

ТЕМА ПРОЕКТА:

Инновационные подходы в обучении грамматике немецкого языка детей разного уровня языковой компетентности

Автор: Фролова Татьяна Юрьевна,
учитель немецкого и английского языка
МОУ СОШ с.Синегорье Нагорского района
Содействие: Леушина Г.М., заместитель директора
школы по УВР

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

ГОВОРЯТ УЧАЩИЕСЯ 6-7

КЛАССОВ:



- ▣ «Немецкий язык пригодится для поступления, в будущей профессии».
- ▣ «Этот предмет считают значимым мои родители».
- ▣ «Учебные задания по предмету я выполняю🔊, потому что этого требует учитель».
- ▣ «Изучение данного предмета даст мне возможность проявить свои способности».
- ▣ «Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя»

СМЫСЛОВЫЕ ДЕВИЗЫ ПРОЕКТА:



- ▣ «Овладел структурой – владеешь системой»

(народная мудрость)

- ▣ «Бессмысленно искоренять недостатки человека, куда разумнее развивать его достоинства»

(народная мудрость)

- ▣ «Не всякому всё даётся» *(русская пословица)*

МИССИЯ ПРОЕКТА:

Анализ данных
о контингенте
обучаемых +



Разработка и составление
дидактического материала +

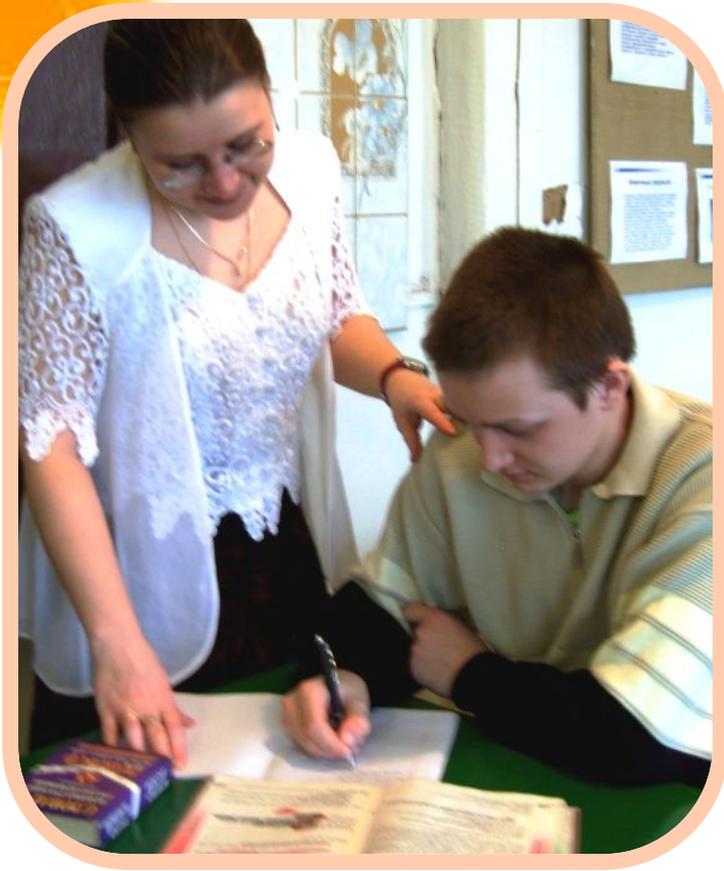


Апробация
и мониторинг
нововведений =



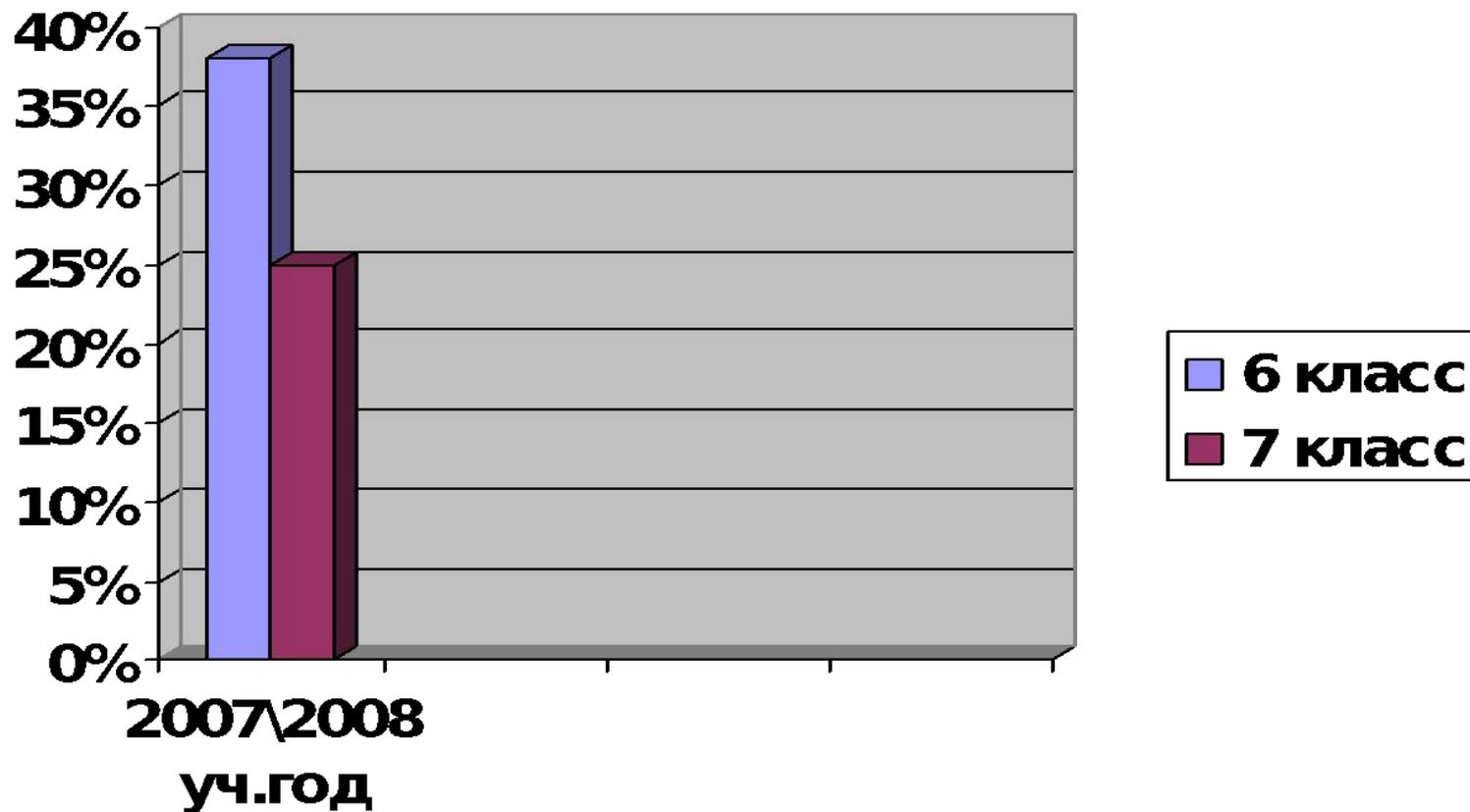
Результаты
внедряемых технологий

ФОРМАТ ПРОЕКТА



- ▣ Образовательный
- ▣ Методический
- ▣ Монопредметный
- ▣ Внутришкольный
- ▣ Индивидуальный
- ▣ Долгосрочный
- ▣ Экспериментальный

Показатели качества обученности учащихся **6-7** классов за **2007/2008** учебный год:



Из **39** родителей учащихся **6-7** классов:

□ Среднее образование имеют **23 – 79%**

□ Среднеспециальное – **12 – 41%**

□ Неполное среднее – **3 – 10%**

□ Высшее образование – **1 – 3%**



Результаты тестирования десяти учащихся на уровень интеллекта (тест ШТУР):

2

- близких к успешности – 2 ученика

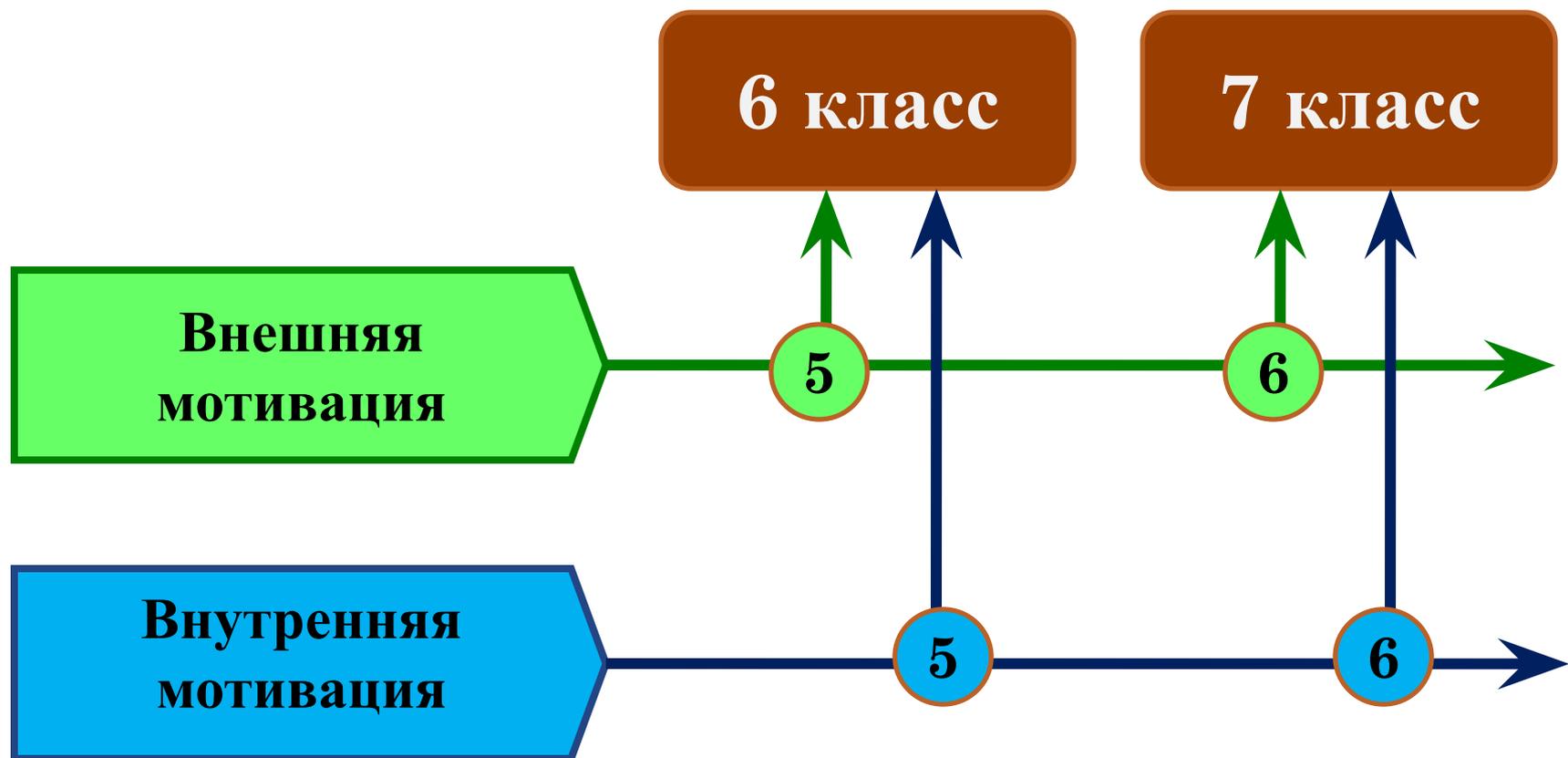
3

- на среднем уровне успешности – 3 ученика

5

- на низком уровне – 5 или 50%(!) учеников

Показатели уровня мотивации



КАК НА УРОКЕ ОДНОВРЕМЕННО:

1. Создать у слабоуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха?
2. Максимально раскрыть внутренний потенциал способных и одарённых в языковом плане учеников?



КАК

«РАЗНОПОЛЮСНЫХ» ДЕТЕЙ

УЧИТЬ?

- ❖ по одним и тем же нормативам?
- ❖ одними и теми же способами?
- ❖ пользоваться одинаковыми критериями?
- ❖ соглашаться с усреднённостью заданий типовых учебников, отсутствием возможности выбора упражнений?



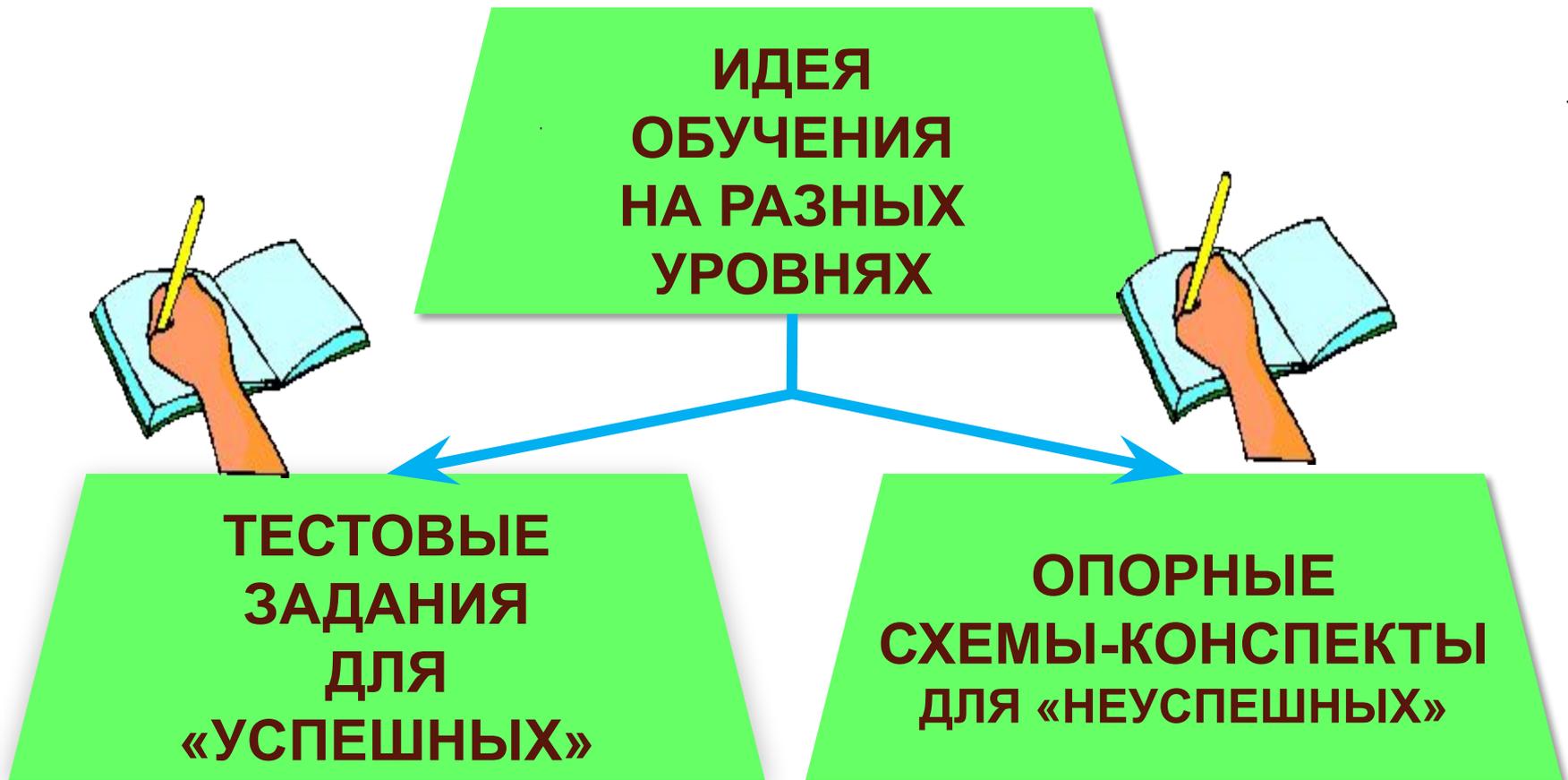
ПРАКТИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА И ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ТРЕБУЮТ

**НОВЫХ форм
подачи материала**



**НОВЫХ методов
объяснения
и контроля**

ОСНОВНАЯ АВТОРСКАЯ ИДЕЯ





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Создание ситуации успеха для «слабых»
учащихся, повышение
их самооценки**

**Углубление и развитие знаний «сильных»
учащихся**

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Составить
грамматические тесты
повышенного уровня
сложности

Создать опорные
схемы-конспекты
по грамматическим
темам

Оценить
эффективность
и результативность
продуктов

Изучить уровень
внешней
и внутренней
мотивации

Сформулировать
выводы
по результатам
внедрения новаций

Диагностировать
интеллектуальные
способности
учащихся



КЕЙСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- ▣ Пересмотр школьной отметки.
- ▣ Учить всех и всему – «достойный» путь к краху всей системы образования.
- ▣ Идея ранней дифференциации учащихся по их склонностям и способностям.



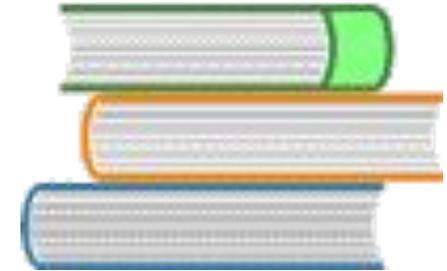
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

I. Предварительный

- Диагностика.
- Проблематизация.
- Целеполагание.

II. Основной

- Поиск, отбор информации.
- Коррекция материалов.
- Промежуточный контроль эффективности продукта.



III. Рефлексивный

- Отслеживание изменений и новаций.
- Исследование результатов с позиций поставленных задач.
- Формулирование выводов.
- Презентация проекта в форме публичного доклада.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

IV. Послепроектный

- ▣ Обобщение опыта в виде комплекта дидактических тестов, схем, карточек.
- ▣ Подготовка обзора методических рекомендаций по результатам проекта для передачи в сообщество.
- ▣ Последующая смена адреса проекта.
- ▣ Распространение опробованных положительных инноваций на более высокий уровень (район).



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▣ Повышение внутренней мотивации к предмету.
 - ▣ Создание условий для «комфортного» усвоения знаний учащимися разного уровня языковой подготовки.
 - ▣ Улучшение качественных показателей путём рациональной дифференциации предъявляемого материала.
-
- Стимулирование самопознания и самосовершенствования.
 - Возрождение интереса к языку как части культуры говорящего на нём народа.



РЕСУРСЫ ПРОЕКТА



- ▣ Методики определения мотивации по предмету
- ▣ Тест на уровень интеллектуальных способностей учащихся (ШТУР)
- ▣ Аналитические показатели работы школы
- ▣ Компьютерный класс (10 ноутбуков)
- ▣ Временной – 2008/2009 учебный год
- ▣ Всемирная сеть Интернет

Спасибо за внимание!



Творите!
Выдумывайте!
Пробуйте!

