

# ТЕМА ПРОЕКТА:

## Инновационные подходы в обучении грамматике немецкого языка детей разного уровня языковой компетентности

---

*Автор:* Фролова Татьяна Юрьевна,  
учитель немецкого и английского языка  
МОУ СОШ с.Синегорье Нагорского района  
*Содействие:* Леушина Г.М., заместитель директора  
школы по УВР

# ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

## ГОВОРЯТ УЧАЩИЕСЯ 6-7

### КЛАССОВ:



- ▣ «Немецкий язык пригодится для поступления, в будущей профессии».
- ▣ «Этот предмет считают значимым мои родители».
- ▣ «Учебные задания по предмету я выполняю🔊, потому что этого требует учитель».
- ▣ «Изучение данного предмета даст мне возможность проявить свои способности».
- ▣ «Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя»

# СМЫСЛОВЫЕ ДЕВИЗЫ ПРОЕКТА:



- ▣ «Овладел структурой – владеешь системой»

*(народная мудрость)*

- ▣ «Бессмысленно искоренять недостатки человека, куда разумнее развивать его достоинства»

*( народная мудрость)*

- ▣ «Не всякому всё даётся» *(русская пословица)*

# МИССИЯ ПРОЕКТА:

Анализ данных  
о контингенте  
обучаемых +



Разработка и составление  
дидактического материала +

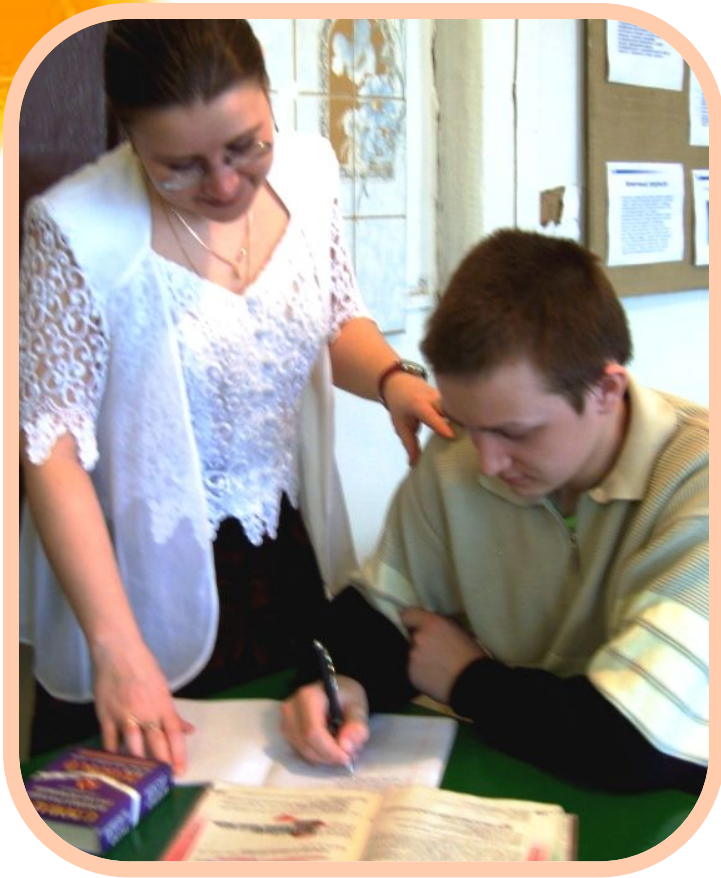


Апробация  
и мониторинг  
нововведений =



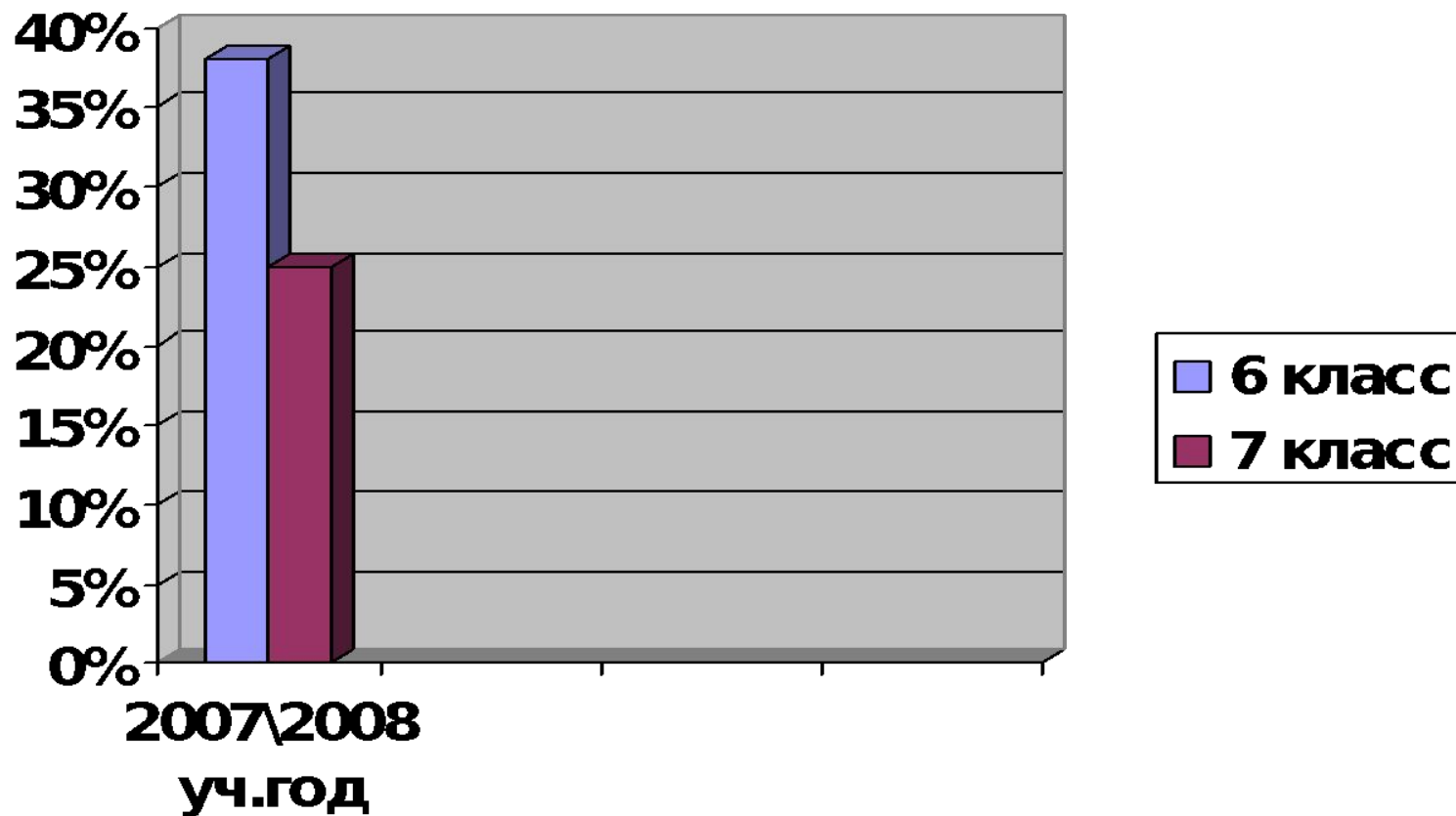
Результаты  
внедряемых технологий

# ФОРМАТ ПРОЕКТА



- ▣ Образовательный
- ▣ Методический
- ▣ Монопредметный
- ▣ Внутришкольный
- ▣ Индивидуальный
- ▣ Долгосрочный
- ▣ Экспериментальный

# Показатели качества обученности учащихся **6-7** классов за **2007/2008** учебный год:



## Из **39** родителей учащихся **6-7** классов:

□ Среднее образование имеют **23 – 79%**

□ Среднеспециальное – **12 – 41%**

□ Неполное среднее – **3 – 10%**

□ Высшее образование – **1 – 3%**



## Результаты тестирования десяти учащихся на уровень интеллекта (тест ШТУР):

2

- близких к успешности – 2 ученика

3

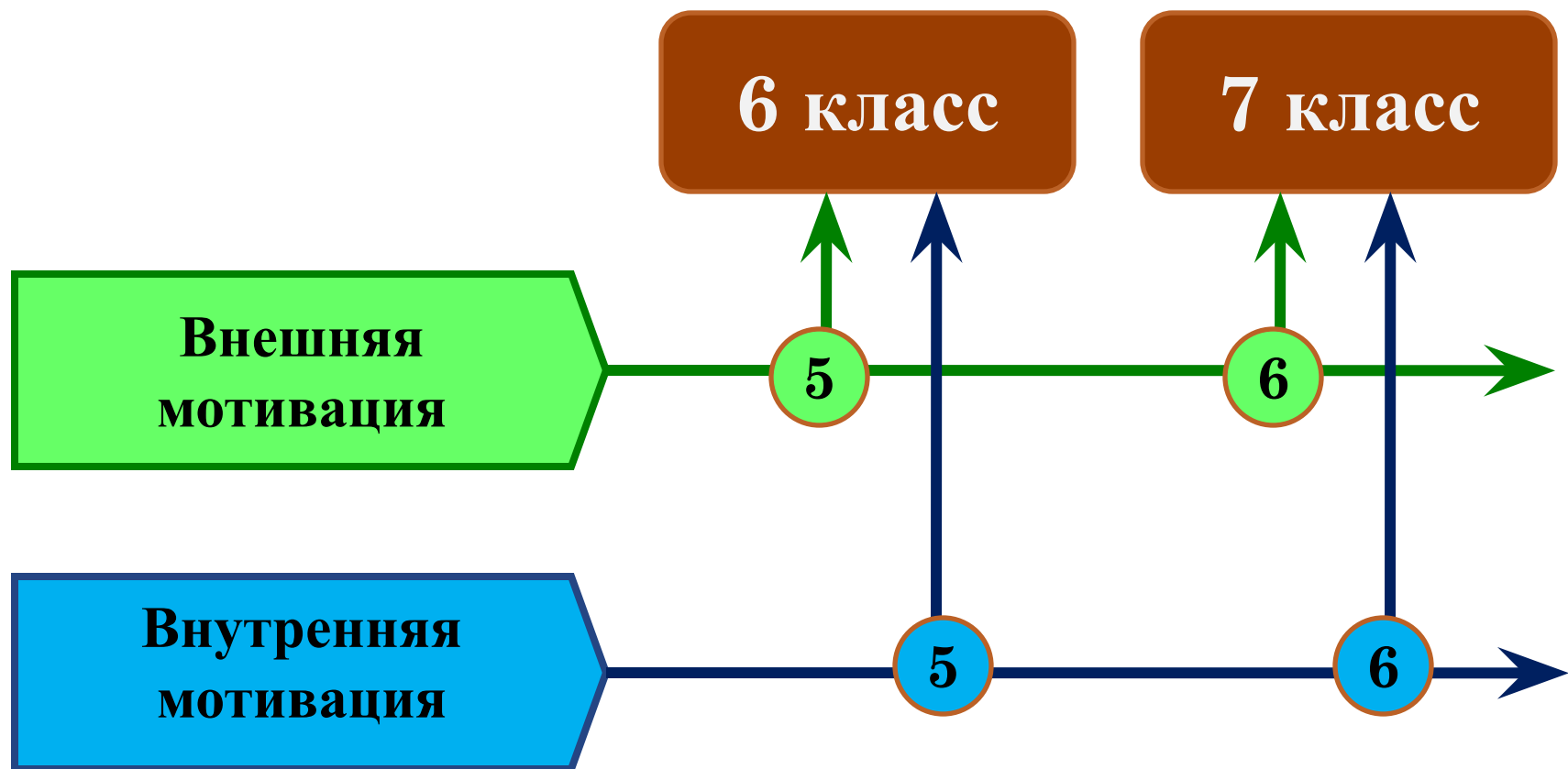
- на среднем уровне успешности – 3 ученика

5

- на низком уровне – 5 или 50%(!) учеников



# Показатели уровня мотивации



# КАК НА УРОКЕ ОДНОВРЕМЕННО:

1. Создать у слабоуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха?
2. Максимально раскрыть внутренний потенциал способных и одарённых в языковом плане учеников?

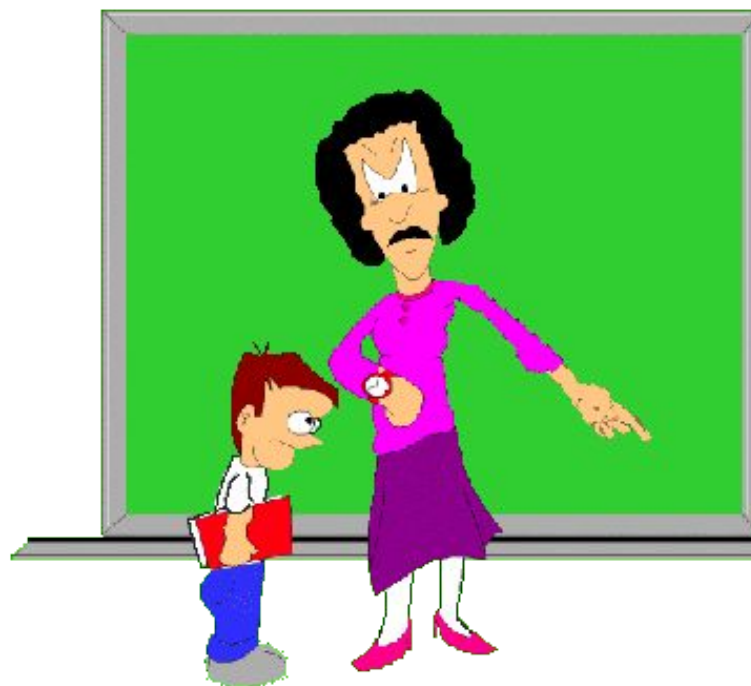


# КАК

## «РАЗНОПОЛЮСНЫХ» ДЕТЕЙ

### УЧИТЬ?

- ❖ по одним и тем же нормативам?
- ❖ одними и теми же способами?
- ❖ пользоваться одинаковыми критериями?
- ❖ соглашаться с усреднённостью заданий типовых учебников, отсутствием возможности выбора упражнений?



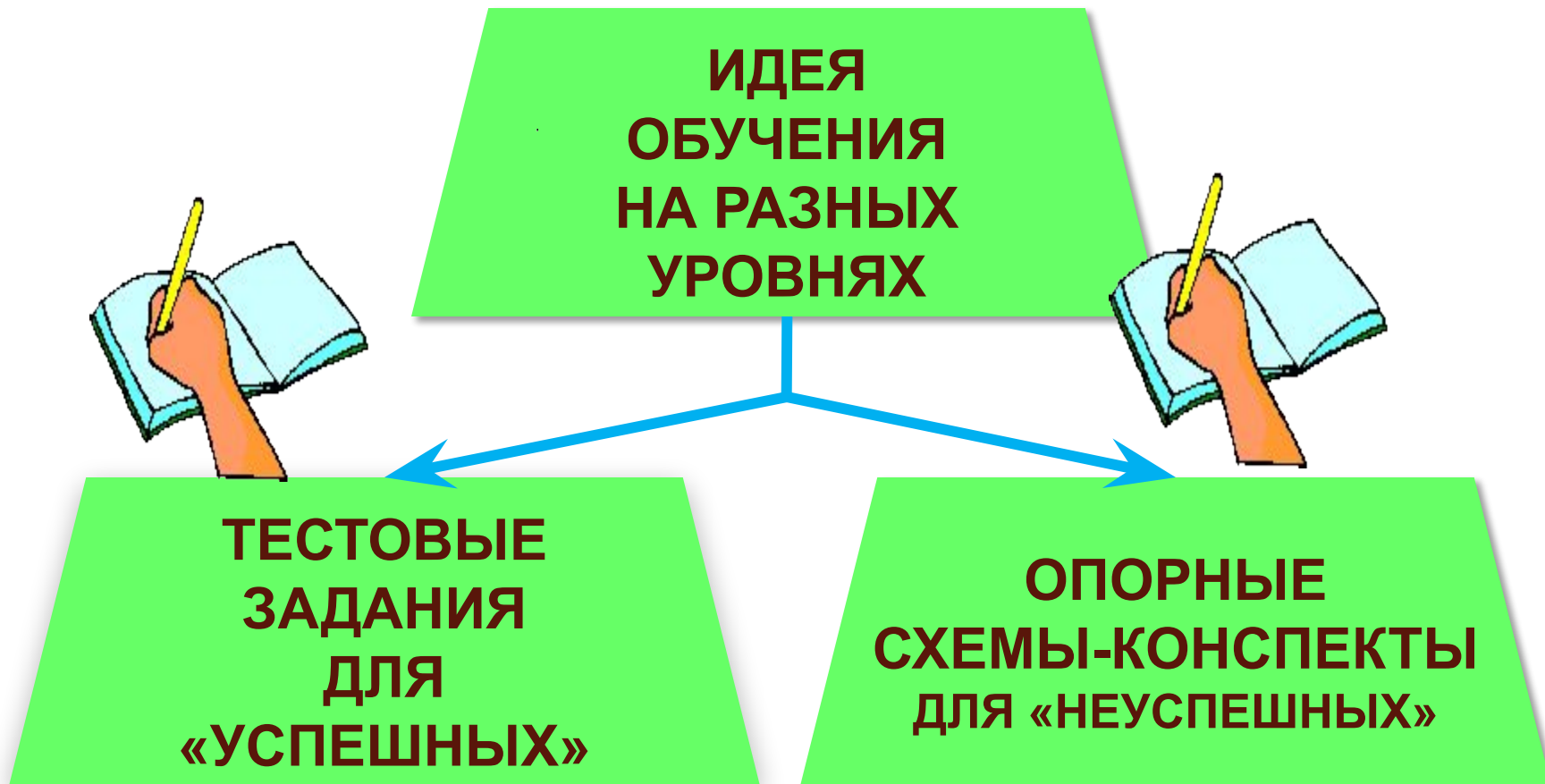
# ПРАКТИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА И ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ТРЕБУЮТ

**НОВЫХ форм  
подачи материала**



**НОВЫХ методов  
объяснения  
и контроля**

# ОСНОВНАЯ АВТОРСКАЯ ИДЕЯ





## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

**Создание ситуации успеха для «слабых»  
учащихся, повышение  
их самооценки**

**Углубление и развитие знаний «сильных»  
учащихся**

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Составить  
грамматические тесты  
повышенного уровня  
сложности

Создать опорные  
схемы-конспекты  
по грамматическим  
темам

Оценить  
эффективность  
и результативность  
продуктов

Изучить уровень  
внешней  
и внутренней  
мотивации

Сформулировать  
выводы  
по результатам  
внедрения новаций

Диагностировать  
интеллектуальные  
способности  
учащихся



# КЕЙСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- ▣ Пересмотр школьной отметки.
- ▣ Учить всех и всему – «достойный» путь к краху всей системы образования.
- ▣ Идея ранней дифференциации учащихся по их склонностям и способностям.





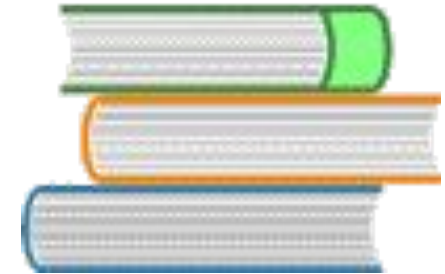
# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

## I. Предварительный

- Диагностика.
- Проблематизация.
- Целеполагание.

## II. Основной

- Поиск, отбор информации.
- Коррекция материалов.
- Промежуточный контроль эффективности продукта.



## III. Рефлексивный

- Отслеживание изменений и новаций.
- Исследование результатов с позиций поставленных задач.
- Формулирование выводов.
- Презентация проекта в форме публичного доклада.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

## **IV. Послепроектный**

- Обобщение опыта в виде комплекта дидактических тестов, схем, карточек.
- Подготовка обзора методических рекомендаций по результатам проекта для передачи в сообщество.
- Последующая смена адреса проекта.
- Распространение опробованных положительных инноваций на более высокий уровень (район).



# ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ▣ Повышение внутренней мотивации к предмету.
  - ▣ Создание условий для «комфортного» усвоения знаний учащимися разного уровня языковой подготовки.
  - ▣ Улучшение качественных показателей путём рациональной дифференциации предъявляемого материала.
- 
- Стимулирование самопознания и самосовершенствования.
  - Возрождение интереса к языку как части культуры говорящего на нём народа.



# РЕСУРСЫ ПРОЕКТА



- ▣ Методики определения мотивации по предмету
- ▣ Тест на уровень интеллектуальных способностей учащихся (ШТУР)
- ▣ Аналитические показатели работы школы
- ▣ Компьютерный класс (10 ноутбуков)
- ▣ Временной – 2008/2009 учебный год
- ▣ Всемирная сеть Интернет

# Спасибо за внимание!



**Творите!**  
**Выдумывайте!**  
**Пробуйте!**

