

# Инновационный подход к оцениванию качества образования первоклассников с позиции преемственности



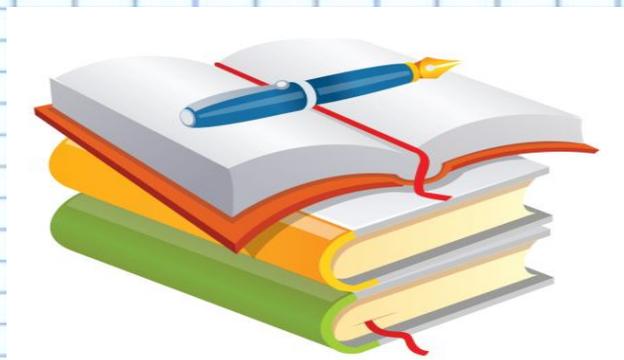
МОУ ИРМО

«Оёкская средняя общеобразовательная школа»

Горбунова Валентина Ильинична –  
учитель начальных классов

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



# Преимственность – двусторонний процесс

Дошкольная  
ступень образования

- сохраняет ценность дошкольного детства;
- формирует личностные качества ребенка

Начальная ступень  
образования

- подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал;
- способствует его дальнейшему личностному становлению.

# Дошкольная ступень

## формирование универсальных психологических предпосылок

### Содержательные компоненты:

эмоциональный  
деятельностный  
содержательный  
коммуникативный

Ключевой стратегический приоритет  
непрерывного образования:

**формирование  
умения учиться**



**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)- социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством**

**СЕМЬЯ**

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



**ОБЩЕСТВО**

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

**ГОСУДАРСТВО**

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Новая система оценивания



- Нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой;
- Снять тревожность;
- Снизить невротизацию детей;
- Повысить учебную мотивацию;
- Позволить отслеживать динамику школьной успешности.

**Преимственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.**

**От 3 до 6 лет - игровая деятельность**

В игре развиваются воображение, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления

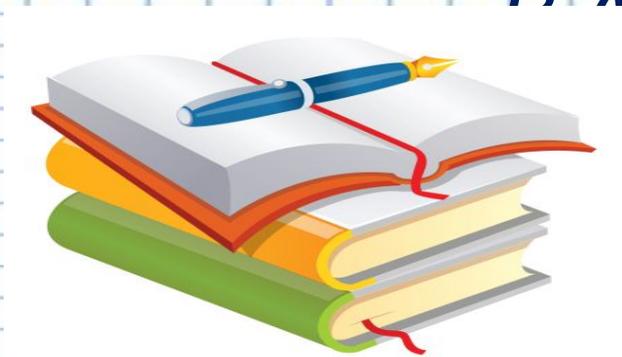
**От 6 до 10 лет - учебная деятельность**

На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»  
В.А.Сухомлинский

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В. А. Сухомлинский



# Вовлечение в оценочную деятельность самих учащихся



## Заложить основы оценочной самостоятельности

1. Самооценка предшествует учительской оценке;
2. Самооценка ученика дифференцируется;
3. Формализованная оценка – предмет совместных усилий ребёнка и взрослого

# Умения первоклассников:

- Оценивать свою работу по заданным учителем критериям;
- Соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- Договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- Обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом;

# Дерево творчества



# Волшебная линейка

Шуршат кусты, шуршат л  
Дождик шуршит, и мышо



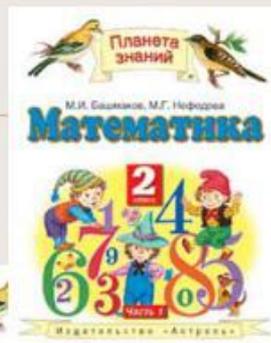
Шуршат кусты, шур  
ты. Дождик шурши  
нок, шуршат.

# Лесенка успеха



# УМК «Планета знаний»

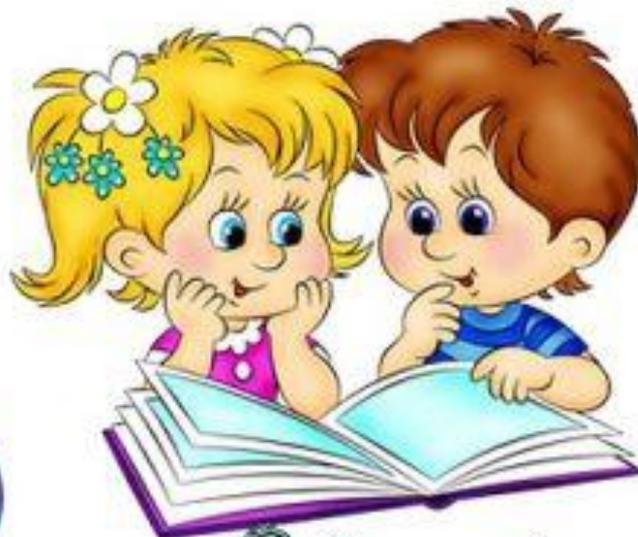
Издательство «Астрель»







# Система накопительной оценки. Портфолио



*Портфолио*  
*ученика начальной школы*



# Направления оценочной деятельности:

1. Инструментальное ядро государственного образовательного стандарта.
2. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования
3. Ориентация оценки на деятельностный подход.
4. Комплексный подход к оценке результатов образования.

**ТВОРЧЕСК  
ИХ  
УСПЕХОВ!**

