

**Инновационные педагогические  
технологии как условия развития  
ключевых компетенций при  
обучении русскому языку и  
литературе**



**Единственный путь,  
ведущий к знанию –  
деятельность**



**Бернанд Шоу**



*Вопросы*



- **Как сделать урок интересным, ярким?**
- **Как увлечь ребят своим предметом?**
- **Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?**





- **Основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.**



- **Инновационный** подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». *(Цицерон)*



- **Инновация** в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое»

**Инновационное обучение  
объединяет в себе основные  
принципы методик следующих**



**педагогов:**

- **А. Адамского** (*раскрепощение личности ученика*);
- **В. Шаталова, С. Лысенкова** (*свобода учителя*);
- **А. Губельского** (*превращение школы в сообщество, в школу развития*)

**Актуальность инновационного  
обучения состоит в следующем:**



- **соответствие концепции гуманизации образования;**
- **преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;**
- **использование лично ориентированного обучения;**
- **поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;**
- **соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.**



## **Основными целями инновационного обучения являются:**



- **развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;**
- **формирование личностных качеств учащихся;**
- **выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;**
- **развитие различных типов мышления;**
- **формирование качественных знаний, умений и навыков.**

**Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:**



- **оптимизация учебно-воспитательного процесса;**
- **создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;**
- **выработка долговременной положительной мотивации к обучению;**
- **включение учащихся в креативную деятельность;**
- **тщательный отбор материала и способов его подачи.**



**В основе инновационного обучения  
лежат следующие технологии:**



- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке и др.

**Основными принципами  
инновационного обучения являются:**



- **креативность (ориентация на творчество) ;**
- **усвоение знаний в системе;**
- **нетрадиционные формы уроков;**
- **использование наглядности.**

# При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются



## следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления) ;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- чтение с остановками и Вопросы Блума;
- кластеры;
- синквейн;
- «Продвинутая лекция» ;
- эссе;
- ключевые термины;
- перепутанные логические цепочки;
- медиапроекты ;
- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- лингвистическая аллюзия (намек) ;
- исследование текста;
- работа с тестами;
- нетрадиционные формы домашнего задания.



# Технология развития критического мышления



## Критическое мышление -

это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

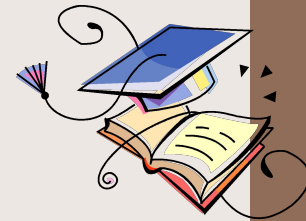


# **Технология развития критического мышления**



- **Разработана Международной Ассоциацией и Консорциумом Гуманистической педагогики**
- **В последние 15 лет она получила широкое распространение в системах общего и профессионального образования в 29 странах мира.**

# **Теоретико-методологической базой исследования данной технологии в нашей стране являются:**

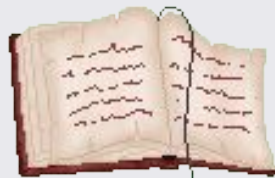


- **идеи гуманизации профессионального образования (*Е.М. Бондаревская, Л.А. Волович, З.Г. Нигматов, Г.В. Мухаметзянова*)**
- **индивидуализации и дифференциации обучения (*А. Ахиезер, А.А. Курсанов, И.Г. Унт*)**
- **проблемного обучения (*Д.В. Вилькеев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин*)**
- **групповых форм организации обучения (*В.И. Андреев, В.С. Безрукова, В.К. Дьяченко, И.М. Чередов, Г.И. Ибрагимов*)**



# Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<i>Вызов</i>	<i>Осмысление</i>	<i>Рефлексия</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Актуализация имеющихся знаний.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Получение новой информации, осмысление её.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Целостное осмысление, обобщение полученной информации.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Пробуждение интереса к получению информации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Соотнесение с уже имеющимися знаниями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Размышление, рождение нового знания.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Корректировка учеником поставленных целей обучения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.</li></ul>





- **Дискуссия (от лат.) – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса**



## **Основные задачи дискуссии:**



- **обмен первичной информацией;**
- **выявление противоречий;**
- **переосмысления полученных сведений;**
- **сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями.**

# Обязательные условия при проведении дискуссии:



- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- **совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.**



# Чтение с остановками



**Текст читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.**

# Подготовительная работа:



- **1. Учитель выбирает текст для чтения.**
- **2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.**
- **3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.**



• *Кластер («гроздь», «пучок», «созвездие») –*

**выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди, пучка, созвездия.**



# Метод проектов



- **Для учебных проектов важно:**
- **определить цель исследовательской, практической и/или творческой деятельности;**
- **обозначить проблему, возникающую в ходе исследования или специально созданной проблемной ситуации;**
- **выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы;**
- **сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов;**
- **опираясь на эти задачи, составить четкий план проекта (это может быть, например, сценарий будущего медиатекста);**
- **осуществить практическое выполнение плана проекта;**
- **подготовить отчет по результатам проекта и обсудить его результаты.**





- **Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом.**



# Нетрадиционные уроки



- Урок - семинар
- Урок - лекция
- Урок – беседа
- Урок - практикум
- Урок - экскурсия
- Урок - исследование
- Урок – игра
- Урок - КВН
- Урок - защита проекта
- Урок – диспут
- Урок - конференция
- Урок - театрализованное представление
- Урок - маскарад
- Урок – путешествие
- Урок - зачет



# **Используя приёмы технологии критического мышления,**



- **делаем процесс обучения интересным;**
- **формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха;**
- **воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.**



**Использование технологии развития критического мышления помогает формировать в детях**



- **самостоятельность,**
- **коммуникативность,**
- **толерантность,**
- **мобильность,**
- **умение адаптироваться к сложившейся ситуации,**
- **ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.**





- **Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.**
- **И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.**



***Спасибо за внимание!***

