

**Инновационная деятельность учителя  
в контексте современной  
образовательной политики:  
требования времени и введение ФГОС**

Бондарев Петр Борисович  
pbondarev@rambler.ru

**9 декабря 2011, г. Геленджик**

# История школы как института

**XII век**, Ярослав - Киевская школа «Учения книжного»: «Послал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери этих детей плакали о них: ибо не утвердились еще они в вере, и плакали о них, как о мертвых» (Повесть временных лет»)



По свидетельству историка образования А.М. Цирульникова, до **XVIII в.** «Ни правительственных, ни общественных школ не было, зато имелось много **мелких частных училищ.** ... Содержались они, как правило, вольными учителями, - мастерами», позже и «мастерицами». ... Обучение было индивидуальным, в классе, как в малокомплектной школе, сидели отроки и отроковицы разного возраста».

# Школа как институт охранения абсолютизма



- Николай I, из обращения к министру просвещения, **1826 г.:** «Обозревая с особенным вниманием устройство учебных заведений, в коих российское юношество образуется на службу государству, я с особым сожалением вижу, что не существует в них **должного и необходимого однообразия**, на коем должно быть основано как воспитание, так и учение».

# Школа как институт охранения абсолютизма

**«Составление однообразных руководств по всем без исключения предметам, весьма важно в политическом отношении, ибо без таковых руководств, во-первых учебные заведения никогда не достигнут единства в образовании своих воспитанников, а, во-вторых, высшее начальство никогда не будет определено знать, в каком направлении воспитывает оно своих учеников, что при неблагонамеренности хотя и малого числа лиц может постепенно привести Россию на край пропасти, ибо, пользуясь правом избирать для себя руководства ... преподаватель может читать воспитанникам, что захочет».**

# Школа как институт охранения абсолютизма

Направление, средства и цель умственного образования будут как лошади на вожжах, в руке главного начальника; захочет – поворотит вправо, влево, остановит, прибавит рыси и т.д. **учитель** же, отступивший произвольно от руководства, **подвергается суду как государственный преступник.**

*(Начальник штаба военно-учебных заведений Я.И.Ростовцев, член Государственного совета с 1853 г).*

# Наше наследие: сталинский уклад образования в российской школе

- господство «единственно правильного» ответа, одномерность содержания, закреплённая в БУП (единая трудовая школа);
- представление знаний в готовом виде, система упражнений на его закрепление, контроль за исполнением предписаний;
- психология обучения в соответствии с гербартянским принципом «надзор-угроза-наказание».

"По ложному пути" ("Правда", 26 дек. 1936 г.)

## ПО ЛОЖНОМУ ПУТИ

24 декабря, во второй половине дня, должен был выйти в свет № 1 «Бюллетеня второго всесоюзного съезда невропатологов и психиатров». Типография «Рабочей Москвы» весь тираж бюллетеня, 1.000 экземпляров, отпечатала 24 декабря и в 4 часа дня уже слала его делакции.

ство наркомздрава РСФСР тов. Каминского. Под энергичным давлением тов. Каминского собрание партгруппы съезда 24 декабря вынесло решение об изъятии № 1 бюллетеня.

Ошибочное решение! Оно отнюдь не делает части ни партгруппы ни аппарата наркомздрава РСФСР.

# Институциональный и средовой подходы к школе

- Школа – это важнейший социальный институт;
- Дети – это ученики;
- Учение и развитие учеников –
- это результат их обучения в школе;
- Следует оградить школьное детство от улицы.

- **Но:**

- Школа – это хранилище мифов и ритуалов;
- Дети – это больше чем ученики;
- Мы учимся жить и развиваемся не в школе;
- Следует оградить уличное детство от школы.

***Иван Иллич «Освобождение от школярства» 1970 г.***





Эпиграф:

Я не могу  
допустить, чтобы  
школа

помешала мне  
получить  
образование

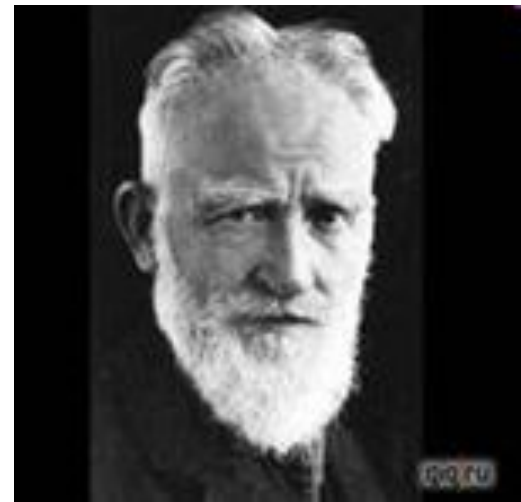
Гекльберри Финн  
(Марк Твен)



## Оценка качества образования

Из всего, что предназначается на земле для людей невинных, самое ужасное — это школа. Начать с того, что школа — это тюрьма. Однако в некоторых отношениях она еще более жестока, чем тюрьма. В тюрьме, например, вас не заставляют читать книжки, написанные тюремщиками и их начальниками...

даже в те часы, когда ты убежал из этого стойла, из-под надзора тюремщика, ты не переставал терзать себя, склоняясь над ненавистными школьными учебниками, вместо того чтобы **ОТВАЖИТЬСЯ ЖИТЬ**



*Джордж  
Бернард  
Шоу*

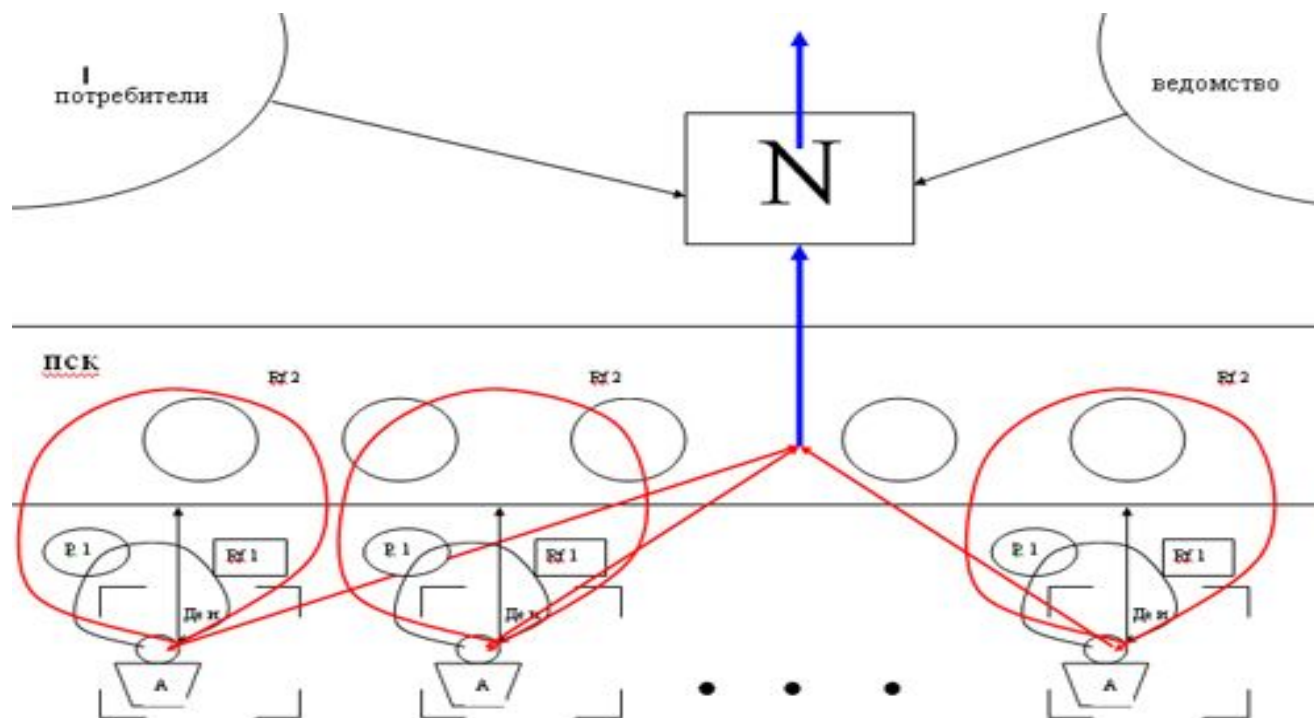
# Качество образования (ЮНЕСКО)

- реализация установленных стандартов
- достижение целей образования в различных социокультурных контекстах
- соответствие требованиям основных и заинтересованных потребителей
- непрерывное стремление к совершенствованию образования и инновации

# Сквозные образовательные результаты по ФГОС

Образовательные: Самостоятельность

- Инициативность      Ответственность



- **Новые ФГОС:**
- **Требования к результатам образования;**
- **Требования к образовательной программе ОУ;**
- **Требования к условиям реализации ОП (в т.ч. – к психолого-педагогическим).**

**Ключевая идея:** уход от всеобщего минимума к индивидуальному максимуму.

# Проблемные ситуации ФГОС

- «Востребованные» **жизнью** знания или «знания ради экзамена»?
- Миссия школы – содействие **становлению** личности или – сформировать ЗУНы, УУДы?
- Общее как **индивидуальное** (разное) или «общее» как **единое** (одинаковое) образование?

## Соответствие требованиям основных и заинтересованных потребителей

- В конце концов, мы учимся не для школы, а **для жизни**, мы в ней желаем выступать деятелями. Если характерные и **существенные свойства жизни — разнообразие и изменчивость**, то единообразие и необычайная тугость на реформы в образовательной сфере не согласны с тоном жизни.
- **Рутинная школьная система, постоянно смотрящая назад**, а не вперед, будет плохо готовить к жизни, к усвоению и правильной оценке ее новых приобретений.



П.Ф. Каптерев

## Соответствие требованиям основных и заинтересованных потребителей

- Образовательная среда должна быть представлена как **пространство действия и возможность трансформации**.
- В центре внимания педагогов-исследователей должно находиться не то, что среда делает с ребёнком, а то, что **ребёнок делает со средой**.

***И.Д. Фрумин.***

# Достижение целей образования в различных социокультурных контекстах (ОБСЕ)

- **Демографический контекст**

Распределение населения по уровням квалификации.

Гендерные различия в образовании.

Доля молодежи в общем составе населения.

- **Социальный и экономический контекст.**

Использование государственного языка дома и в школе.

Распределение населения по уровню образования на рынке занятости.

Безработица среди населения, распределение безработных в зависимости от пола и возраста.

Национальный доход на душу населения.



# **Непрерывное стремление к совершенствованию образования и инновациям**

- Особое внимание учебным и внеучебным **достижениям школьников**
- Единственный путь улучшить результаты – это **повысить качество образовательной деятельности**
- **Сотрудничество** учителей, школ, властей, общественности
- Концентрация на деятельности школьников и на том, **какими методиками пользуется учитель.**
- Оказание **особой поддержки школам, находящимся в трудных обстоятельствах**
- Развитие **внутренней рефлексивности школ**

**Показатели программы «Qualitetan skola» в Швеции,  
система оценки школьного образования  
в Великобритании «Office for Standards in Education»  
с использованием элементов подхода TQM**

- 1. Ориентация на потребителя*
- 2. Лидерство руководства*
- 3. Менеджмент на основе понимания процессов*
- 4. Вовлечение персонала в деятельность по совершенствованию*
- 5. Непрерывная познавательная деятельность и инновации*
- 6. Развитие партнёрства*
- 7. Взаимодействие с обществом*
- 8. Ориентация на результаты*

## **1-е поколение ПТ.**

### **Объяснительно-иллюстративные (трансляционные) технологии обучения**

**Ориентированы на передачу ученику содержания обучения в «натуральном» виде.**

«Знай свой предмет и доступно его изложи».

«Осуществляй постоянный фронтальный контроль знаний учащихся – это лучшая мотивация на учёбу».

«Изложение материала – восприятие – запоминание – воспроизведение – закрепление – применение».

«Повторение – мать учения» (и прибежище ослов).

«Следует применять проверенные временем и надёжные технологии традиционного обучения».

## ***2-е поколение ПТ. Технологии адаптивного обучения***

**Ориентированы на формирование у учащихся ЗУНов, УУД и т.п. с учётом их особенностей.**

«Все ученики разные, каждый усваивает материал в своём темпе и на своём уровне глубины».

«Объяснение материала должно быть приспособлено к уровню класса, его особенностям».

«Нужно к каждому ученику найти свой подход и научить его на уровне его способностей».

«Следует применять методику дифференцированного (разноуровневого) обучения».

## **3-е поколение ПТ.**

### **Технология развивающего обучения**

**Ориентирована на развитие способностей и личности учащихся средствами предмета, используются активные методы и формы обучения.**

«Все дети талантливы, надо только создать условия для раскрытия их способностей».

«Доверяй природе человека, она ведёт к его развитию».

«Принимай человека таким, какой он есть, помоги ему стать тем, кем он может быть».

«Научи учащегося учиться и саморазвиваться».

«Школа должна учить не мыслям, а мыслить».

# Требования к технологии работы учителя в рамках новой концепции оценки качества основного общего образования

- ПТ должна способствовать становлению индивидуальных образовательных маршрутов подростков;
- ПТ должна моделировать условия для разных видов деятельности подростков, сделав акцент на учебно-исследовательской и проектной деятельности
- ПТ должна учитывать определенные возрастные «ритмы» в образовательном процессе (5-6 и 7-9 классы)
- ПТ должна использовать возможности информационно-образовательной среды
- ПТ должна задавать инструменты, оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику развития подростков