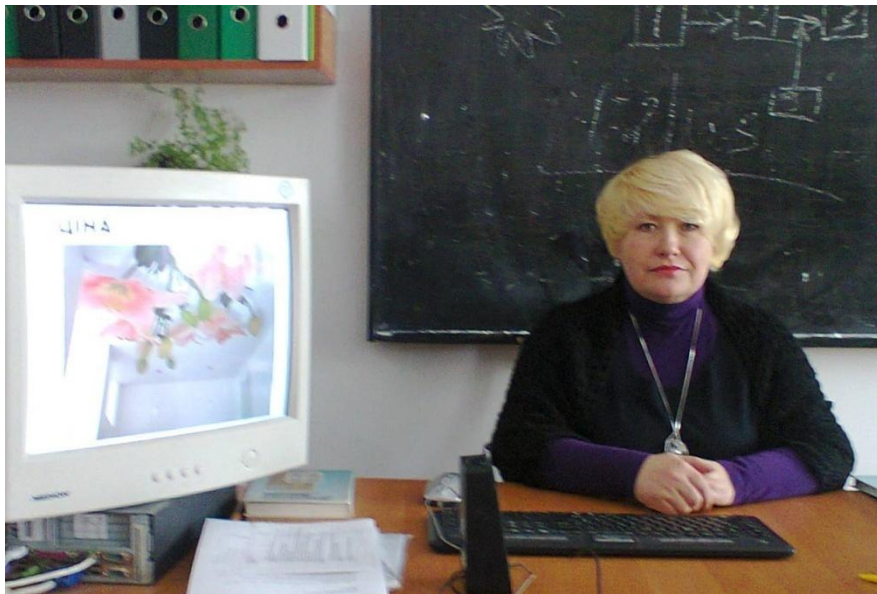


**Міністерство освіти і науки України  
Управління освіти і науки  
Волинської обласної державної адміністрації  
Професійно – технічне училище №5 м. Ковеля**



**Інноваційні технології у  
сфері професійно-технічної  
освіти.  
Кейс – метод.**





- ◆ **Дата народження:  
17.05.1967р.**
- ◆ **Освіта: вища.**
- ◆ **Спеціальність:  
спецтехнологія.**
- ◆ **Місце роботи:  
ПТУ№5 м.Ковеля.**
- ◆ **Стаж роботи: 16р.**
- ◆ **Категорія: старший  
викладач.**



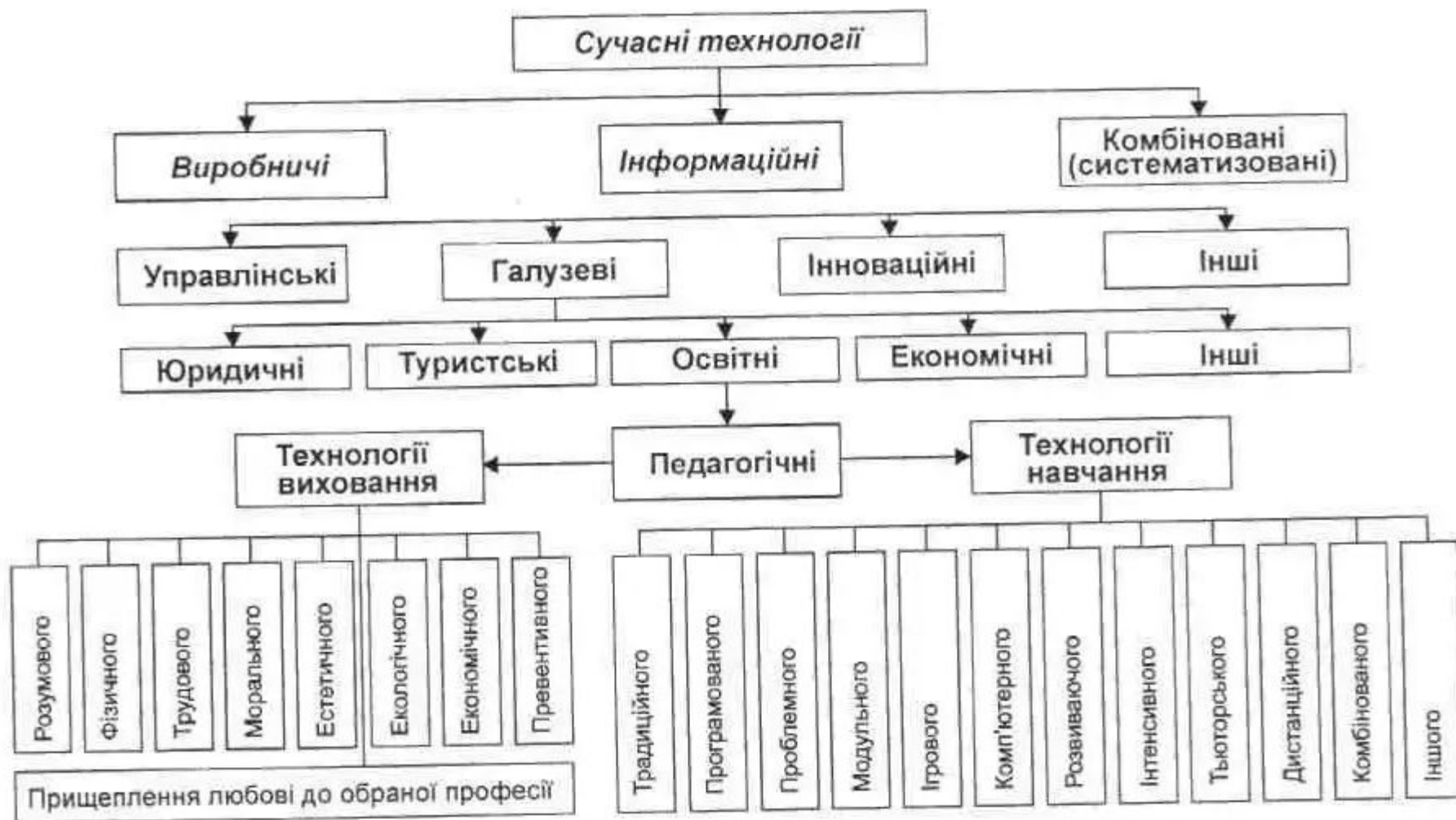


# ЕОСЕ

- ❖ **Професіоналізація викладача і входження його в інноваційний режим роботи неможливі без творчого самовизначення, в якому провідну роль відіграють інноваційні педагогічні технології. Інноваційні педагогічні технології розглядають не тільки як налаштованість на сприйняття, продукування і застосування нового, а насамперед як відкритість. Інноваційні педагогічні технології як принцип педагогіки забезпечують умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку**
- ❖ **У сучасних умовах на збереження і зміцнення здоров'я дітей впливають безліч чинників, які потрібно вирішувати.**
- ❖ **Важливе місце на заняттях з спецтехнології займає мотивація, позитивно - емоційний настрій, бажання дитини навчитися і використовувати свої знання на практиці та у професійній діяльності. Це можливо тільки тоді, я вважаю, коли викладач виділяє ауру добра, випромінює тепло, поважає себе і учнів, якщо він цікавий учням, має своє захоплення, хобі, якщо він професіонал у своїй роботі.**
- ❖ **Урок спецтехнології за своїм змістом, організації, методиці проведення можна вважати одним з найважчих в училищі. Можна знати дуже багато, але не вміти передати свої знання та навички іншій людині.**
- ❖ **Вчити іншого - наука і мистецтво, велика і дуже специфічна праця. Вчити іншого - покликання. Педагогічне покликання, підкріплене високою професійною підготовкою, знаннями інноваційних педагогічних технологій.**



# ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ





# КЕЙС - МЕТОД

**Кейс-метод** (Case study - метод ситуацій, від англ. Case - «випадок»), метод ситуацій, техніка навчання, що використовує опис реальних економічних і соціальних ситуацій. Учні повинні проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати краще з них.

## СКЛАДОВІ «КЕЙСУ»

Структурований  
(highly structured)  
«кейс»

«Маленькі нариси»  
(short vignettes)

Великі  
неструктуровані  
«кейси» (long  
unstructured cases)

«Першопрохідні  
кейси» (ground  
breaking cases)





# КЛАСИФІКАЦІЯ КЕЙСУ

## ПО ФОРМІ ПОДАЧІ

- паперові кейси
- відеокейс

## ПО РОЗМІРУ

- повні
- стиснуті
- міні - кейси

## ПО РІВНЮ СКЛАДНОСТІ





# ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ МЕТОДІВ В КЕЙС - МЕТОД

<b>Метод, який інтегруємо в кейс - метод</b>	<b>Характеристика його ролі в кейс - методі</b>
<b>Моделювання</b>	<b>Побудова моделі ситуації</b>
<b>Системний аналіз</b>	<b>Система подачі і аналіз</b>
<b>Уявний експеримент</b>	<b>Спосіб отримання знання про ситуацію з допомогою уявного створення</b>
<b>Методи опису</b>	<b>Створення опису ситуації</b>
<b>Проблемний метод</b>	<b>Подача проблеми яка лежить в основі ситуації</b>
<b>Метод класифікації</b>	<b>Створення впорядкованих переліків властивостей, сторін, складових</b>
<b>Ігрові методи</b>	<b>Створення варіантів поведінки, технологічного процесу</b>
<b>«Мозкова атака»</b>	<b>Генерація ідеї відносно ситуації</b>
<b>Дискусія</b>	<b>Обмін поглядами відносно проблеми і шляхи її вирішення</b>





## Приклад використання кейс – методу на уроках спецдисциплін.

Кейси	Ситуаційні приклади
Побудова моделі ситуації	Скласти технологічний процес простого обштукатурювання поверхонь.
Система подачі і аналіз	Учні обговорюють і аналізують переглянутий відеофільм з неправильним технологічним процесом
Спосіб отримання знання про ситуацію з допомогою уявного створення	Після вивчення теми обштукатурювання конструктивних елементів будівлі, учні створюють технологічний процес обштукатурювання криволінійної поверхні.
Створення опису ситуації	Обґрунтування етапів технологічної карти
Подача проблеми яка лежить в основі ситуації	Знайти причину поломки пістолета для монтажної піни
Створення впорядкованих переліків властивостей, сторін, складових	На основі опорного конспекту створити інструкційну карту
Створення варіантів поведінки, технологічного процесу	Учень імітує жестами однокласникам роботу з інструментом який показаний на малюнку тільки йому. Учні говорять його назву.
Генерація ідеї відносно ситуації	Як властивості матеріалу впливають на місце його використання?
Обмін поглядами відносно проблеми і шляхи її вирішення	Скласти таблицю переваг і недоліків традиційних декоративних штукатурок і сучасних тонкошарових



# LOGO



# ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

