

# **Цели, задачи и функции мониторинга в условиях инновационной работы школы: опыт работы и перспективное планирование**

Зам. директора по УВР МОУ СОШ №129,  
высшая квалификационная категория,  
Малясова Светлана Владимировна



# Цель педагогического совета

- скоординировать мониторинговую деятельность педагогического коллектива школы, определить предмет и условия организации мониторинга на перспективу



# Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

*«Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.»*



# Ключевые направления развития общего образования

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей
- Развитие учительского потенциала
- Современная школьная инфраструктура
- Здоровье школьников



# Обновление образовательных стандартов

- требования к структуре образовательных программ,
- требования к условиям реализации образовательных программ
- требования к результатам их освоения



- «Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» - так записано в современной модели образования - 2020



# Общее определение инновации

- **Инновация** — нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции.



# Общее определение инновации

- **Инновация** — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы





- инвестиции —
- разработка —
- процесс внедрения —
- получение качественного улучшения



- **ИННОВАЦИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
ИННОВАЦИЕЙ ДО ТОГО  
МОМЕНТА, ПОКА ОНА  
УСПЕШНО НЕ ВНЕДРЕНА И  
НЕ НАЧАЛА ПРИНОСИТЬ  
ПОЛЬЗУ**



# Педагогическая инноватика

- наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования



# Объект педагогической инноватики

процесс возникновения,  
развития и освоения  
инноваций в образовании  
учащихся, **ведущих к  
прогрессивным  
изменениям качества их  
образования.**



# Предмет педагогической инноватики

совокупность

педагогических условий,  
средств и  
закономерностей,  
связанных с разработкой,  
введением и освоением  
педагогических новшеств  
в образовательную  
реальность.



# Инновационный процесс

это процесс  
последовательного  
превращения идеи в  
товар, проходящий этапы  
фундаментальных и  
прикладных  
исследований,  
конструкторских  
разработок, маркетинга,  
производства и сбыта



# Инновационная деятельность

это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами



По характеристике личности, которую  
стремится формировать педагог:

- **В традиционной школе** учебный процесс направлен на усвоение определённых правил деятельности, в усвоении и повторении школьниками существующего социального опыта.
- **В инновационной школе** учителя стремятся развить у учащегося способности к творческим действиям в нестандартных ситуациях





## По характеристике дидактических целей:

- **В традиционной школе** всегда делался акцент на воспроизведении готовых знаний
- **В инновационной** же педагоги стремятся сформировать способности к дальнейшему самостоятельному приобретению знаний, формируют критичность мнения, независимость суждений



# По характеристике ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

- **В традиционной школе** налицо приоритет воспитания, провозглашающий это самое воспитание как культивирование самостоятельности, сотрудничества только при необходимости, как воспитание в ребенке четкой нравственной и мировоззренческой позиции.
- **В инновационной же школе** учитель работает под девизом: «Обучая, я воспитываю; воспитывая, я обучаю!». Не разделяя эти два процесса, педагог воспитывает в ребенке стремление к реализации его индивидуальных возможностей



## По характеристике развивающих целей:

- **В традиционной школе** развитие личных качеств провозглашается, но не является приоритетным, идет ориентация на среднего ученика.
- **В школе инновационной,** напротив, доминирует индивидуальный, насколько это возможно, подход к ученику



## По характеру отношений между учителем и учеником:

- **В традиционной школе** отношения типа субъект-объект, то есть учитель – это кто обучает, ученики – это те, кого обучают.
- **В инновационной школе** – субъект-субъект, то есть учитель и ученики являются равноправными участниками творческого процесса обучения



# Каким требованиям должна отвечать школа, чтобы быть допущенной к участию в конкурсе лучшие инновационные школы России?

- имеющие государственную аккредитацию;
- в которых функционируют органы самоуправления;
- не имеющие нарушений образовательного и трудового законодательства;
- имеющие утвержденную программу развития;
- являющиеся ресурсными (методическими) центрами для других общеобразовательных учреждений;
- полностью укомплектованные педагогическими кадрами;
- обеспеченные оборудованием для информационно-коммуникационных технологий обучения;
- предоставляющие учредителю или общественности ежегодный отчет о своей работе



# Каковы критерии конкурсного отбора?

- обеспечивать высокое качество обучения и воспитания;
- использовать современные технологии образования, в том числе информационно-коммуникационные;
- обеспечивать доступность качественного образования – процент обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста, должен быть существенно ниже среднего по региону;
- предоставлять ученикам возможность обучения в различных формах;
- эффективно реализовывать программу развития;
- обеспечивать сочетание принципов единоначалия и самоуправления (органы самоуправления должны обеспечивать демократический характер принятия решений);
- создавать условия для сохранения состояния здоровья обучающихся;
- иметь позитивные оценки родителей, выпускников и местного сообщества;
- обеспечивать безопасность участников образовательного процесса;
- участвовать в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
- создавать условия для внеурочной деятельности учеников и предоставлять им возможность дополнительного образования.



- **Мониторинг** — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса



# Функции мониторинга

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений окружающей среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;
- устанавливает отношения со своим окружением, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач определенной политики или программ;
- устанавливает соответствия правилам и контрактным обязательствам





# Мониторинг в образовании

представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или отдельных их элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер (культуры, науки, производства, общественной жизни)



# ВИДЫ ИЗМЕРЕНИЙ:

- педагогические,
- дидактические,
- социологические,
- психологические,
- медицинские,
- санитарно-гигиенические,
- экономические,
- статистические и др.



- **Информационный** – накопление и распространение информации.
- **Проблемный** – выявление причин неудач (это могут быть невысокие результаты ЕГЭ, аттестации, влияние на качество образования наполняемости классов, обученность, сменность, второгодники).



# Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность - погрешности измерений должны быть минимальными;
- полнота – источники информации должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения



# Схема мониторинга МОУ



# Целью мониторинга качества образования является :

- обеспечение администрации школы, членов Совета школы, экспертов аттестационных комиссий, осуществляющих управление образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательном учреждении.
- повышение уровня успеваемости, качества обучения учащихся;
- повышение уровня педагогической деятельности преподавателей, качества управления учебным процессом на уровне школы;
- отслеживание динамики количественных показателей успешности учебного процесса.



# Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования..



# Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в образовательном учреждении по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения;
- координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями





# Основными принципами школьного мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов



# ОСНОВНЫЕ объекты ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

## Учащиеся

- **количественные**, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек).
- **Результаты учебной деятельности**: уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях; анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи; уровень сформированности общеучебных умений и навыков; уровень обученности учащихся.
- **Характеристики состояния здоровья**, в частности:
  - физическое здоровье учащихся;
  - уровень физической подготовленности.
- **Результаты исследования психического развития учащихся**, в том числе:
  - исследование по типу характера;
  - анализ психологического единства класса;
  - выявление отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.



# ОСНОВНЫЕ объекты ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

## Учителя

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.
2. Уровень методических затруднений учителей.
3. Анализ инновационной деятельности педагога.
4. Рейтинг учителей.



# ОСНОВНЫЕ объекты ШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

## Родители

1. Социологическое исследование социального состава семей.
2. Исследование "Моя семья".
3. Отношение родителей к работе школы.



# Выводы

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в МОУ;
- разработать модель мониторинга качества образования в МОУ;
- осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МОУ;
- подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в МОУ;
- разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;

