

Инновационный подход к оцениванию качества образования первоклассников с позиции преемственности



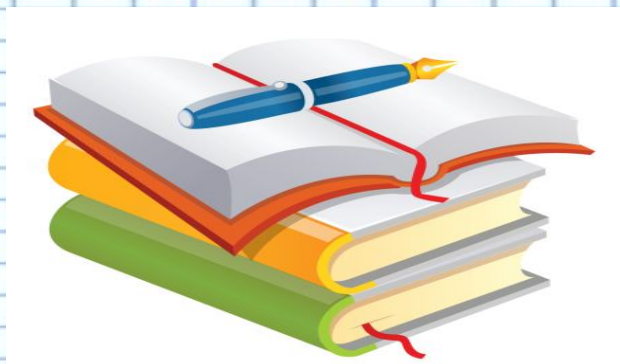
МОУ ИРМО

«Оёкская средняя общеобразовательная школа»

Горбунова Валентина Ильинична –
учитель начальных классов

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Преимственность – двусторонний процесс

Дошкольная
ступень образования

- сохраняет ценность дошкольного детства;
- формирует личностные качества ребенка

Начальная ступень
образования

- подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал;
- способствует его дальнейшему личностному становлению.

Дошкольная ступень

формирование универсальных психологических предпосылок

Содержательные компоненты:

эмоциональный
деятельностный
содержательный
коммуникативный

Ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования:

**формирование
умения учиться**



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)- социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Новая система оценивания



- Нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой;
- Снять тревожность;
- Снизить невротизацию детей;
- Повысить учебную мотивацию;
- Позволить отслеживать динамику школьной успешности.

Преимственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.

От 3 до 6 лет - игровая деятельность

В игре развиваются воображение, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления

От 6 до 10 лет - учебная деятельность

На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»
В.А.Сухомлинский

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В. А. Сухомлинский



Вовлечение в оценочную деятельность самих учащихся



Заложить основы оценочной самостоятельности

1. Самооценка предшествует учительской оценке;
2. Самооценка ученика дифференцируется;
3. Формализованная оценка – предмет совместных усилий ребёнка и взрослого

Умения первоклассников:

- Оценивать свою работу по заданным учителем критериям;
- Соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- Договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- Обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом;

Дерево творчества



Волшебная линейка

Шуршат кусты, шуршат л
Дождик шуршит, и мышо



Шуршат кусты, шур
ты. Дождик шурши
нок, шуршат.

Лесенка успеха

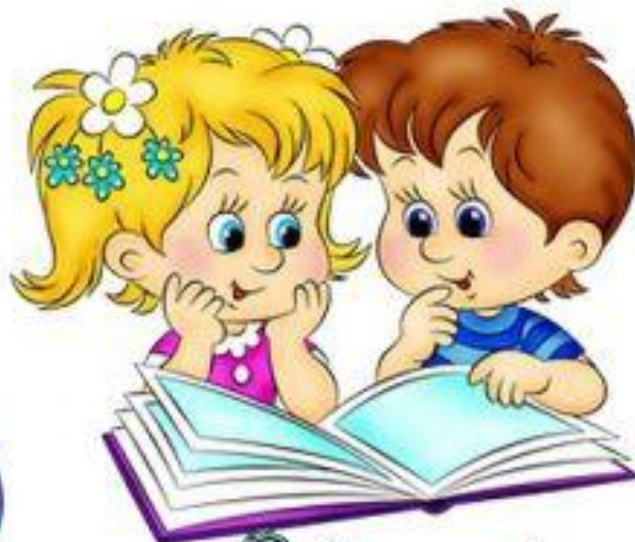


УМК «Планета знаний»

Издательство «Астрель»



Система накопительной оценки. Портфолио



Портфолио
ученика начальной школы



Направления оценочной деятельности:

1. Инструментальное ядро государственного образовательного стандарта.
2. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования
3. Ориентация оценки на деятельностный подход.
4. Комплексный подход к оценке результатов образования.

**ТВОРЧЕСК
ИХ
УСПЕХОВ!**

