



# *ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ*

## НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор **Облакова Светлана Валентиновна,**  
учитель русского языка и литературы МОУ Петропавловская СОШ

# «Линия времени»

*Каждому учащемуся выдается лист с таблицей, по ходу изучения темы он заполняет колонки.*

*Результат: материал систематизируется, ребенок чувствует уверенность в своих силах.*

			<b>Это я хочу узнать</b>
		<b>Это я узнаю скоро</b>	
	<b>Это я узнал недавно</b>		
<b>Это я знаю уже давно</b>			

# Игра «Придумай кличку»

Применяется в рамках тем «Состав слова. Способы словообразования» на этапе объяснения нового материала, первичного закрепления и др. Способствует активизации мыслительной деятельности.

- шар, орел, стрела, рыжий, звезда



- Шарик, Орлик, Стрелка, Рыжик, Звёздочка

# Словарная работа

Формы «подачи» словарных слов. Задача учащихся – определить слово, записать в словарик.

- **Вставь пропущенные гласные**  
■ **Прптств – препятствие**  
■ **Жжжть – жужжать**
- **Расставь буквы в нужном порядке**  
■ **Сржаться – жрасьаятс**
- **Выбери буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.**  
■ **Дстифалошг – диалог**

# Словарная работа

Учащимся предлагается описать картину. Учитель помогает, подсказывает, предлагает подобрать синонимы. Найденные детьми словарные слова вносятся в словарик.



**Прекрасный**

**Замечательный**

**Восхищение**

**Восторгаться**

**Впечатление**

# Применение ИКТ

может оказать существенную помощь при изучении тем «Состав слова. Словообразование». Например, данный прием наглядно демонстрирует, как одни и те же морфемы от разных корней образуют разные слова.

про раст а ть

бег

# «Проверь себя»

*Прием экономит время и силы учителя.*

- В лун?ом безмолвии слыш\_лось д\_лёкое, но я?ствен?ое булькание воды. Я пош\_л на звук. От главного больш\_го оврага отх\_дил в стор\_ну не?больш\_й овраж\_к-тупич\_к.
- В лунном безмолвии слышалось далёкое, но явственное булькание воды. Я пошёл на звук. От главного большого оврага уходил в сторону небольшой овражек-тупичок.

# «Карта успеха»

**Выдается каждому в начале изучения новой темы. Учащиеся отмечают «+» и «-», выполняют задания. Результат: каждый работает в своем темпе, у учителя больше времени на оказание индивидуальной помощи.**

<i>Знаю</i>	<i>+ /-</i>	<i>Что выучить?</i>	<i>Умею</i>	<i>+ /-</i>	<i>Что сделать?</i>
<b>Суффиксы прилагательных</b>		<b>Правило, § 17 стр. 67-70.</b>	<b>Определять значение суффиксов</b>		<b>Стр.69, правило, внимательно рассмотри примеры</b>
			<b>Выбирать нужный суффикс</b>		<b>Упр. 167</b>
			<b>Образовывать прилаг. с помощью суффикса Н</b>		<b>Упр. 168</b>
			<b>Правильно выделять суффиксы в прилаг., образованных от сущ. с основой на Н</b>		<b>Упр. 168</b>
<b>Слова – исключения</b>		<b>Словарь, таблица</b>	<b>Писать без ошибок слова-исключения</b>		<b>Упр. 171</b>
<b>Правило полностью</b>		<b>Таблица</b>	<b>Уверенно пользоваться правилом</b>		<b>Упр. 170</b>



# «Подведём итог»

Используется на этапе первичного закрепления либо контроля.

## ■ Что я знаю о деепричастии?

Это особая форма \_\_\_\_\_.

Деепричастие объединяет в себе признаки двух частей речи - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Деепричастие образуется от \_\_\_\_\_ с помощью суффиксов –а, -я, \_\_\_\_\_.

Отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

Это неизменяемая форма, поэтому не имеет \_\_\_\_\_.

## ■ Примеры деепричастий: \_\_\_\_\_.

# «Исправь кластер»

Применяется на этапе закрепления или как одно из заданий зачета по теме «Виды односоставных предложений»

СОСТОЯНИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

СУЩ. В И.П.

ОНИ, КТО-ТО

**ОБОБЩЁННО-ЛИЧНЫЕ**

**ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ**

ВСЕ, НИКТО

2 л. ЕД. ЧИСЛА

**БЕЗЛИЧНЫЕ**

**НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ**

2 л. ЕД. ЧИСЛА ИЛИ 3 л. МН. ЧИСЛА

Я, ТЫ, МЫ, ВЫ