

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА



Педагог дополнительного образования
А.Ю. Ершов

ГО Сухой Лог
Апрель 2016



Цель

- Создать условия по знакомству, апробации и внедрению в практическую деятельность педагогов дополнительного образования инновационных форм и методов работы независимо от направленности объединений, состава и возраста учащихся.





Проблематика

педагога

- Отсутствие базового педагогического образования
- Отсутствие наставничества, методологии передачи опыта

В деятельности

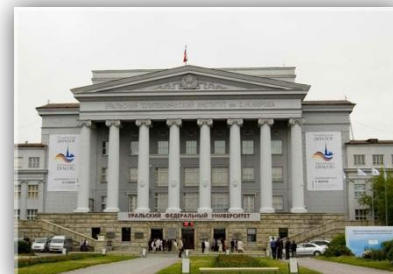
- Стаж работы в МАУДО ЦДО – 6 лет
- Низкий уровень разнообразия реализуемых форм проведения занятий

Инновации

- Отсутствие базового стандарта дополнительного образования
- Низкий уровень интеграции с другими учреждениями

Методические ресурсы

- ✓ 15 мая 2013 года (ГБОУ СО Дворец молодежи) **Обучающий семинар «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования при внедрении ФГОС»**
- ✓ 28 февраля 2014 года (ГБОУ ДПО СО Институт развития образования) **Международная научно-практическая конференция «Инновационные решения в образовании: от школы к производству», мастер-класс «Применение наборов LEGO Mindstorms Education EV3 на уроках информатики и программирования в основной школе»**
- ✓ 18 января 2016 года (ГАОУ ДПО СО Институт развития образования) **Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ООО»**





Анализ

Инновационная деятельность

- **Нестандартное мышление, переоценка существующих образовательных технологий.**
- **Новаторские решения, риск смены образовательной траектории.**
- **Наличие практико-ориентированного подхода в реализации поставленных задач.**
- **Социальная значимость инновационного проекта.**
- **Распространение опыта внедрения инновационных форм работы.**



Инновационные формы работы

1. Постановка проблемной ситуации

цель намеренно не формулируется, а проговаривается лишь вопрос, направленность, связанные с предстоящей работой, и учащиеся самостоятельно осмысливают ситуацию, обсуждают сопутствующие идеи и приходят к некоему общему мнению, характеризующему путь решения проблемы






Инновационные формы работы

2. Метод 4С (Four Cs)

Connect-Construct-Contemplate-Continue

«Соединяй» - «Строй» - «Рассуждай» - «Продолжай»





Принципы организации образовательной деятельности

1. **Активность учащихся**, которые вовлекаются в творческий процесс.
2. **Творческая позиция**: в ходе занятий учащиеся осознают, обнаруживают, «открывают» уже известные идеи, закономерности, а также свои собственные ресурсы и возможности.
3. **Диалогичность**: продуктивная обучающая деятельность педагога с детьми возможна лишь в ситуации диалога.
4. **Осознание результативности**: универсальным средством достижения высокого уровня образованности является закрепление результатов обучения в виде участия в выставках, конкурсах, фестивалях.

1. **«Соединяй»** (вхождение учащихся в проблемную ситуацию принятия решения о формировании собственной образовательной траектории).
2. **«Строй»** (плавный переход от ознакомления с изучаемым материалом к практической деятельности по его реализации).
3. **«Рассуждай»** (в ходе анализа промежуточных результатов собственной деятельности учащиеся рассматривают сильные, слабые стороны, общие и отличительные особенности).
4. **«Продолжай»** (учащиеся самостоятельно выдвигают предложения о своей дальнейшей деятельности).

Инновационные формы работы

3. Метод 3 – 2 – 1

- ✓ Три положительные стороны, черты деятельности
- ✓ Две отрицательные характеристики результата
- ✓ Одно предложение по своей дальнейшей работе





Подведение итога

**Инновационные формы
и методы**



**в практической
деятельности**



**педагога
дополнительного
образования**

