



**Инновационные педагогические
технологии как условия развития
ключевых компетенций при
обучении русскому языку и
литературе**



**Единственный путь,
ведущий к знанию –
деятельность**



Бернанд Шоу

Вопросы



- **Как сделать урок интересным, ярким?**
- **Как увлечь ребят своим предметом?**
- **Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?**





- **Основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.**



- **Инновационный** подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». *(Цицерон)*



- **Инновация** в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое»

**Инновационное обучение
объединяет в себе основные
принципы методик следующих**



педагогов:

- **А. Адамского** (*раскрепощение личности ученика*);
- **В. Шаталова, С. Лысенкова** (*свобода учителя*);
- **А. Губельского** (*превращение школы в сообщество, в школу развития*)



Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:



- **соответствие концепции гуманизации образования;**
- **преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;**
- **использование лично ориентированного обучения;**
- **поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;**
- **соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.**

Основными целями инновационного обучения являются:



- **развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;**
- **формирование личностных качеств учащихся;**
- **выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;**
- **развитие различных типов мышления;**
- **формирование качественных знаний, умений и навыков.**

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:



- **оптимизация учебно-воспитательного процесса;**
- **создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;**
- **выработка долговременной положительной мотивации к обучению;**
- **включение учащихся в креативную деятельность;**
- **тщательный отбор материала и способов его подачи.**



**В основе инновационного обучения
лежат следующие технологии:**



- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке и др.

**Основными принципами
инновационного обучения являются:**



- **креативность (ориентация на творчество) ;**
- **усвоение знаний в системе;**
- **нетрадиционные формы уроков;**
- **использование наглядности.**

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются

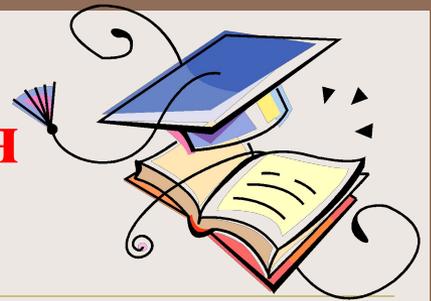


следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления) ;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и Вопросы Блума;
- кластеры;
- синквейн;
- «Продвинутая лекция» ;
- эссе;
- ключевые термины;
- перепутанные логические цепочки;
- медиапроекты ;
- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- лингвистическая аллюзия (намек) ;
- исследование текста;
- работа с тестами;
- нетрадиционные формы домашнего задания.



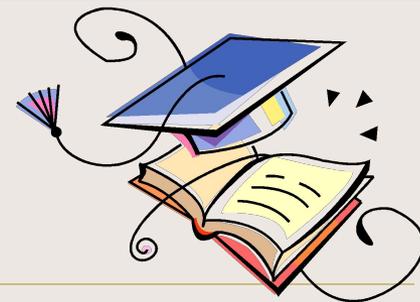
Технология развития критического мышления



Критическое мышление -

это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления



- Разработана Международной Ассоциацией и Консорциумом Гуманистической педагогики
- В последние 15 лет она получила широкое распространение в системах общего и профессионального образования в 29 странах мира.

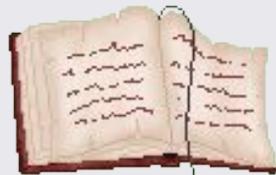
Теоретико-методологической базой исследования данной технологии в нашей стране являются:



- идеи гуманизации профессионального образования (*Е.М. Бондаревская, Л.А. Волович, З.Г. Нигматов, Г.В. Мухаметзянова*)
- индивидуализации и дифференциации обучения (*А. Ахиезер, А.А. Курсанов, И.Г. Унт*)
- проблемного обучения (*Д.В. Вилькеев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин*)
- групповых форм организации обучения (*В.И. Андреев, В.С. Безрукова, В.К. Дьяченко, И.М. Чередов, Г.И. Ибрагимов*)

Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<i>Вызов</i>	<i>Осмысление</i>	<i>Рефлексия</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Актуализация имеющихся знаний.	<ul style="list-style-type: none">▪ Получение новой информации, осмысление её.	<ul style="list-style-type: none">▪ Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
<ul style="list-style-type: none">▪ Пробуждение интереса к получению информации.	<ul style="list-style-type: none">▪ Соотнесение с уже имеющимися знаниями.	<ul style="list-style-type: none">▪ Размышление, рождение нового знания.
<ul style="list-style-type: none">▪ Постановка учеником собственных целей обучения.	<ul style="list-style-type: none">▪ Корректировка учеником поставленных целей обучения.	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

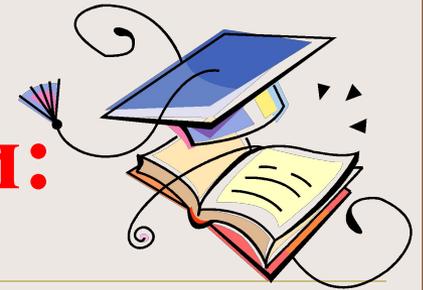




- **Дискуссия (от лат.) – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса**



Основные задачи дискуссии:



- **обмен первичной информацией;**
- **выявление противоречий;**
- **переосмысления полученных сведений;**
- **сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями.**



Обязательные условия при проведении дискуссии:



- **уважение к различным точкам зрения ее участников;**
- **совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.**



Чтение с остановками



Текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Подготовительная работа:



- **1. Учитель выбирает текст для чтения.**
- **2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.**
- **3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.**



• *Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») –*

выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия.

Метод проектов



- **Для учебных проектов важно:**
- **определить цель исследовательской, практической и/или творческой деятельности;**
- **обозначить проблему, возникающую в ходе исследования или специально созданной проблемной ситуации;**
- **выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы;**
- **сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов;**
- **опираясь на эти задачи, составить четкий план проекта (это может быть, например, сценарий будущего медиатекста);**
- **осуществить практическое выполнение плана проекта;**
- **подготовить отчет по результатам проекта и обсудить его результаты.**



- **Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом.**



Нетрадиционные уроки



- Урок - семинар
- Урок - лекция
- Урок – беседа
- Урок - практикум
- Урок - экскурсия
- Урок - исследование
- Урок – игра
- Урок - КВН
- Урок - защита проекта
- Урок – диспут
- Урок - конференция
- Урок - театрализованное представление
- Урок - маскарад
- Урок – путешествие
- Урок - зачет



Используя приёмы технологии критического мышления,



- **делаем процесс обучения интересным;**
- **формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха;**
- **воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.**



Использование технологии развития критического мышления помогает формировать в детях



- **самостоятельность,**
- **коммуникативность,**
- **толерантность,**
- **мобильность,**
- **умение адаптироваться к сложившейся ситуации,**
- **ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.**





- **Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.**
- **И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.**



Спасибо за внимание!

