



Демина Татьяна Ивановна,  
учитель МОБУ СОШ № 21  
г. Белорецк, Республики Башкортостан

# защитные ходы к организации проектной и исследовательской деятельности



Основной результат образования рассматривается на основе **деятельностного подхода** как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности

# **Деятельностный подход к обучению предполагает:**

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Потому что наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем (задач), коммуникативная и информационная

**Информационная компетентность** – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

**Коммуникативная компетентность** – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии; излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста; публичные выступления.

**Компетентность разрешения проблемы** – целеполагание и планирование деятельности по решению проблемы; оценка результата/продукта деятельности.





# **ль проектно- исследовательской**


# **ти в реализации й ФГОС**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**



**стандарты** второго поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
МОСКВА



# Модернизация образования

- Закон об образовании
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Наша новая школа
- Модернизация системы образования

Изменения  
в содержании и  
структуре  
школьного  
образования

Формирование **ключевых компетенций**, к которым относятся исследовательская и проектная компетенции, должно стать одним из **результатов** общего среднего образования, а исследовательская и проектная деятельность – новым **содержанием**.

*ФГОС ООО*

Одна из задач современного образования - введение исследовательской и проектной деятельности в школе с условием ее **нормативного закрепления** как **оцениваемой деятельности**.... Проектная, исследовательская деятельность и научно-техническое творчество школьников – **ресурс становления экономики**.

*Р.А. Кассина*



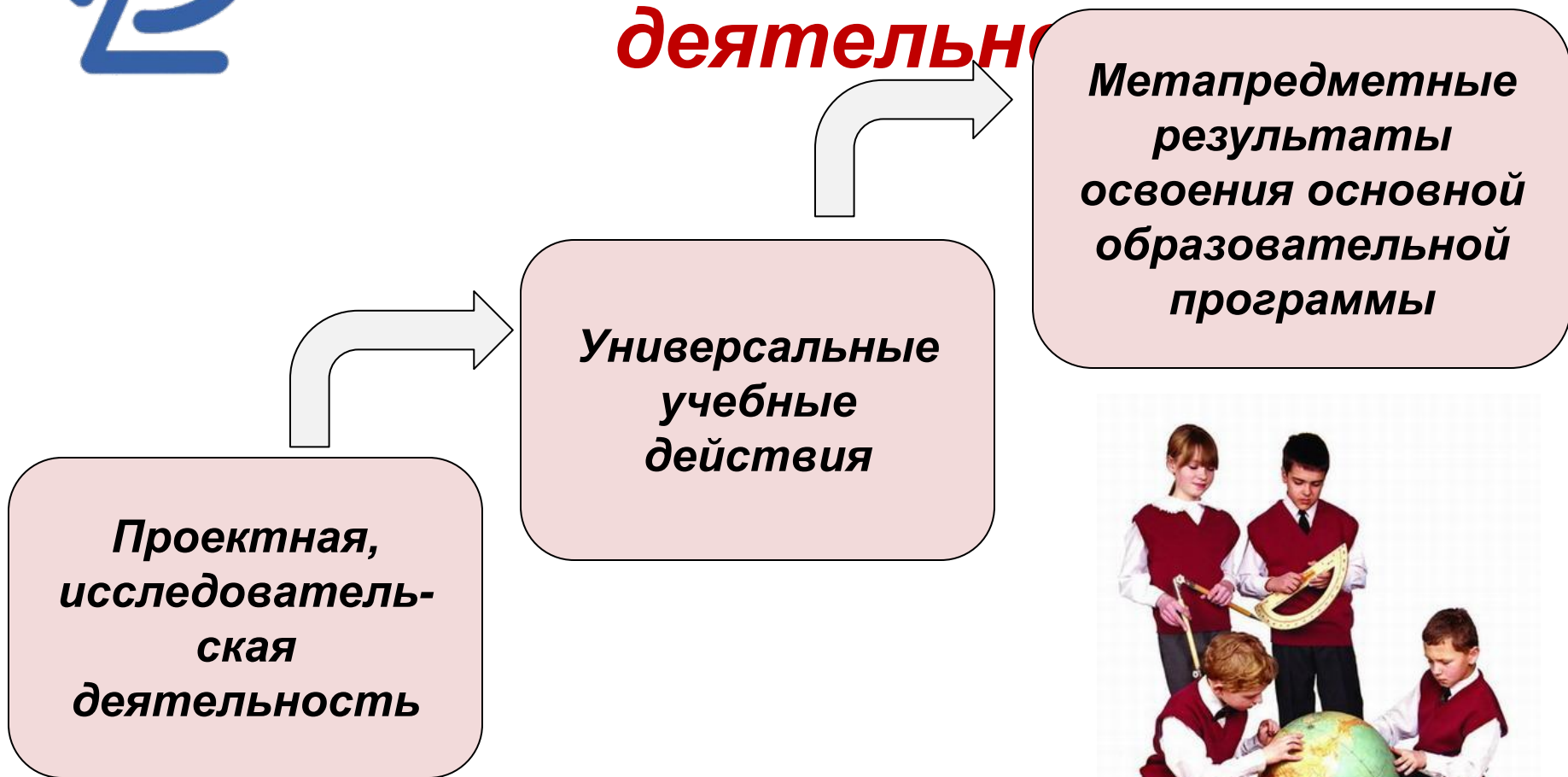


# ФГОС ООО: подходы к проектно- исследовательской деятельности

- 18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должна быть направлена на:
- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, **системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала** основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, **научном и социальном проектировании**, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- **формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.**



# ФГОС ООО: ПОДХОДЫ К проектно- исследовательской деятельности





# **Актуальное понимание проектно-исследовательской деятельности**

**Проектно-  
исследовательская  
деятельность**

•основа  
организации  
образовательного  
процесса

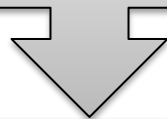
**Проектно-  
исследовательская  
компетенция**

•цель и результат  
образования



# **Актуальное понимание проектно-исследовательской деятельности**

**Проектная и исследовательская деятельность как процесс получения «нового» результата, новых знаний, новой информации (создание проекта, исследовательской работы)**



**Способ организации образовательного процесса, направленного на формирование:**

- исследовательского типа мышления и исследовательского поведения,**
- функционального навыка проектирования, исследования (универсального способа освоения действительности),**
- проектно-исследовательской культуры обучающихся.**

**А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.И. Савенков**



# **Инновационные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности**

Во всех системах и учебно-методических комплексах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.