

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (конец)

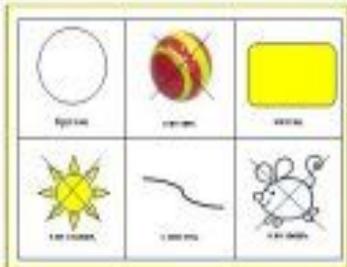
**Анцыгина Лариса Анатольевна,
учитель-логопед выс. кв. кат.
МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО**

Асбест, 2016 г.

Мнемотехника — это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- ✓ связной речи;
- ✓ ассоциативного мышления;
- ✓ зрительной и слуховой памяти;
- ✓ зрительного и слухового внимания;
- ✓ воображения;
- ✓ ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.



Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

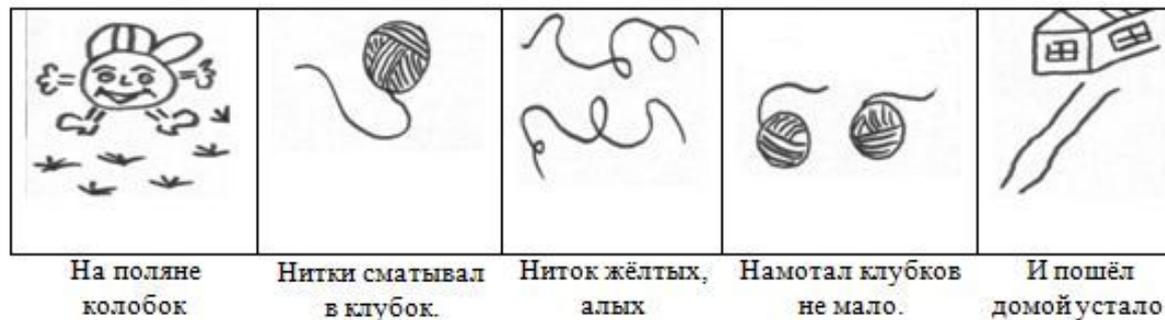


Мнемотехника в коррекции звукопроизношения

Две руки (звуки р, р')



Колобок (звуки л, л')



Песочная терапия- метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

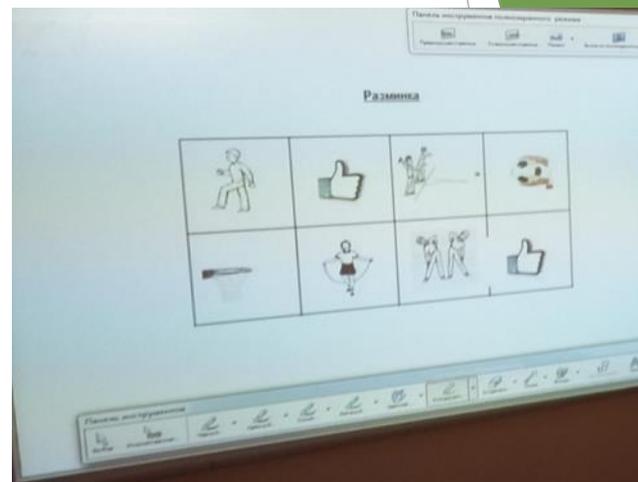
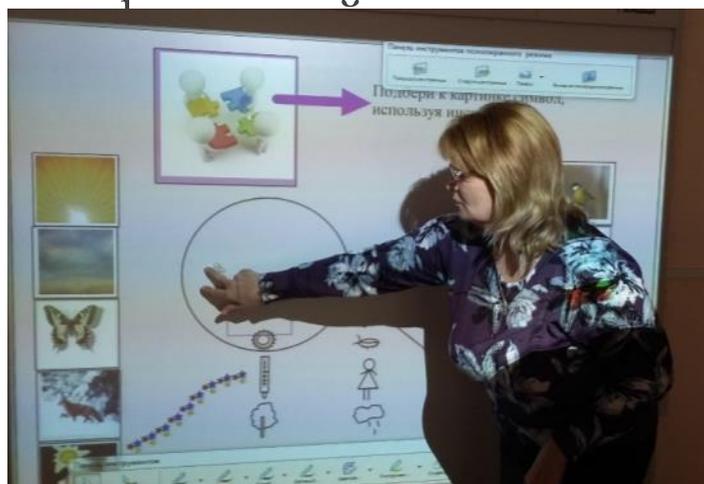


Песочная терапия способствует:

- ✓ совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- ✓ обогащению словарного запаса;
- ✓ развитию связной речи;
- ✓ побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- ✓ развитию фантазии и образного мышления.

Информационная технология обучения

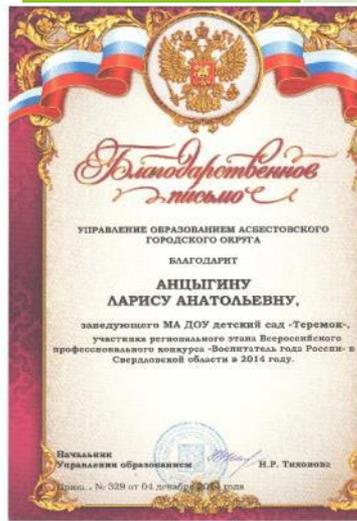
– это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с



Кинект-датчик



Уровень	Название конкурса, название работы	результат
Муниципальный	2014г. Конкурс «Лучший по профессии»	Благодарственное письмо. Призер.
	2015г. Конкурс на лучшую методическую разработку среди педагогических работников	Грамота. Победитель
Региональный, областной, окружной	2015г. АНО «Учебный центр дополнительного делового и профессионального образования торгово-промышленной палаты города Каменска-Уральского» совместно с ИРО. Конкурс методической продукции «Использование ЦОР в процессе формирования производственных навыков на логопедических занятиях в ДОУ»	Диплом I степени
	28.04.2015 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Областной конкурс методических разработок с ИКТ.	Сертификат
Всероссийский	Сентябрь, 2014 Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2014»	Сертификат.



Возможности использования ИТ в логопедии:

- ✓ повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- ✓ организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- ✓ расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- ✓ возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- ✓ визуализация акустических компонентов речи;
- ✓ расширение спектра невербальных заданий;



Результативность

- ▶ **Применение развивающих программ на логопедических занятиях дает положительные результаты:**
 - вызывает повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
 - активизирует восприятие, познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
 - тренирует память, внимание и воображение; способствует общему развитию ребенка;
 - ускоряет процесс постановки и автоматизации звуков, у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определённых звуков, слогов, слов;
 - помогает детям с недоразвитием речи осмыслить, усвоить такие понятия, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
 - способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
 - уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
 - повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений

Практическая значимость

разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с использованием имеющегося инструментария. Программы можно успешно использовать на логопедических занятиях для коррекции речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, слоговой структуры слова звукобуквенного и слогового анализа, развития навыков связной речи и чтения у детей с ОНР, ставя помимо игровой, логопедическую задачу. Задания можно использовать по одному или блоками, что позволяет вариативно включать их в логопедическое занятие, предпочтительно на этапе закрепления.

- ▶ Доступность программ, простота в применении, разработанные методические рекомендации позволяют эффективно использовать их логопедам, работающим с дошкольниками и младшими школьникам, а также воспитателям, родителям вместе с детьми.

СПАСИБО!

***ВСЕМ ЛИЧНЫХ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!!!***