

Инновационные процессы в образовании

Семинар

МБУ ЦРО Кущёвский район

Заместитель директора МБОУ СОШ №6
ст. Кущёвской

Мостовая Л.Н. (по материалам курсов ПК)

Что говорит закон?



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года
26 декабря 2012 года

Глава 1. **Общие положения**

Статья 1. **Предмет регулирования настоящего
Федерального закона**

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской



Что говорит закон?

- **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**
- 1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Что говорит закон?

- 2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- **ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (НОВОВВЕДЕНИЕ)** — 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.
- (Мижериков В.А. Словарь....)

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике

- Создание индивидуально благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого субъекта образовательного процесса на основе выбора, плюрализма, поддержки индивидуальности обучающихся, вариативности содержания и диверсификации сети учреждений образования.

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике

- Разработка концепций и стратегий образования и образовательных учреждений
- Обновление содержания образования
- Изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания
- Совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом.

- Улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации
- Проектирование новых моделей образовательного процесса
- Обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения
- Обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся
- Разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике

Реформа	Инновация
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель - Ученик»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменения в структуре системы образования	

Найди отличие!

- **Реформа – это**
- **нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.**
- **Инновация – это**
- **нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования**

Классификация И.П.

- **И.п. классифицируются:**
- **по видам деятельности** — педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие;
- **по характеру вносимых изменений** — радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы);
- **по масштабу вносимых изменений** — локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.), системные (полная реконструкция системы как целого);
- **по масштабу использования** — единичные и диффузные;
- **по источнику возникновения** — внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (внутри образовательной системы).

Инновационные процессы в системе образования — управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Классификация педагогических инноваций

Признаки	Виды
1	2
Виды деятельности	<p>Педагогические, обеспечивающие педагогический процесс.</p> <p>Управленческие, обеспечивающие инновационное управление образовательными учреждениями.</p>
Сроки действия	<p>Кратковременные</p> <p>Долговременные</p>
Характер изменения	<p>Радикальные, основанные на принципиально новых идеях и подходах.</p> <p>Комбинирование, основанные на новом сочетании известных элементов.</p> <p>Модифицированные, основанные на совершенствовании и дополнении существующих образцов и форм.</p>

<p>Масштаб изменения</p>	<p>Локальные – независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов.</p> <p>Модульные – взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций.</p> <p>Системные- полная реконструкция системы как целого</p>
<p>Масштаб использования</p>	<p>Единовременные(осуществляются один раз)</p> <p>Диффузные (повторяющиеся)</p>
<p>Источники возникновения</p>	<p>Внешние (за пределами образовательной системы).Внутренние (внутри образовательной системы)</p>
<p>Методы осуществления</p>	<p>Авторитарные. Либеральные.</p> <p>Административные. Инициативные.</p>

Источники инновационных изменений

- **Внутренние, связанные с осознанием собственной потребности в механизмах повышения качества организации (изменения для улучшения какого-либо аспекта)**
- **Внешние, обусловленные изменениями в законодательстве, требованиями вышестоящих инстанций, социальным заказом со стороны родителей и т.п.**

Анархия или управление?

*Инновационные процессы в
системе образования —
управляемые процессы
создания, восприятия,
оценки, освоения и
применения педагогических
новшеств.*

Тенденции инновационных изменений

№ п/п	Направления изменений	Проявления тенденций
1	Многообразие образовательных парадигм	Наличие в современной практике следующих парадигм: Знаниевой; личностно ориентированной; развивающей; интегративно-деятельностной; культурологической; креативной.
2	Стандартизация образования	Правовые нормы создания, регистрация, аттестации, аккредитации ОУ. Правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ. Образовательные стандарты.
3	Гуманизация образовательных процессов	Приоритет здоровья и интересов личности обучающихся. Право на выбор индивидуально-личностной траектории развития обучающихся; индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога.

		<p>Новое педагогическое мышление, от “знаниевой” парадигмы образования к личностной.</p> <p>Разработка и внедрение личностно ориентированных технологий обучения.</p> <p>Использование систем и технологий развивающего обучения.</p>
4	<p>Многоукладность образовательных учреждений.</p> <p>Изменение статуса образовательного учреждения</p>	<p>Образовательные учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Государственные◆ Негосударственные (частные)◆ Со смешанными формами собственности <p>Учреждения дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Детский сад◆ Детсад комбинированный◆ Детсад коррекционно-развивающий◆ Детсад физкультурно-оздоровительный◆ Детсад присмотра и развития◆ Центр развития ребёнка

Учреждения общего среднего образования:

- ◆ Общеобразовательные школы
- ◆ Гимназия
- ◆ Лицеи
- ◆ Образовательные комплексы
- ◆ Центры образования
- ◆ Специальные учреждения общего образования

Учреждения профессионального образования:

- ◆ Профессиональные училища (нач. колледжи)
- ◆ Технические школы
- ◆ Техникумы (колледжи среднего образования)
- ◆ Колледжи (высшего образования)
- ◆ Институты
- ◆ Академии
- ◆ Университеты (классические, профильные).

Учреждения дополнительного образования:

- ◆ Музыкальные
- ◆ художественные

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Спортивные ◆ Центры детского творчества ◆ ИПК, ИУУ, курсы ◆ Центры развития образования
5	Вариативность и альтернативность содержания образования	Использование альтернативных (параллельных) программ и учебников. Реализация регионального компонента образования. Разработка школьных компонентов учебного плана. Введение различных вариантов дифференциации обучения.
6	Информатизация образования	<p>Использование информационных технологий в управлении системами образования.</p> <p>Введение информационных средств и систем в управление образовательных процессом.</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий обучения.</p> <p>Подготовка учащихся к работе с информационными потоками, к успешной жизни деятельности в информационном обществе. Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогов и учащихся.</p>

7	Технологизация обучения	Природосообразная и научно обоснованная организация учебного процесса. Технология и “творчество” педагогической деятельности. Развитие технологической культуры учителей.
8	Интеграция в образовании	Введение интегрированных учебных курсов. Усиление интегрированности учебного процесса за счёт выявления межпредметных задач-проблем.
9	Расширение сферы образовательных услуг	Дополнительные образовательные услуги (например, группы кратковременного пребывания в ДОУ).

Преграды, возникающие на пути инновационных изменений

- Есть стремление к использованию готовых новшеств, но не всегда прогнозируются трудности их усвоения и введения, типичен расчёт на сиюминутный успех
- Недостаточная подготовка педагогов к продуктивному участию в инновационных процессах
- Отсутствие отлаженного механизма экспертизы педагогических новшеств и инноваций
- Крайне неблагоприятно хроническое недофинансирование образовательных учреждений, снижение уровня материально-технического и ресурсного обеспечения систем образования.
- Руководители учреждений образования больше доверяют мерам административного управления, чем социально-психологическому и коммуникативно-личностному воздействию.

Что говорят коллеги.

Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего в Оренбургском регионе:

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение
- Информационно-коммуникативная компетентность учащихся
- Проектные и исследовательские умения учащихся
- Здоровьесберегающая среда
- Экологическое образование.
- Развивающее обучение.
- Компенсирующее обучение.
- Адаптивное обучение.
- Поддержка одаренных детей.
- Патриотическое воспитание.
- Развитие детских общественных организаций.
- Этнокультурное (поликультурное) образование.
- Предшкольное образование.

Немного о педагогическом опыте

- Суть дела не в самой по себе новинке (новое педагогическое средство или прием), а в том, в какой мере она может дать толчок развитию педагогической науки, способствовать совершенствованию целостной учебно-воспитательной системы. Истинно передовым опытом может являться опыт мастера-педагога, даже если он не несет в себе никаких внешних новинок и укладывается в рамки «традиционной» методики. В чем же тогда его новизна? Именно в той педагогической целесообразной связности, гибкости, последовательности, которой он пронизан и которая поднимет ту же методику до уровня настоящей науки, а ее практическое применение до уровня большого искусства.

Левшин Л.А. Логика педагогического процесса

Выявление особенностей в собственном педагогическом опыте

- Выявить педагогический опыт, т.е. обнаружить все новое, прогрессивное, что есть в собственной работе, что позволяет решать с наибольшей **полнотой** (подберите синонимы) проблемы ОВП в ОУ.
- Выявление возможно только в условиях систематического изучения опыта членов педагогического коллектива.
- Только педагогический анализ может дать объективную оценку результатов деятельности педагогического коллектива и отдельного учителя, следовательно, и выявить педагогический опыт



Умения, необходимые современному педагогу:

- Умение прогнозировать, планировать свою деятельность
- Умение наблюдать, замечать, фиксировать педагогические факты
- Умение видеть во взаимосвязи компоненты педагогического процесса
- Умение опираться на идеи психолого-педагогической науки
- Формирование устойчивой привычки анализировать свою деятельность

Какие знания необходимо иметь методисту, зам.директора...?

- **Знания:**

- Определение понятия «педагогический опыт», виды ПО, критерии ПО
- Модели субъектов ОВП (концепция школы)

- **Технология проблемного анализа**

- методика и структура проблемного анализа;
 - ○ основы педагогики и психологии;
 - ○ диагностика ОВП;
 - ○ виды анализа ОВП;
 - ○ алгоритм выявления ПО
 - ○ методы выявления ПО
 - ○ организационный и содержательных аспекты работы творческой группы

Педагогическая диагностика

- Процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров

Распространение (диссеминация) ПО

Задача:

Довести информацию о наличии ПО

Сделать доступным для использования

Формы распространения опыта

Показ в режиме реального времени

Создание информационных баз, банков педагогического опыта. опыта

Публикации

Выступления на НПК, педсоветах, семинарах и т.д.

Участие в конкурсах

Творческие отчеты

Другое

Главное условие успешности распространения ПО

- Мотивация педагогов, руководителей к овладению ПО других учителей (например: явно превосходящие результаты успешности учеников; включение тематики опыта в аттестационные вопросы, показатели конкурсных испытаний и т. д.)
- Формирование групп учителей на основании их *интереса к предлагаемому опыту*.
- Актуальность ПО для образовательного учреждения, муниципального, регионального образования.

Уровни опыта

- **Отрицательный** (нарушение требований, научных основ)
- **Положительный** (репродуктивный, дающий положительные результаты)
- **Формирующийся** (у начинающих педагогов)
- **Ценный (передовой)** (отвечающий современным запросам, открывающий возможности совершенствования образовательного процесса, оригинальный по содержанию, логике, приемам и методам, некий образец пед. деятельности, дающий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты)
- **Новаторский (инновационный)** (связан с выходом за рамки действия нормативов, создание новой пед. системы, опережение научных исследований и т.д.)

Информационная карта инновационного опыта

- Информационная карта инновационного опыта как инструмент структурирования инновационного ПО с целью его диссеминации способом сетевого взаимодействия педагогов и руководителей ОУ.

Где познакомиться и как заполнять?

Смотрите, читайте, используйте:

www.apkpro.ru

● Спасибо за
внимание!