

Инновационная деятельность в образовании



Проект закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 19. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

- 1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
- 2. Экспериментальная деятельность направлена на **разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован** законодательством Российской Федерации в сфере образования. Порядок и условия проведения таких экспериментов определяются Правительством Российской Федерации.

- 3. Инновационная деятельность ориентирована на **совершенствование** научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Указанная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования, а также их объединениями.
- При реализации инновационного проекта (программы) должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов или требований, устанавливаемых университетами.




- 4. Организациям, указанным в части 3 настоящей статьи, реализующим инновационные проекты (программы), имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования и реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, может быть присвоен статус федеральной или региональной инновационной площадки. Такие организации составляют **инновационную инфраструктуру** в системе образования, порядок создания и функционирования которой, в том числе порядок присвоения статуса федеральной или региональной инновационной площадки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 5. **Органы государственной власти**, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках своих полномочий в установленной сфере деятельности **создают условия** для реализации ими инновационных образовательных проектов (программ) и использования их результатов в массовой практике.



Приказ Минобрнауки №218 от 23 июня 2009г. «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации»

Инновационная инфраструктура в системе образования **создается в целях** обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, интеграции системы образования Российской Федерации в международное образовательное пространство, **более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.**

A stylized, low-poly silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Инновационная инфраструктура в образовании

- Образовательные организации (в т.ч. находящиеся друг с другом в договорных отношениях в рамках сетевого взаимодействия)
- Координирующие органы (федерального, регионального, муниципального уровней)
- Система поддержки инновационной деятельности (федерального, регионального, муниципального уровней)
- Система ресурсного обеспечения инновационной деятельности (в т.ч. софинансирование в условиях ЧГП)
- Система оценки качества инновационной деятельности (в т.ч. общественно-профессиональная)
- Система подготовки менеджеров инновационных образовательных проектов (ИОП) и проектных команд педагогов – разработчиков и реализаторов ИОП
- Система маркетинга и диссеминации инновационных образовательных продуктов



Инновация: традиционное определение

- **Инновация:** (англ. innovation — нововведение, буквально означает «инвестиция в новацию») конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.



Инновации и новшества в образовании

- **Инновация** – глубинные изменения в образовательной системе, меняющая суть взаимоотношений (ценностей и целей) субъектов образовательного процесса
- **Новшества** – внешние изменения (улучшения) определенных параметров и характеристик образовательной системы, изначально не предполагающие ценностных изменений во взаимоотношениях субъектов образования
- Превращение («внедрение») **новшества** в **инновацию** происходит только на ценностной основе



Инновационная деятельность

- **Инновационная деятельность** - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения смысловых и иных компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.
- ***Непременное и обязательное условие в инновационной деятельности - распространение и тиражирование (диффузия) новых продуктов и особенно технологий, передовых методов организации производства, инновационного менеджмента. А для этого необходимо создавать инновационную среду, основным элементом которой, ее олицетворением является человек, высокообразованный специалист (Хуторской А.В.).***



Два типа инноваций

- **Первый тип** - инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.
- **Второй тип** - инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной и (или) управленческой деятельности.

Сеть, сетевое лидерство, сетевые взаимодействия

- **Сеть** – сообщество суверенных личностей (профессионалов), согласовавших свои личные ценности и цели с общими ценностями и целями
- **Сетевое лидерство** – лидерство, основанное на естественном авторитете, обеспечивающем признание в сообществе
- **Сетевые взаимодействия** – добровольные взаимоотношения между субъектами сети, осуществляемые для достижения общих целей на основании согласованных личных ценностей. *В их рамках возникают благоприятные условия для реализации инноваций в образовании*



Инновационный проект

- Инновационный проект направлен на создание устойчивой модели образовательной практики, перспективной для дальнейшего массового внедрения.
- Под **инновационным проектом** понимается авторский вариант решения стратегической задачи развития системы образования, результатом которой является инновационный продукт, готовый к распространению среди образовательных учреждений.




Инновационный продукт


- **Инновационный продукт**, представляет собой модель инновационной практики образовательного учреждения (педагога), обеспечивающей высокую результативность, востребованность в системе образования, готовность к публикации и распространению.
- **Инновационный образовательный продукт** представляет собой учебно - методический результат обобщения образовательной практики, **отчужденный** от автора в форме:
- учебно-методического описания организации образовательного процесса (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- описания необходимых и достаточных условий реализации данного учебно-методического продукта в практической деятельности;
- комплекта нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (образ современной школы)

- Переход на новые образовательные стандарты
 - Система поддержки талантливых детей
 - Совершенствование учительского корпуса
 - Изменение школьной инфраструктуры
 - Сохранение и укрепление здоровья школьника
 - Расширение самостоятельности школ
- 
- A stylized, low-poly silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.

Цели и задачи ФЦПРО 2011 - 2015

- **Целью** программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации
 - **Задачами** программы являются:
 - - модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
 - - развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
 - приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда
- 

Новые направления модернизации образования

- **Новая стандартизация** (компетентностный подход, социокультурная и гражданская идентификация личности)
- **Замена образовательных учреждений образовательными организациями** (автономизация, изменение подходов к обеспечению деятельности образовательных организаций со стороны государства, равноправие образовательных организаций)



- **Новое качество педагогического труда**
(аттестация, изменение подходов к оплате труда, персонификация ПК)
- **Совершенствование оценки качества образования** (совершенствование системы ЕГЭ, общественно – профессиональная оценка качества)



- **Становление системы непрерывного образования** (обеспечение преемственности уровней образования, новые образовательные технологии, сетевые взаимодействия)
- **Новые экономические механизмы в образовании** (ЧГП, инвестиции, образовательное кредитование, целевой капитал, финансирование программ развития образовательных организаций, возмещение ущерба от некачественного образования)



- **Развитие идеологии образовательной услуги**
(расширение круга субъектов, оказывающих образовательные услуги; 83 ФЗ)
- **Обеспечение развития *человеческого капитала* страны в условиях повышения степени *открытости образования***



Возможные основные направления деятельности ФИП в 2011 – 2015 гг.:

1. **Устойчивое финансирование:** *новые финансово-экономические и организационные механизмы в образовании, система оплаты труда, ресурсосберегающие технологии в образовании.*
2. **«Умная школа»:** *электронная образовательная среда, информационные технологии в образовании, открытое образование, образовательные сети.*
3. **Управление качеством образования:** *современные результаты и компетенции, обновление стандартов, комплекс аттестаций, (включая итоговую), квалификационные испытания, и обновление содержания образования и технологий. Общественное управление. Одаренные дети и дети с особыми нуждами.*
4. **Кадры:** *Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования.*

Экспертные шкалы оценки

Шкала 1. Социальная 0 - 20 баллов

Регионально-территориальная необходимость проекта.

Данная шкала фиксирует территориальную обусловленность и необходимость появления проекта. Оценивается, насколько проект направлен на решение "местных проблем", насколько проект социально востребован населением.

Шкала 2. Индивидуальная 0 - 25 баллов

Антропологичность проекта.

Данная шкала фиксирует значение проекта для конкретного ("индивидуального") человека: учителя, ученика, родителей. Оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека ("антропологичность"), насколько проект задает иной фрагмент образа жизни.

Шкала 3. Профессиональная 0 -15 баллов

Результативность проекта.



- Данная шкала фиксирует профессионализм исполнителей проекта. Оценивается, насколько поставленные задачи реализованы, а прогнозируемые результаты состоялись; также оценивается компетентность исполнителей проекта при решении возникших проблем.

Шкала 4. Культурно-информационная 0 -15 баллов Продуктивность проекта

Данная шкала фиксирует наличие информационного поля вокруг реализуемого проекта. Оценивается качество информационных, презентационных и описательных продуктов проекта, например: сайт, книга, видеофильм, статья, документальное кино и т.д.

Шкала 5. Отраслевая 0 - 25 баллов Регионально-ведомственная значимость проекта

Данная шкала фиксирует значение проекта для развития региональной образовательной системы. Оценивается, насколько проект может быть модельным, т.е. воспроизводимым в других местах и необходимым для развития регионального образования.



Предложения к проекту Закона «Об образовании в РФ» (ст. 19)

- п.2 продолжить словами *«региональным органом исполнительной власти»*;
- п.3, абзац 1 дополнить фразой *«Формой предъявления результатов реализации инновационных образовательных проектов (программ) является отчуждаемый от автора инновационный образовательный продукт»*;
- п.4, абзац1 завершить словами *« устанавливается федеральным или региональным органом исполнительной власти»*;
- п.5 дополнить фразой *«Они способствуют созданию систем ресурсного обеспечения инновационной деятельности в образовании, в т.ч. в форме частно -государственного партнерства»*.

