





## **Задачи методического объединения :**

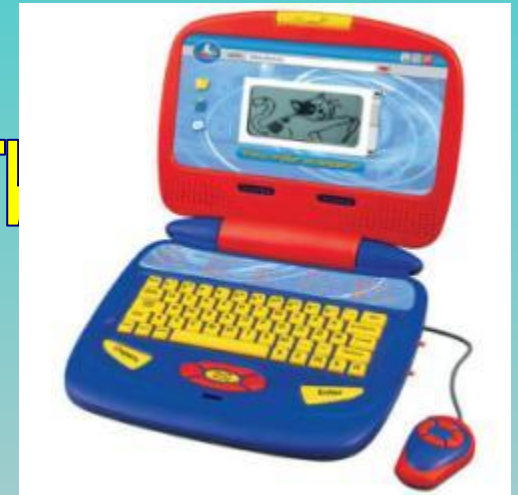
- 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**
- 2. Обучение педагогов проектной деятельности.**
- 3. Внедрение в педагогический процесс технологии проекта.**
- 4. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.**

# ТЕМА:

## "Метод проектов в ДОУ"

### как инновационная педагогическая технология

# Цель:



1. Познакомить воспитателей с содержанием и структурой метода проекта.
2. Определить рамки возможного использования данного метода в условиях ДОУ"

## Мы узнали о:



Педагогическое проектирование - это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблем.

Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

# Типы проектов в ДОУ (по Л. В. Киселевой)

Иноформационно-практико-ориентированный

Исследовательско-творческий

Ролево-игровой

Творческий

# Виды проекта

Творческий

Комплексный

Групповой

Межгрупповой

Исследовательский

Индивидуальный

# Основные этапы метода проектов

Целеполагание

Подведение итогов

Разработка проекта

Выполнение проекта

Решили: широко внедрять  
в педагогическую  
деятельность метод  
проектов.

РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТЫ

"НОВЫЙ ГОД

У ВОРОТ..."

**ТЕМА:** «Обучение технологии проектирования: концептуальная стадия проекта, моделирование».

**Цель:** Форма - работа творческих микрогрупп.

научить воспитателей построению модели проекта и плану её реализации.

**План:**

1. Панорама педагогически достижений : представление и защита проектов «Новый год у ворот».
2. Диалог-дискуссия «Определение оптимальных критериев анализа проекта».
3. Педагогическая импровизация «Кто хочет стать знатоком проектного метода?».
4. Вручение диплома «Знаток проектного метода».
5. Домашнее задание – определение целей будущих проектов в рамках единого тематического пространства «Экология человека».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,  
ДЕТСКИЙ САД КАТЕГОРИИ № 8  
«Казачок»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,  
ДЕТСКИЙ САД I КАТЕГОРИИ № 5  
«РАДОСТЬ»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,  
ДЕТСКИЙ САД I КАТЕГОРИИ № 2  
«Светлячок»**





# ТЕМА: «Обучение технологии проектирования: стадия конструирования проекта».

## План:

1. Представление и защита проектов в рамках тематического пространства «Экология человека».
2. Активизирующие методы в работе с детьми – «Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности. Упражнения на обстоятельства».
3. Выработка памятки для воспитателя при проведении эмпирических исследований.
4. Работа над проектом. Распределение деятельности педагога и детей.
5. Методические рекомендации воспитателям по подготовке презентации проекта.
6. Домашнее задание разработать и представить проект «Лето-удивительная пора!», представить игры направленные на развитие мыслительной деятельности, на обстоятельства.

**« Игры и упражнения  
для развития самостоятельной  
мыслительной деятельности.  
Упражнения на обстоятельства».**



# ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ:

Проект на тему:  
«Человек  
и  
его здоровье»

МДОУ № 7 «Сказка»



ПРОЕКТ:

«В ДЕТСКИЙ САД  
ХОЖУ БЕЗ СЛЁЗ»



МДОУ №5  
«Радость»



МДОУ №24  
«Ивушка»

Экология в жизни ребенка



Д/с  
«Солнышко»

Проект



«Шестиногий народец»

Разработала Соловьева В.В.





# КОНФЕРЕНЦИЯ

«Презентация авторских  
проектов в рамках  
тематического пространства  
« ЛЕТО –  
УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОРА!»

# План:

- 1. Представление и защита проектов в рамках тематического пространства «Лето - удивительная пора!»**
- 2. «Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности. Упражнения на обстоятельства» (проводит - воспитатель Иванина Н.В)**
- 3. Использование компьютерных игр для дошкольников направленных на развитие логического мышления, внимания, ориентировку в пространстве, экологическое воспитание (практическая деятельность).**
- 5. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом».**
- 6. Решение**







# РЕЗУЛЬТАТ:

Таким образом, воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.



**Спасибо за внимание**

